

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Большесельский детский сад «Березка»**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МДОУ Большесельский ДС «Березка»
Протокол № 2 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ Большесельский
ДС «Березка»

С.В. Бурова
Приказ № 142 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению грамоте
социально-педагогической направленности**

Автор программы:
Приймак Любовь Сергеевна,
воспитатель

с. Большое Село
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 2. Календарный учебный график.
 3. Учебный план.
 4. Содержание.
 5. Обеспечение.
 6. Мониторинг образовательных результатов.
 7. Список информационных источников.
- Приложение

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению грамоте разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов в области дошкольного образования и методологическими основами программного проектирования в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 N 33660 (с изменениями на 27.10.2020года);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2018 года № 52831. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (информационно - правовой портал «Гарант.ру»).

Идея разработки программы определяется положениями педагогики и психологии дошкольного образования и связана с созданием организационно-педагогических условий в МДОУ, направленных на развитие: когнитивной сферы детей дошкольного возраста, включающей все виды мыслительных процессов (восприятия, памяти, воображения, логики и т.д.); мотивационной сферы дошкольников, определяющей мотивацию к общению со сверстниками, мотивационную готовность к школьному обучению; эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, рассматриваемой на уровне проявления и управления эмоциональными процессами, способности оценивать свое поведение; креативной сферы дошкольников, оцениваемой на уровне развития фантазии, образного мышления, воображения и т.д. Идея разработки программы базируется на положениях личностно - ориентированного подхода, в центре внимания которого стоит личность ребенка дошкольного возраста, стремящаяся к реализации своих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Актуальность программы рассматривается с позиции: государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста; социального заказа родителей на создание условий для адаптации их детей к обучению в школе. Актуальность программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими стратегические направления

развития сферы образования: ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155) указывает на необходимость развития личности, мотивации и способностей учащихся дошкольного возраста в различных видах деятельности и рассматривает такие направления развития и образования учащихся дошкольного возраста, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р) рассматривает вариативность форм образования и гибких сред развития учащихся дошкольного возраста с привлечением потенциала дополнительного образования; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р) акцентирует внимание на развитие форм включения учащихся дошкольного возраста в интеллектуально-познавательную, игровую деятельность и т.д., в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования; «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) [2] нацелена на проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия создания социальной ситуации развития учащихся, в том числе учащихся дошкольного возраста.

Новизна. Отличительные особенности программы рассматривается на локальном уровне и согласовывается с требованиями ФГОС дошкольного образования. Представленная программа представляет собой модель систематизации опыта оказания дополнительных образовательных услуг для воспитанников дошкольного возраста и предполагает разработку концептуальных основ (цели, задач, ожидаемых результатов) организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой образовательной среды для мотивации дошкольников к познанию и общению, для выявления и развития их общих и специальных способностей средствами дополнительного образования. Средствами решения поставленной задачи являются данная программа и учебно-методические (диагностические, дидактические и т.д.) материалы, необходимые для ее реализации.

Возрастная категория обучающихся: 6-7 лет.

Направленность программы: социально-педагогическая

Цель Программы:

Помочь детям старшего дошкольного возраста адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Каждому ребенку овладеть языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

Задачи Программы: Одна из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит подготовка детей к обучению чтению.

Обучающие задачи.

1. Совершенствовать фонематический слух детей: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове.
2. Формировать навыки звукобуквенного анализа слов, а затем послогового чтения.

Развивающие задачи.

1. Развитие произвольности психических процессов дошкольников.
2. Развитие и формирование мыслительных операций

Воспитательные задачи.

1. Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, определяющих общительность, умение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии.

Ожидаемые результаты реализации программы

- личностные результаты: развитие общих (познавательных, языковых, речевых, коммуникативных и др.) способностей учащихся дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении.

