

Аналитическая справка по итогам освоения основной образовательной программы МДОУ.

При проведении образовательной деятельности используются как традиционные методы работы (наблюдение, беседы, индивидуальная работа, игровая деятельность и др.), так и инновационные технологии (личностно-ориентированный подход, ИКТ, мнемотехника, технология утреннего сбора, доска выбора, Клубный час, игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ).

Группа «Лучики» (1-2 года):

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Легкая степень адаптации у 4 человек (53.4%), средняя степень – 8 детей (тяжелая степень у 3 человека (20%). Основной целью было создание условий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, легче адаптировались к новым условиям.

СКР: дети научились соблюдать элементарные правила поведения в группе и в играх, приобрели навыки самообслуживания, научились ставить на место взятые игрушки, знают свои вещи; осваивают организацию совместных; наблюдается формирование доброжелательных отношений друг к другу.

ПР: у детей появилась заинтересованность в познании нового, откликаются на просьбы взрослого, постепенно развивается мелкая моторика и сенсорное восприятие.

РР: наблюдаются успехи в речевом развитии: расширился запас понимаемых слов, фраз и предложений; умеют показывать и называть изображенные на картинке предметы; пользуются звукоподражательными словами; слушают короткие песенки, потешки, сказки, стишки.

Группа «Кораблик» (2-3 года):

СКР: многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно одеваться, пользоваться предметами личной гигиены; вырос интерес к коллективным играм и общению со сверстниками; дети радуются своим достижениям и новым успехам.

ПР: дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме; различают «один-много» предметов, «большие – маленькие»; узнают круглые и квадратные предметы; называют домашних и диких животных и их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

РР: дети пользуются речью как средством общения; самостоятельно рассматривают картинки и иллюстрации в книгах; понимают речь взрослого, действуют по словесному указанию педагога; называют предметы ближайшего окружения, отвечают на простейшие вопросы; слушают художественные произведения с наглядным показом.

ХЭР: дети любят рисовать и лепить, рисуют разные линии и округлые формы.

Группа «Звездочки» (2-3 года):

СКР: сформированы первичные представления о труде взрослых, нормах и правилах поведения в детском саду со взрослыми и сверстниками; дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобства, сопровождают речью игровые и бытовые действия; слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ПР: научились группировать предметы по форме, размеру, цвету; различают большие и маленькие предметы, владеют понятиями «один – много»; узнают круг, квадрат, называют и используют названия деталей строительного материала; знают домашних и диких животных и их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

РР: пользуются речью как средством общения со сверстниками; слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривают слова или небольшие фразы; рассматривают иллюстрации любимых книг, заучивают наизусть потешки, стишки, пальчиковые игры.

ХЭР: дети пользуются карандашами, кистью и красками; различают основные цвета; лепят несложные предметы и аккуратно пользуются пластилином.

Группа «Ромашка» (3-4 года):

СКР: дети научились соблюдать основные правила поведения, участвовать в совместной деятельности, стремятся выполнять простые творческие задачи.

Дети научились самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать одежду; с охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения; имеют представления о труде взрослых.

ПР: с интересом наблюдают за окружающим миром, задают вопросы познавательного характера, пользуются предметами-заместителями.

РР: используют вербальные и невербальные средства общения, названия окружающих предметов, называют предметы в единственном и множественном числе; могут составить рассказ по картине, вести диалог с педагогом.

Слушают сказки, рассказы; заучивают стишки.

ХЭР: дети знают названия цветов, аккуратно пользуются карандашами, кистью и красками, пластилином, клеем; рисуют и лепят несложные предметы.

Недостаточно развита штриховка.

Группа «Солнышко» (4-5 лет):

СКР: дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе; стали больше общаться со взрослыми и сверстниками, уважительно относиться друг к другу; стали самостоятельнее, появились устойчивые связи и взаимодействия.

