

**Аналитическая справка по итогам
ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
«Организация работы по реализации Рабочей программы воспитания
ДОУ»**

План проведения тематического контроля по теме:

Цель: Выяснить качество работы педагогического коллектива по реализации Рабочей программы воспитания МДОУ Большесельский детский сад «Березка».

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: с 25 апреля по 19 мая 2022 года.

Вопросы контроля	Методы контроля	Рабочие материалы	Срок	Ответственный
1. Оценка знаний педагогами требований, предъявляемых к Рабочей программе воспитания ДОУ	Анкетирование педагогов	Анкета для педагогов	25.04. - 29.04.22г.	Ст. воспитатель
2. Анализ Рабочей программы воспитания ДОУ	Анализ РПВ	Чек-лист для анализа РПВ	04.05.- 13.05.22г.	Ст. воспитатель
3. Оценка организации и содержания патриотического воспитания детей в ДОУ	Анализ примерного календарного плана РПВ	Карта анализа по основным направлениям воспитания	25.04. - 29.04.22г.	Ст. воспитатель
	Анализ содержания планирования педагогами работы по реализации РПВ	Карта контроля планирования		
4. Создание психолого-педагогических условий воспитания детей	Анализ общепедагогических компетенций педагогов	Карты оценки качества по направлению	25.04.- 13.05.22г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Анализ взаимодействия педагога с детьми в условиях ДОУ			
	Анализ взаимодействия педагога с семьями воспитанников			
5. Работа с родителями.	Анкетирование родителей	Опросник для родителей	16.05.- 18.05.22г.	Ст. воспитатель
5. Оценка результатов патриотического воспитания детей старшего возраста	Изучение уровня патриотического воспитания детей	Детский опросник	25.04.- 13.05.22г.	Воспитатели групп
6. Создание РППС	Анализ центров патриотического социально-коммуникативного развития.	Карты оценки центров	04.05. – 16.05.22г.	Воспитатели групп

2) МАТЕРИАЛЫ КТРОЛЯ.

1. Обследование уровня знаний педагогов

Анкета для педагогов на знание требований, предъявляемых к «Рабочей программе воспитания МДОУ Большесельский ДС «Березка»

ФИО педагога _____

Возрастная группа _____

1. Что такое Рабочая программа воспитания ДО: _____

2. Чем является Рабочая программа воспитания по отношению к Основной образовательной Программе ДОУ? _____

3. Назовите цель Рабочей программы воспитания _____

4. Назовите основные разделы Рабочей программы воспитания ДО: _____

5. Назовите основные направления работы Рабочей программы воспитания ДО: _____

6. Прослеживается ли в Рабочей программе воспитания региональный компонент? В чем? _____

7. Дайте оценку организации РППС по реализации Рабочей программы воспитания в своей группе _____

8. Что вы сделали в этом учебном году для обеспечения реализации разных видов детской деятельности по обеспечению качества реализации Рабочей программы воспитания? _____

9. Сколько времени в день необходимо уделять для реализации Рабочей программы воспитания? _____

10. На что опирается планирование деятельности педагога по реализации Рабочей программы воспитания? _____

Выводы по результатам анкетирования педагогов

Вопрос	Ф.И.О. воспитателя													
	Федорова Е.А.	Баркова С.Б.	Баклагина В.А.	Иванова В.В.	Мавричева С.В.	Зайцева Т.К.	Смолкина Н.А.	Феклистова Н.В.	Иванова С.А.	Костерева Е.В.	Смирнова Е.В.	Кулакова О.А.	Смирнова Н.В.	Беляева И.А.
1. Что такое Рабочая программа воспитания ДО:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Чем является РПВ по отношению к ООП ДОУ?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Назовите цель РПВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Назовите основные разделы РПВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Назовите основные направления РПВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Прослеживается ли в РПВ региональный компонент? В чем?	+	-	-		+	+	-	-	-	-	-	-	+	-
7. Дайте оценку организации РППС по реализации РПВ в своей группе?	ч	ч	ч	+	+	+	ч	ч	+	+	+	+		ч

8. Что вы сделали в этом учебном году для обеспечения реализации разных видов детской деятельности по обеспечению качества реализации Рабочей программы воспитания?	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9. Сколько времени в день необходимо уделять для реализации Рабочей программы воспитания?	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10. На что опирается планирование деятельности педагога по реализации Рабочей программы воспитания?	возраст	диагно- стика	целево й ориентир	возраст	возраст	возраст	план	план	план	ФГОС	план	план	програ	перспе		