Форма подведения итогов реализации программы

- форма фиксации личностных результатов реализации программы: портфолио дошкольников;

- карта мониторинга развития личностных результатов;

Форма отслеживания результатов освоения содержания программы:

- индивидуальное наблюдение: при выполнении практических приемов, заданий и упражнений согласно содержанию программы;

- тестирование: при проверке теоретических знаний и практических навыков учащихся дошкольного возраста, приобретенных в процессе освоения содержания программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения на базе МДОУ Большесельский ДС «Березка». Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (36 часов в год). Наполняемость группы -25 человек.

Приём обучающихся в объединение осуществляется на добровольной основе по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с «Правилами приёма граждан в учреждение» и оформляется приказом директора.

В целях организации непрерывного образовательного процесса по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению грамоте, а также, реализации программы в полном объеме, в условиях исключаящих очную форму обучения, а также в условиях болезни отдельных обучающихся (и/или групп обучающихся), учебный процесс реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные задания формируются в соответствии с учебно-тематическим и календарным планированием программы.

Педагог вправе в течение учебного года уменьшать или увеличивать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы в зависимости от степени её освоения детьми.

Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста, имеющих практическую значимость.

Формы деятельности:

- групповая форма: ориентирует дошкольников на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

- фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу воспитанников через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

- индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу детей дошкольного возраста, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога дополнительного образования.

Принципы обучения:

- принцип индивидуализации: предполагает учет индивидуальных особенностей дошкольников;
- принцип доступности: предполагает учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста;
- принцип сотрудничества: предполагает организацию взаимодействия с семьей дошкольников;
- принцип системности: предполагает систематизацию информации на уровне ее передачи от педагога к воспитанникам дошкольного возраста;
- принцип последовательности: предусматривает усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения дошкольниками предыдущих заданий;
- принцип пропорциональности: предполагает пропорциональное распределение учебной нагрузки в течение каждого учебного занятия, включающей элементы релаксации, что является необходимым условием для поддержания здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- принцип наглядности: предполагает использование в процессе обучения иллюстративных, демонстрационных материалов, являющихся обязательным условием организации процесса обучения для детей дошкольного возраста;
- принцип комфортности: предполагает создание психологически комфортной атмосферы, удобной развивающей пространственно-образовательной среды.

2.Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
11 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю

3.Учебный план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них:	
			Теория	Практика
1	Обучение дошкольников чтению	36	22	14
	ИТОГО:	36		

4.Содержание образовательной программы

Месяц	№ ОД	Тема ОД	Количество часов
сентябрь	-	Мониторинг	-
	1	Формирование представления о звуках	1
	2	Звуки гласные и согласные. Звук [а], буквы. А, а»	1
	3	«Звук [у], буквы. У, у»	1
октябрь	4	«Звук [о], буквы. О, о»	1
	5	«Звуки [м], [м’], буквы М, м»	1
	6	«Звуки [с], [с’], буквы С, с»	1
	7	«Звуки [х], [х’], буквы Х, х»	1
	8	«Звуки [р], [р’], буквы Р, р»	1

ноябрь	9	«Звук [ш], буквы Ш, ш»	1
	10	«Звук [ы], буква ы»	1
	11	«Звуки [л], [л'], буквы Л, л»	1
декабрь	12	«Звуки [н], [н'], буквы Н, н»	1
	13	«Звуки [к], [к'], буквы К, к»	1
	14	«Звуки [т], [т'], буквы Т, т»	1
	15	«Звук [и], буквы И, и»	1
январь	16	«Звуки [п], [п'], буквы П, п»	1
	17	«Звуки [з], [з'], буквы З, з»	1
	18	«Звук [й'], буквы Й, й»	1
февраль	19	«Звуки [г], [г'], буквы Г, г»	1
	20	«Звуки [в], [в'], буквы В, в»	1
	21	«Звуки [д], [д'], буквы Д, д»	1
	22	«Звуки [б], [б'], буквы Б, б»	1
март	23	«Звук [ж], буквы Ж, ж»	1
	24	«Буквы Е, е, звук [й, э]»	1
	25	«Буква Ё»	1
	26	«Буквы Я, я, звук [й, а]»	1
апрель	27	«Буквы Ю, ю, звук [й, у]»	1
	28	«Буквы Ё, ё, звук [й, о]»	1
	29	Звук [ч], буквы Ч, ч»	1
	30	«Звук [э], буквы Э, э»	1
май	31	«Звук [ц], буквы Ц, ц»	1
	32	«Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф»	1
	33	«Звук [щ], буквы Щ, щ»	1
	34	«Буква Ъ»	1
	-	Мониторинг	