Следует уделить внимание на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания через совместную деятельность; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

ПР: стал более высоким познавательный интерес и любознательность, дети имеют первичные представления о себе, своей семье и других людях, своей малой родине (дом, улица, село).

РР: большая часть детей хорошо владеют речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы, называют окружающие предметы, используют слова при выражении желаний, чувств, описывают предметы, устанавливают взаимоотношения; быстро запоминают короткие стишки, пальчиковые игры, внимательно слушают детскую литературу.

Испытывают затруднения в составлении небольших описательных рассказов, рассказов из личного и коллективного опыта; недостаточно развиты интонационная и звуковая культура речи, фонематическое восприятие.

ХЭР: дети с удовольствием занимаются творчеством, дорисовывают свои рисунки, проявляя фантазию, применяют нетрадиционные техники рисования.

Необходимо уделить внимание формированию представлений о видах искусства.

Группа «Светлячки» (5-6 лет):

СКР: дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе и быту; могут дать оценку своим и чужим поступкам и действиям; стремятся слушать и слышать взрослого.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы; с желанием выполняют трудовые поручения.

Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль; имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

Испытывают затруднения в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

ПР: дети знают свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; имеют представления о своей малой родине, столице Росси - Москве.

Владеют знаниями об окружающем мире, о взаимодействии в природе, значении воды, воздуха и солнца для всего живого; знают и называют представителей животного мира,

насекомых, растений, деревьев и кустарников. Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития.

Различают цвет и форму, владеют прямым и обратным счетом в пределах 10, сравнивают группы предметов, группируют предметы по признакам. Испытывают затруднения в ориентировке на листе бумаги.

РР: дети достаточно хорошо владеют речью как средством общения, в речи используют синонимы и антонимы, занимаются словотворчеством, вместе со взрослым подбирают слова на определенный звук, но могут допустить лексическую и грамматическую ошибки.

Дети испытывают затруднения в звуковой стороне речи, ее выразительности, недостаточно сформирована фонематическая и грамматическая стороны.

ХЭР: рисунки детей стали самыми разными по содержанию, приобрели сюжетный характер, изображение стало более детализированным и пропорциональным; в творческой деятельности дети пользуются нетрадиционными техниками ИЗО, лепят конструктивным и смешанным способами, любят конструировать.

Группа «Гномы» (5-6 лет):

СКР: дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о совместных действиях, налаживать и регулировать контакты в совместной игре, подготавливать необходимые условия. Стараются самостоятельно разрешать конфликты возникающие в ходе игры. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей.

ПР: дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности; способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Большинство умеют сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия.

Без затруднений различают цвета спектра; умеют поддерживать беседу.

РР: положительная динамика отмечается в обогащении активного словаря, развитии связной и грамматически правильной речи; дети испытывают затруднения в развитии речевого творчества (подборе рифмы, чувства ритма), знакомстве с книжной культурой (пересказ текста), формировании аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Дети хорошо могут установить контакт друг с другом, в речи используют вежливые слова.

ХЭР: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в разных видах искусства; владеют навыками рисования, умеют передавать в рисунке образы предметов и объектов окружающего мира. Часть детей могут свободно вырезать, резать бумагу.

У детей развито эстетическое восприятие мира искусства.

Группа «Пчелки» (6-7 лет):

СКР: дети научились объединяться в группы по интересам для игр и труда; умеют дружить, научились дорожить дружбой; умеют договариваться, помогать друг другу.

Большая часть детей соблюдают нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру, умеют отстаивать свою точку зрения. В течение года расширились представления детей о своих обязанностях, в связи с подготовкой к школе; сформировался интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ПР: дети проявляют интерес к экспериментальной деятельности, задают вопросы, делают самостоятельно выводы, интересуются миром природы (животных, растениях, насекомых), профессиями, космосом; могут устанавливать причинно-следственные связи.

Ребята овладели навыком прямого, обратного и количественного счета в пределах 20, знакомы с числами, умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1, могут решать и записывать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, устанавливают количественные отношения.