Вывод: педагоги знают основные требования к РПВ:

- Программа воспитания обязательный для всех детских садов докумен;
- Данный документ - структурный компонент ООП ДОУ;
- РПВ не должна противоречить основным принципам, целям, задачам и содержанию;
- Структурные разделы РПВ и основные направления работы;
- меньшее количество педагогов считают, что региональный компонент прослеживается в одноименном направлении РПВ, большинство - что данный компонент в нашей программе не прослеживается (и это правильно, т.к. он не отражен в целях РПВ);
- 50% педагогов считают, что РППС по реализации РПВ в нашем ДОУ сформирована частично, а 50% - имеет достаточный уровень;
- каждый из педагогов оформили различные наглядные материалы в рамках реализации РПВ в соответствии с возрастной категорией детей своей группы;
- 80% педагогов считают, что реализации РПВ уделяется все время пребывания ребенка в течение дня в детском саду; 20% - в зависимости от возраста и программного содержания;
- 57% педагогов считают, реализация РППВ опирается на программу ДО и перспективно-тематическое планирование, 43% - опирается на возраст детей, результаты индивидуального развития и целевых ориентиров возрастной категории воспитанников.

2. Чек-лист для анализа рабочих программ воспитания (проводился членами рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания ДОУ)

Критерии: Соответствует - Не соответствует

- Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации – **100%**

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

- Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания – **100**;
- В основе программы лежат:
- Ценности Родины и природы – **100%**
 - Ценности человека, дружбы, семьи - **100%**
 - Ценность знания – **100%**
 - Ценность здоровья - **100%**
 - Ценность труда – **100%**
 - Ценности культуры и красоты – **100%**
 - Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО – **не соответствуют - 85%**
 - Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
 - для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) - **100%**
 - для детей дошкольного возраста (до 8 лет) – **100%**

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- Представлены основные направления воспитания обучающихся:
 - социально-коммуникативное развитие – **100%**
 - познавательное развитие - **100%**
 - речевое развитие - **100%**
 - художественно-эстетическое развитие - **100%**
 - физическое развитие - **100%**

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ) – **не соответствует**
- Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми **100%**
- Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство **100%**
- Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования **100%**
- Представлены события ДОО **100%**
- Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды **100%**
- Представлено кадровое обеспечение **100%**
- Представлено нормативно-методическое обеспечение **100%**
- Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей **100% не соответствует**
- Представлен календарный план воспитательной работы **100%**

Общие выводы

- Рабочая программа воспитания образовательной организации **частично соответствует** примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». **Необходимо доработать учет регионального компонента, представление уклада и традиции организации, наличие анализа воспитательной процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)**

3) Карта оценки качества по направлению «Создание психолого-педагогических условий воспитания детей»

Критерии наблюдений	Показатели реализации критериев				
	«Ромашка» 3-4	«Солнышко» 4-5	«Светлячки» 5-6	«Гномы» 5-6	«Пчелки» 6-7
Деятельность педагога в группе					
Педагог знает возрастные особенности развития детей	+	+	+	+	+
Знает индивидуальные особенности личности развития детей	+	+	+	+	+
Старается обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение всего времени его пребывания в детском саду	+	+	+	+	+
Обеспечивает постоянство требований родителей и педагога к ребенку	+	+	+	+	+
Старается учитывать мнение детей относительно содержания и форм образовательного процесса	н	н	н	н	н
Учитывает мнение детей при планировании ОД на день, неделю, месяц	н	ч	н	н	н
Проявляет уважение к критическим замечаниям детей	+	+	+	+	+

