



*Протокол №1 педсовета  
от 02.09.20г*

# Годовой план работы дошкольной образовательной организации

## на 2020-2021 учебный год

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Большесельский ДС «Берёзка»*

Село Большое село  
Ул. Сурикова д.28

## Информационно - аналитическая справка

МДОУ Большесельский ДС «Берёзка» Большесельского муниципального района находится по адресу: с. Большое село ул. Сурикова д. 28. Расположен в двухэтажном здании, где функционирует 8 групп. Наполняемость детского сада составляет 172 воспитанников.

1. Группа детей дошкольного возраста от 1 до 2 лет (Звездочки) - 20
2. Группа детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет (Ромашка) - 19
3. Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (Солнышко)- 23
4. Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (Светлячки)- 23
5. Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (Гномы)- 23
6. Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (Кораблик)- 21
7. Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (Пчелки)- 18
8. Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (Лучики)- 25

ДОУ имеет лицензию № 47/17 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: Серия 76Л02 № 0001482 от 24 июля 2017года, выданную департаментом образования Ярославской области. А также приложение №1 на право ведения дополнительного образования детей и взрослых.

### 1.1 Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Возрастная группа	ФИО	Образование	Пед. стаж	Кв.категория	Возраст
1	От 1 до 2 лет	Иванова В.В.	Высшее	9	Соотв.	42
		Мавричева С.В.	Высшее	12	1	40
		Федорова Е.А.	Ср. специальное	2	Соотв.	36
2	От 2 до 3 лет	Смолкина Н.А.	Ср. специальное	11	1	46
		Приймак Л.С.	Высшее	6	Соотв.	25
		Фёдорова Е.А.	Ср. специальное	2	Соотв.	36
3	От 3 до 4 лет	Феклистова Н.В.	Высшее	5	Соотв.	36
		Цыганова Л.С.	Ср. специальное	39	Высшая	66
4	От 4 до 5 лет (2)	Иванова С.А.	Ср. специальное	9	1	44
		Цыганова Л.С.	Ср. специальное	39	высшая	66
5	От 4 до 5 лет (1)	Смирнова Е.В.	Ср. специальное	22	1	49
		Приймак Л.С.	Высшее	6	Соотв.	25
6	От 5 до 6 лет (2)	Смирнова Н.В.	Высшее	19	1	42
		Туриашвили Т.М	Высшее	17	1	69
7	От 5 до 6 лет (1)	Кулакова О.А.	Ср. специальное	16	1	46
		Туриашвили Т.М.	Высшее	17	1	69
8	От 6 до 7 лет	Зайцева Т.К.	Ср. специальное	40	1	60
		Мавричева С.В.	Высшее	12	1	40
9	Муз. рук.	Беяева И.А.	Ср. специальное	37	1	56
10	Инструктор по ФК	Баркова С.Б.	Высшее пед.	11	1	34
11	Учитель-логопед	Паклина О.Б.	Высшее пед.	9	Соотв.	52
12	Педагог-психолог	Ватанина Е.Г.	Высшее пед.	8	Соотв.	34
13	Ст. воспит.	Большакова О.В.	Высшее пед.	25	высшая	46

14	Методист	Бесстрахова Д.А.	Высшее пед.	0	-	25
----	----------	------------------	-------------	---	---	----

**Повышение квалификации и профессионального мастерства.  
Самообразование педагогов 2019-20 уч. г.**

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию	Форма отчёта
1	Баркова С.Б.	Инструктор по ФК	Квест - игра как эффективная форма организации образовательного процесса в современном ДС.	День здоровья
2	Кулакова О.А.	воспитатель	Развивающая технология Н. П. Гришаевой «Клубный час»	Показ ОД
3	Зайцева Т.К.	воспитатель	Кейс-технология в дошкольном образовании	Показ ОД
4	Ватанина Е.Г.	Педагог-психолог	Использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в работе с детьми дошкольного возраста.	Консультация
5	Иванова В.В.	воспитатель	Сенсорное развитие детей 2-3 лет	Консультация
6	Иванова С.А.	воспитатель	Театрализованная игра как средство развития связной речи младших дошкольников	документация
8	Мавричева С.В.	воспитатель	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.	Показ ОД
9	Приймак Л.С.	воспитатель	Доска выбора (мой выбор = моя ответственность).	Выступление на МО
10	Смирнова Н.В.	воспитатель	Развитие логического мышления у дошкольников.	документация
11	Смирнова Е.В.	воспитатель	Использование мнемотехники как средства развития речи младших дошкольников.	Картотека мнемотаблиц
12	Смолкина Н.А.	воспитатель	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии А.И. Савенкова.	МО с учителями
13	Туриашвили Т.М.	воспитатель	Приобщение воспитанников ДОУ к детской художественной литературе	Показ ОД
14	Феклистова Н.В.	воспитатель	«Технология Л. Свирской «Модель трех вопросов»»	Выступление на МО
15	Фёдорова Е.А.	воспитатель	Развитие лексических умений младших дошкольников через специально организованную речевую среду.	Карта-схема
16	Цыганова Л.С.	воспитатель	Развитие интеллектуальных способностей у младших дошкольников.	Открытый просмотр
17	Беляева И.А.	Муз. руководитель	Развитие вокальных способностей дошкольников.	Конкурс
18	Паклина О.Б.	логопед	Дыхательная гимнастика для детей	Мастер-класс
19	Большакова О.В.	Старший воспитатель	Комплексная оценка качества образования в ДОУ с помощью шкал ECERS-R.	Справка тематического контроля