5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально техническое обеспечение программы:

- помещение группы;
- учебная мебель для занятий: столы, стулья, школьная доска;
- технические средства: компьютер, проектор, магнитофон;

Дидактическое обеспечение:

- контрольно-измерительные материалы: тестовые вопросы для устного опроса, рисовочные тесты, картиночные тесты и т.д.;
- анкеты для родителей учащихся дошкольного возраста для выявления их социального заказа, удовлетворенности от деятельности;
- наглядные материалы: видеоматериалы, презентации, иллюстрации и т.д. по различным темам.

6. Мониторинг образовательных ресурсов

№ п/п	Ожидаемый личностный результат развития учащихся дошкольного возраста	Название программы	Показатель	Метод мониторинга
1	Развитие фонематического	«Подготовка дошкольников	1. Умение воспроизводить	Тест-упражнение

	слуха детей.	к чтению»	(записывать) буквы на слух; 2. Умение различать твердые, мягкие согласные звуки; 3. Умение определять ударный звук в слове; 4. Умение делить слова на слоги. 5.Послоговое чтение 6. Умение строить предложения	на понимание букв, тест на чтение (записывание) слов
--	--------------	-----------	---	--


Показатели:

- **высокий уровень** - дошкольник выполняет все задания самостоятельно;
- **средний уровень** – дошкольнику для выполнения заданий требуется небольшая помощь взрослого;
- **низкий уровень** – у дошкольника отсутствуют базовые знания.



7. Список информационных ресурсов

1. Зотов С.Г., Зотова М.А., Зотова Т.С.: Учимся читать легко и быстро – изд. Феникс, 2016
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.: Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. / Изд. Сфера, 2019
3. Жукова Н. С. Ж 86 Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова — М.: Эксмо, 2012 — 96 с.: ил.
4. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет»
5. Шумаева Д. Г.: Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога).
6. Интернет-ресурсы

Календарно-тематический план
по обучению дошкольников грамоте
Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1-2 неделя	Педагогический мониторинг	
3 неделя	Формирование представления о звуках	Формировать у детей представление о звуках, учить различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речевого аппарата. Развивать слуховое внимание, учить различать темп звучания, воспроизводить звукоподражания.
4 неделя	Звуки гласные и согласные. Звук [а], буквы А, а».	<p>Дать понятие о гласных и согласных звуках. Познакомить со звуком [а], буквами А, а. Учить определять позицию звука [а] в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Учить обозначать гласные звуки в схеме слова квадратом красного цвета – .</p>
5 неделя	«Звук [у], буквы У, у».	Познакомить со звуком [у], буквами у, у. Учить определять позицию звука [у] в словах (начало, середина, конец).

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звук [о], буквы О, о».	<p>Познакомить со звуком [о], буквами О, о. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух); учить делить слова на слоги;</p> <p>учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.</p>
2 неделя	«Звуки [м], [м’], буквы М, м».	<p>Познакомить со звуками [м], [м’] буквами М, м.</p> <p>Учить определять место звуков [м], [м’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении.</p> <p>Ввести обозначения твердого согласного в схеме: , мягкого согласного – .</p> <p>Продолжать учить детей звуковому</p>

		анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение.
3 неделя	«Звуки [с], [с’], буквы С, с».	Познакомить со звуками [с], [с’] буквами С, с. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Учить составлять схемы слов, предложения, подбирать антонимы к заданным словам.
4 неделя	«Звуки [х], [х’], буквы Х, х».	Познакомить со звуками [х], [х’] буквами Х, х. Учить определять место звуков [х], [х’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звуки [р], [р’], буквы Р, р».	Познакомить со звуками [р], [р’] буквами Р, р. Учить определять место звуков [р], [р’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
2 неделя	«Звук [ш], буквы Ш, ш».	Познакомить со звуком [ш], буквами Ш, ш. Учить определять место звука [ш] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.
3 неделя	«Звук [ы], буква ы».	Познакомить со звуком [ы], буквой ы. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.