Старается создать для каждого ребенка «зону успеха», в которой они смогут максимально проявить свои возможности	+	+	+	+	+
Стоит ОП на основе дифференцированных методов и приемов образовательной деятельности (опираясь на сильные стороны в развитии каждого ребенка, создает мотивацию для укрепления слабых сторон, устранение недостатков в развитии)	+	+	+	+	+
Создает условия для общения детей, обмена мнениями в процессе СООД (на занятиях), организует и их как совместную интересную деятельность педагога и детей	+	+	+	+	+
Старается совместно с детьми анализировать достигнутые результаты, обеспечивая их адекватную оценку	+	+	+	+	+
Постоянно акцентирует внимание детей на том, что результат из деятельности зависит от их особенных усилий и неизменно может быть улучшен	ч	ч	ч	ч	ч
Активно использует конструктивные формы взаимодействия детей (путем совместного решения задач, выполнения поручений, данных каждому ребенку индивидуально, но группе из нескольких детей)	+	+	+	+	+
Общепедагогические компетенции педагога					
Знание программных целей и задач социального развития детей своей возрастной группы	+	+	+	+	+
Знание возрастных особенностей детей в социальной сфере	+	+	+	+	+
Владение методикой диагностики социального развития детей своей возрастной группы	+	+	+	+	+
Владение методикой чтения ХЛ, акцентируя внимание детей на нравственных качествах персонажей	+	+	+	+	+
Владение методикой проведения занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью	+	+	+	+	+
Владение методикой организации коллективного труда	+	+	+	+	+
Знание методики специальных игр на развитие социальных навыков детей. Применение игр на занятиях и в повседневной жизни	ч	ч	ч	ч	ч
Эмоциональные компетенции педагога					
Доброжелательное отношение педагога ко всем детям	+	+	+	+	+
Умение видеть эмоциональное состояние ребенка и понимать его причины	+	+	+	+	+
Умение культурно реагировать на поведение детей, которые отрицательные переживания у взрослого	+	+	+	+	+
Умение обратить внимание детей на эмоциональное состояние сверстников, других людей	+	+	+	+	+
Коммуникативные компетенции педагога					
Умение устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств	+	+	+	+	+
Умение строить насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности	+	+	+	+	+
Умение создавать проблемные ситуации. Ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения	ч	ч	ч	ч	ч
Умение организовать помощь, моральную поддержку ребенку, который в ней нуждается, со стороны других детей	+	+	+	+	+
Умение создавать атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей	+	+	+	+	+
Формы общения: - эмоциональная (ласковые прикосновения, улыбка) - деловая (поощрение игровой активности) - речевая (беседы с детьми, развитие умения задавать вопросы)	+	+	+	+	+
Стиль общения: - демократический - либеральный - авторитарный	д	д	д	д	д
Компетенции педагога по оценке деятельности и поступков детей					
Умение давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям и поступкам	ч	ч	ч	ч	ч
Умение оценивать достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей	ч	ч	ч	ч	ч
Умение создавать «ситуацию успеха» для каждого ребенка, опираясь на его	+	+	+	+	+

сильные стороны					
Компетенции педагога в создании условий и организации игр детей					
Умение организовать ролевые игры	+	+	+	+	+
Умение организовать режиссёрские игры	+	+	+	+	+
Умение организовать театрализованные игры	+	+	+	+	+
Взаимодействие педагога с семьями детей					
Педагог организует педагогическое просвещение родителей	+	+	+	+	+
Совместно с родителями создает единую систему психологической поддержки и требований к ребенку в семье и детском саду	+	+	+	+	+
Взаимодействует с родителями в целях обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, безусловную любовь к нему со стороны родных и близких, эмоциональное принятие и поддержку ребенка в семье	+	+	+	+	+
Взаимодействует с родителями в целях не допустить завышенных ожиданий семьи, связанных с прогнозируемыми достижениями ребенка	+	+	+	+	+

ВЫВОД:

- деятельность педагогов в группе соответствует возрастным особенностям детей с учетом индивидуальных возможностей каждого; обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка в течение дня; проявляют уважение; стараются создать «Зону успеха»;
- **общепедагогические компетенции педагогов и эмоциональные компетенции** соответствуют требованиям;
- **коммуникативные компетенции педагогов** развиты достаточно;
- **компетенции педагогов по оценке деятельности и поступков детей** развиты частично: не всегда удается давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям, оценивать его достижения с собственными успехами и неудачами, а не достижениями других детей;
- педагоги хорошо создают **условия в организации игр**;
- хорошо **взаимодействуют с родителями** в вопросах **воспитания и развития детей**.

4. Создание условий.

Карта самообследования условий для патриотического воспитания детей

5. Итоги анкетирования родителей по нравственному воспитанию дошкольников

Анкета для родителей «Нравственное воспитание ребенка»

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А.** Да, часто
- Б.** Нет, изредка
- В.** Никогда

2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А.** Да, часто
- Б.** Бывает, но в крайних ситуациях
- В.** Не знаю о таких ситуациях

3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А.** Никак не реагирует
- Б.** Старается исправить ситуацию
- В.** Агрессивно
- С.** Всегда по-разному

4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А.** Да
- Б.** Отчасти
- В.** Нет

5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания
- Б. Беседы о плохом поведении
- В. Обещание подарков за хорошее поведение

7. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание
- Б. Воспитание на положительных примерах
- В. Лишение развлечений и подарков

8. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей?