ХЭР: дети могут в правильной последовательности создавать несложные сюжетный композиции, передавая характерные признаки предметов; называть основные виды декоративно-прикладного творчества; большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать мелкие и извилистые детали; соблюдать пропорции фигуры человека в различных видах движений.

При чтении художественных произведений, самостоятельно определяют жанр произведения, дают эмоциональную и моральную оценку героям, объясняют мотивы поступков.

РР: дети употребляют в речи прилагательные, глаголы, синонимы, антонимы, обобщающие понятия; многие хорошо понимают прочитанное, поэтому полно отвечают на вопросы по содержанию; умеют пересказывать индивидуально и коллективно, драматизировать небольшие литературные произведения; имеют представления о литературных произведениях и их авторах.

Благодаря совместной работе воспитателей с учителем-логопедом, улучшилось звукопроизношение и выразительность речи; дети без затруднений находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, придумывают слова с заданным звуком, владеют понятиями - звук, слог, слово; некоторые дети умеют читать.

Выпускников в группе – 27 человека: из них 4 освоили целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, 21 – частично освоили, не освоили – 2. В данной группе 2 ребенка занимались по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ с ТНР и освоили ее с высоким уровнем и уровнем выше среднего.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель):

Для реализации поставленных задач соблюдались следующие условия:

- а) учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) велось сотрудничество и целенаправленная работа с педагогическим коллективом;
- в) создавалась образовательная среда, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться;
- г) использовался широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.

Для решения поставленных задач регулярно проводились музыкальные занятия, Для решения поставленных задач регулярно проводились музыкальные занятия в следующих возрастных группах:

Группа «Солнышко» - 4-5 лет.

Группа «Светлячки»- 5-6 лет.

Группа «Гномы» - 5 -6лет.

Группа «Пчёлки» - 6-7лет.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по разделам программы:

- музыкально-ритмические движения;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- распевание, пение;
- танец;
- игра.

Успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников помогало использование инновационных технологий: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, проектная деятельность, а также **дыхательная и артикуляционная гимнастика**.
пальчиковая гимнастика, ритмопластика.

В течении учебного года были проведены праздники и досуги , запланированные в годовом плане работы ДОУ на учебный год.

С музыкально - одарёнными детьми работа ведется по программе дополнительного образования «Веселые нотки».

Вывод: по итогам мониторинга, дети в основном имеют средний уровень развития музыкальности:

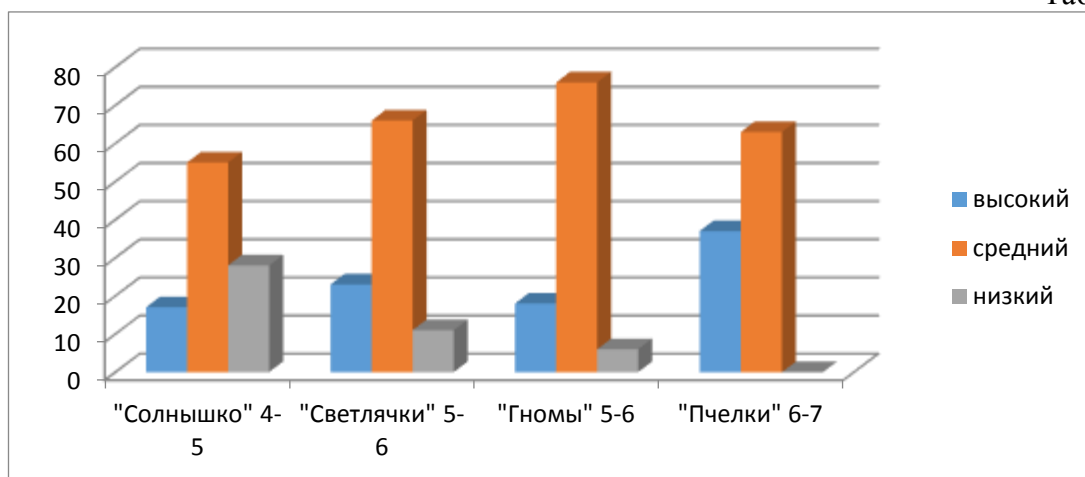
- у детей повысился интерес к слушанию музыки;
- научились слушать музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, образно мыслить;
- формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