4 неделя	«Звуки [л], [л’], буквы Л, л».	Познакомить со звуками [л], [л’] буквами Л, л. Учить определять место звуков [л], [л’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.
----------	--------------------------------	---

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звуки [н], [н’], буквы Н, н».	Познакомить со звуками [н], [н’] буквами Н, н. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении.
2 неделя	«Звуки [к], [к’], буквы К, к».	Познакомить со звуками [к], [к’] буквами К, к. Учить определять место звуков [к], [к’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения; составлять предложения с заданным количеством слов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
3 неделя	«Звуки [т], [т’], буквы Т, т».	Познакомить со звуками [т], [т’] буквами Т, т. Учить определять место звуков [т], [т’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.
4 неделя	«Звук [и], буквы И, и».	Познакомить со звуком [и], буквами И, и. Учить определять позицию звука [и] в словах (начало, середина, конец).

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	Зимние каникулы	
2 неделя	«Звуки [п], [п’], буквы П, п».	Познакомить со звуками [п], [п’] буквами П, п. Учить определять место звуков [п], [п’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

3 неделя	«Звуки [з], [з’], буквы З, з».	Познакомить со звуками [з], [з’] буквами З, з. Учить определять место звуков [з], [з’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.
4 неделя	«Звук [й’], буквы Й, й»	Познакомить со звуком [й’], буквами Й, й. Учить определять место звуков [з], [з’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения.

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звуки [г], [г’], буквы Г, г».	Познакомить со звуками [г], [г’] буквами Г, г. Учить определять место звуков [г], [г’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
2 неделя	«Звуки [в], [в’], буквы В, в».	Познакомить со звуками [в], [в’] буквами В, в. Учить определять место звуков [в], [в’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.
3 неделя	«Звуки [д], [д’], буквы Д, д».	Познакомить со звуками [д], [д’] буквами Д, д. Учить определять место звуков [д], [д’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.
4 неделя	«Звуки [б], [б’], буквы Б, б».	Познакомить со звуками [б], [б’] буквами Б, б. Учить определять место звуков [б], [б’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

Март

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звук [ж], буквы Ж, ж».	Познакомить со звуком [ж], буквами Ж, ж. Учить определять место звука [ж] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
2 неделя	«Буквы Е, е, звук [й, э]»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й э], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова.
3 неделя	«Буква Ь»	Познакомить с буквой Ь . Учить определять место буквы в словах. Учить делить слова на слоги. Формировать навык чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.
4 неделя	«Буквы Я, я, звук [й, а]»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать фонематический слух.
5 неделя	Каникулярная неделя	

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Буквы Ю, ю, звук [й, у]»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й у], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова.
2 неделя	«Буквы Ё, ё, звук [й, о],»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й о], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова.
3 неделя	«Звук [ч], буквы Ч, ч».	Познакомить со звуком [ч], буквами Ч, ч. Учить определять место звука [ч] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного

		суффикса.
4 неделя	«Звук [э], буквы Э, э».	Познакомить со звуком [э], буквами Э, э. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа . Развивать внимание, память, моторику.

Май

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звук [ц], буквы Ц, ц».	Познакомить со звуком [ц], буквами Ц, ц. Учить определять место звука [ц] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
2 неделя	«Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф».	Познакомить со звуками [ф], [ф'] буквами Ф, ф. Учить определять место звуков [ф], [ф'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
3 неделя	«Звук [щ], буквы Щ, щ».	Познакомить со звуком [щ], буквами Щ, щ. Учить определять место звука [щ] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные множественного числа.
4 неделя	«Буква Ъ»	Познакомить с буквой Ъ . Учить определять место буквы в словах. Учить делить слова на слоги. Формировать навык чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.