- А. Родители
- Б. Бабушка, дедушка
- В. Детский сад

9. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты?

- А. Никогда
- Б. Часто
- В. Редко

10. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- А. Непонимание членами семьи друг друга
- Б. Неуважение, грубость
- В. Отказ участвовать в семейных делах заботах
- Г. Разногласия в вопросах воспитания детей _____

11. Считаете ли Вы свою семью дружной?

- А. Да
- Б. Не совсем
- В. Нет

12. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их.

13. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

14. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

15. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании дет

ВЫВОД: с целью выявления представлений родителей о нравственном воспитании детей, в ДООУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 86 человек (это 53 % от всех родителей воспитанников). Анкетирование проводилось в дошкольных группах 3-7 лет.

Результаты показали:

- 73 % родителей переживают из-за плохого поведения своего ребенка изредка, а вот 18 % - часто и только 10% родителей не переживают по этому поводу;

- родители имеют представления о поведении своего ребенка во время ссор со сверстниками: 57% детей используют при решении конфликтных ситуаций физическую силу и оскорбления, 48% - не знают о таких ситуациях;

- на замечания взрослых 51% детей реагирует по-разному, что говорит о незнании понятия «границы», поэтому родителям очень важно рассказать, как и что отвечать взрослым, пытающимся «навязать свои правила», 47% - стараются прислушаться к мнению взрослого и исправить ситуацию;

- родители уверены, что их дети опережают животным и сказочным персонажам (нравственные качества развиты);

- 95% родителей уверены, что беседы о плохом поведении являются воспитательной мерой, и это правильно; а вот 25% считают, что необходимо заигрывать с ребенком обещая ему подарки и вознаграждения;

- большинство родителей считают, что воспитывать нужно только на положительных примерах взрослых, и это правильно; и по-прежнему 18% считают, что лишение развлечений более эффективный метод воспитания;
- все родители знают, что основная ответственность за воспитания своих детей лежит именно на них, и 5% разделяют эту обязанность с бабушками и дедушками, и с детским садом;
- конфликты в семьях наших воспитанников возникают редко, но без ссор, конечно-же, не обойтись, и возникают они по причине 1 – непонимания членами семьи друг друга (что говорит о проблемах в семейных отношениях современных родителей), 2- разногласия в вопросах воспитания детей (нет единых требований);
- тем не менее, родители считают свои семьи дружными, и только 8% - не совсем;
- в каждой семье есть свои семенные традиции и это очень хорошо, т.к. они способствуют укреплению отношений;
- родители точно знают, какие положительные качества хотят видеть в своем ребенке и наоборот предотвращают наличие недопустимого поведения:
- эффективными способами взаимодействия с детским садом родители считают индивидуальную работу в виде бесед и консультаций.

Итоги тематической проверки

1) Педагоги знают основные требования к разработке РПВ и ее реализации.

2) Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Рабочая программа воспитания образовательной организации **частично соответствует** примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». **Необходимо доработать учет регионального компонента, представление уклада и традиции организации, наличие анализа воспитательной процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)**

3) Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. Вследствие хорошей организации мероприятий, запланированных в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

4) Все свое рабочее время в течение дня педагоги уделяют воспитанию детей в своих возрастных группах.

5) Планирование ведется согласно комплексно-тематическому планированию, включающие все темы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством различных видов детской деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры.

6) Педагоги владеют достаточными профессиональными компетенциями по направлению «Создание психолого-педагогических условий воспитания детей» в том числе и во взаимодействиях с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

7) По результатам педагогической диагностики раздел программы «Социально-личностное развитие» освоен: В – 24%, ВС -27%, С- 21%, НС -12%, Н -5%, что доказывает хорошее качество воспитания.

Рекомендации:

1. Привести рабочую программу воспитания ДОУ в соответствие с требованиями с учетом выявленных недочетов.
2. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области оценки деятельности и поступков детей.
3. Продолжать взаимодействие с семьей по вопросам нравственного и патриотического воспитания детей.
4. Создавать условия по насыщению «Центров патриотического воспитания».

ВЫПОЛНЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ:

1. Рабочая программа воспитания ДОО переработана с учетом выявленных недочетов и принята на педагогическом совете 25.08.2022г. (протокол №1), утверждена заведующим МДОУ Большесельский ДС «Березка» Буровой С.В. 30.08.2022г. (приказ №122).
2. В годовой план работы ДОО на 2022-23 учебный год внесены мероприятия по решению 2, 3 и 4 вопросов.