На основании проведенного анализа профессиональной деятельности определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по преобразованию развивающей среды в музыкальном зале.
2. Продолжать работу над развитием творческого потенциала детей.
3. Продолжать организовывать работу с одарёнными детьми.
4. Активнее проводить работу с родителями.

Результаты освоения раздела «Музыка» в разных возрастных группах.

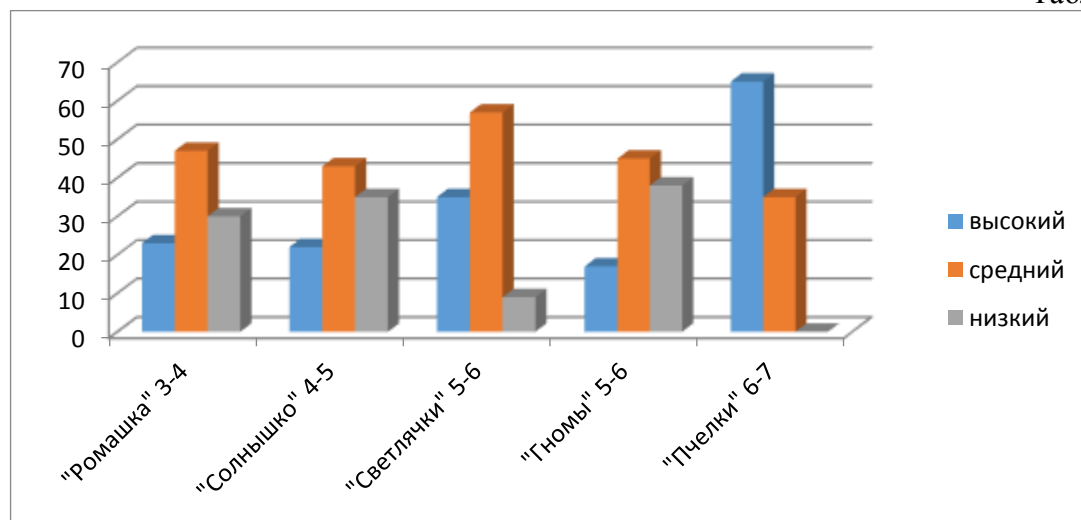
Таблица 1



Уровень освоения детьми музыкального развития в этом году составил 89% (на 8% больше чем в предыдущем году), не освоили раздел Программы 11%. Это говорит о том, что дети испытывают интерес к музыкальным занятиям, с желанием участвуют в музыкальных играх и конкурсах, праздниках и развлечениях; проявляют творческую инициативу в танцевальной и вокальной деятельности.

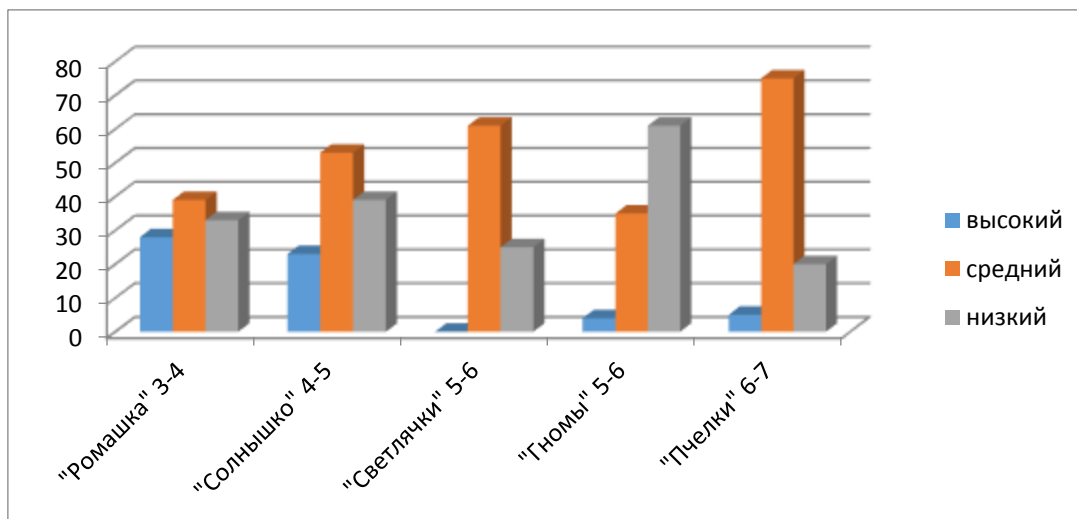
Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2.



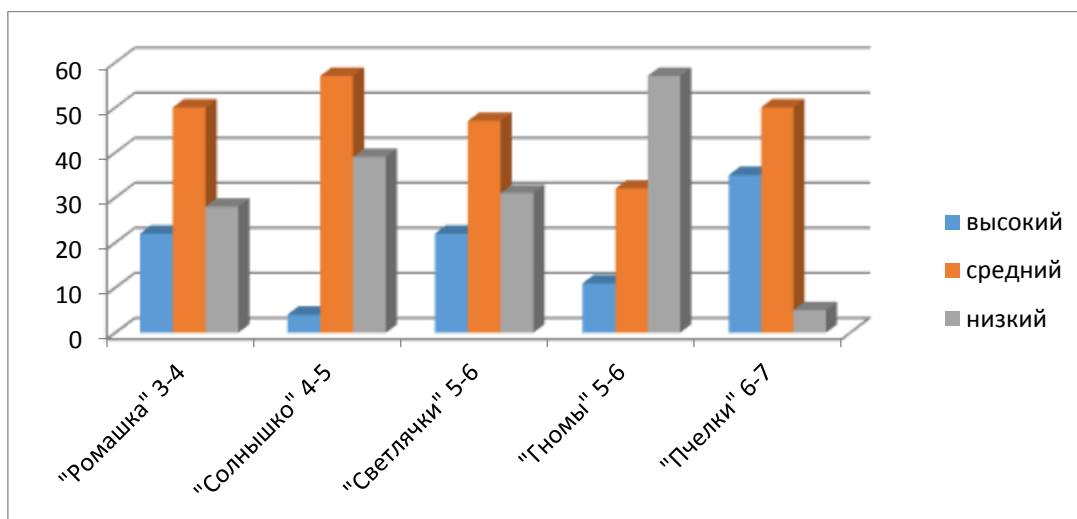
Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 3



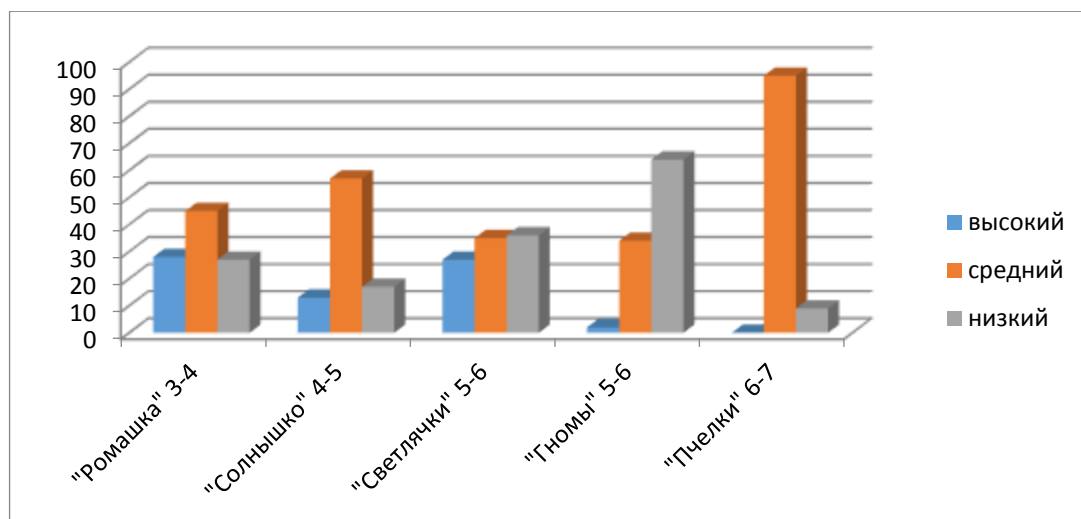
Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 4



Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

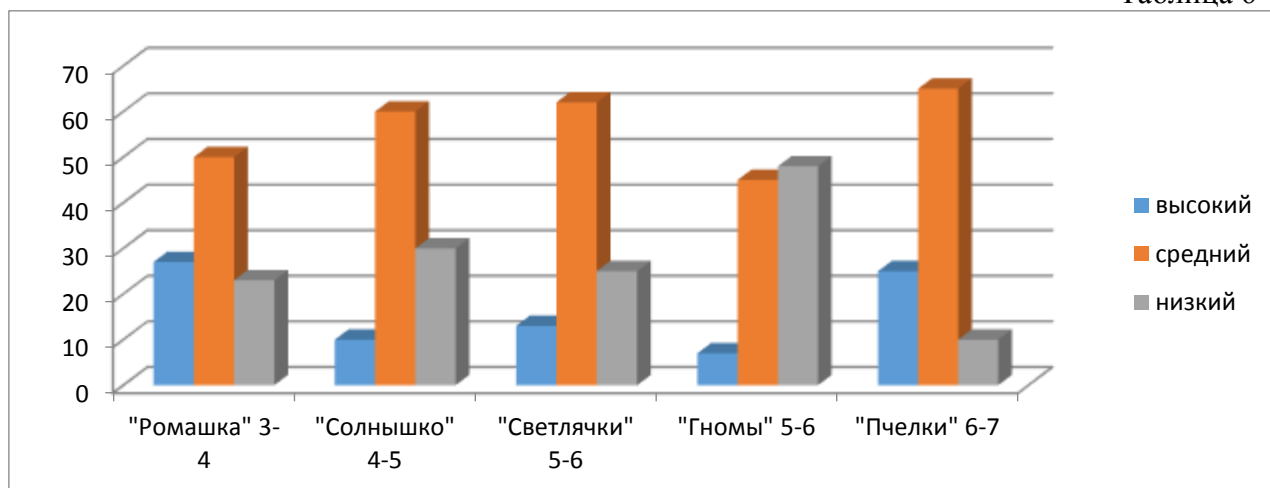
Таблица 5



Комплексная оценка освоения Программы.

Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДОУ по возрастным группам

Таблица 6



Сводная таблица результатов освоения основной образовательной программы ДОО.
Показатели представлены в % (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 7

уровень	Физическое развитие	Соц.-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстет. развитие
	М	М	М	М	М
Сформированы	7% - 27%	32% - 47%	20% - 43%	19% - 34%	14% - 22%
Частично сформированы	72% - 61%	46% - 46%	49% - 45%	46% - 48%	53% - 62%
Не сформированы	21% - 12%	22% - 7%	31% - 12%	35% - 18%	33% - 30%
Освоение программы	79% - 88% в среднем по ДОУ 74% - 87%				

По данным мониторинга ООП ДОУ освоена на 87% (80%). Видно, что процент освоения ООП увеличился на 7%. Если в прошлом учебном году, на высшем уровне освоения была ОО «Физическое развитие, то в этом учебном году - ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». По-прежнему, на низком уровне освоения находится ОО «Художественно-эстетическое развитие». Это может быть связано с проблемами развития у детей мелкой моторики, умение работать с ножницами, понимать особенности народно-прикладного и музыкального искусства.