## 1.2. Анализ деятельности МДОУ Большесельский детский сад «Берёзка» за 2019—2020 учебный год

### Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей ДОО.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МДОУ. Поэтому основными задачами по сохранению здоровья воспитанников не первый год являлись:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
  2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки;
  3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
  4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
  5. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- В ДОО реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

#### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Вид деятельности	Формы работы	Сроки проведения
<i>Блок 1. Работа с детьми</i> Утренняя гимнастика	- сюжетно-игровая - игровая - традиционная - корригирующая	Ежедневно в течение года
Физкультурные занятия	- музыкально-ритмическая - традиционное - сюжетно-игровое - тренировочное - игровое - контрольно-проверочное	2 раза в неделю в течение года
Двигательная разминка	- подвижные игры малой и средней подвижности - игровые упражнения - произвольные упражнения с физкультурными пособиями - игры на релаксацию - физкультминутка - самостоятельная двигательная деятельность	В течение года во время перерывов между занятиями, на занятиях
Физкультурные занятия на воздухе	- подвижные игры - народные игры - физические упражнения - оздоровительный бег	Раз в неделю в течение года

Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливающие процедуры</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- витаминизация</li> <li>- элементы самомассажа,</li> <li>- релаксация,</li> <li>- психогимнастики,</li> <li>- вокалотерапия.</li> </ul>	Ежедневно в течение года
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физических качеств</li> <li>- анализ заболеваемости</li> <li>- охрана жизни и здоровья</li> </ul>	2 раза в год Ежемесячно Ежемесячно
<p><b>2 блок. Физкультурно-массовые мероприятия</b></p> <p>Праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с дошкольной группой «Умка» МОУ Большесельской СОШ</li> <li>- между группами ДОУ</li> <li>- развлечения</li> <li>- спортивные праздники</li> <li>- Дни Здоровья</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>3 блок. Работа с воспитателями</b></p> <p>Формы методической работы</p> <p>Обобщение опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- семинары-практикумы</li> <li>- презентации</li> <li>- открытые просмотры опыта работы</li> <li>- совместная подготовка спортивных праздников и развлечений</li> <li>- проведение районных методобъединений</li> <li>- открытая образовательная деятельность</li> <li>- консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>4 блок. Взаимосвязь со специалистами</b></p> <p>Логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей правильному дыханию, использование дыхательных упражнений разного вида: со звуковым сопровождением, с движениями,</li> <li>- обучение двигательным упражнениям с речевым сопровождением</li> <li>- развитие чувства ритма</li> <li>- мелкой моторики</li> <li>- координации движений и речи</li> </ul>	В течение года
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показательные выступления на мероприятиях</li> <li>- подбор музыкального сопровождения комплексам, релаксации и т.д.</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- ритмопластика</li> </ul>	

При организации физкультурных занятий соблюдаются гигиенические требования: перед занятием зал проветривается, дети занимаются в спортивной форме, при проведении закаливающих процедур, дети занимаются в облегченной одежде. Систематические занятия по физической культуре дают возможность гармоничному физическому развитию дошкольников, совершенствованию ими умений и навыков в ОВД, формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия. Для повышения двигательной активности эффективно используется физкультурное оборудование как обычное, так и нестандартное; организуются подвижные игры разной динамики, музыкально-ритмические движения с соблюдением дозировки.

Все полученные знания о профилактике здорового образа жизни совершенствуются на практике. Это:

- решение проблемных ситуаций «Полезные и вредные продукты», «Нам микробы не страшны, с чистотой мы дружны», «Таблетки растут на грядке», «Как устроено наше тело», «Чистота и здоровье нашей кожи», «Чтобы зубы не болели», «К здоровью без лекарств»,
- участие в викторинах и конкурсах на тематику ЗОЖ;
- квест-игры «Знают правила дружба, значит знаю их, и я», «В поисках здоровья»;
- творческая продуктивная деятельность «Зимние забавы нам здоровье укрепляют», «Мой любимый летний вид спорта» и др.;
- физкультурные досуги «Быть здоровыми хотим!», «Веселые старты с клоуном Клепой» и др.;
- спортивные праздники «Зимние забавы со Снеговиком», «Наши юные курсанты», «Красный, желтый, зеленый» и др.;
- фестиваль ГТО «Младше всех!».

Применяются **современные образовательные технологии**:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение возможности сохранения здоровья дошкольника, формирование необходимых знаний, умений и навыков ЗОЖ;
- лично – ориентированный подход – создание условий для творческой личности;
- игровая технология - развитие психических процессов;
- квест-игра – приключенческая игра (активизация познавательных и мыслительных процессов участников).

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Под ее контролем проходили ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия и питание. Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-хразовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

С учетом холодных погодных условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах, музыкальном и физкультурном зале.

В свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры и физический упражнения.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды. Ежегодно проводятся совместные спортивные праздники и соревнования, прогулки, конкурсы, родительские собрания и консультации.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

### Анализ состояния здоровья воспитанников.

Таблица 1.

ГОДЫ	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВЕМСОТИ (ДЕТОДНИ)	ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	КОЛ-ВО ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	ТРАВМЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	
					ОБЩ. ДНИ	ИНД.ЗД ОР.,%
2015	15.04	1.67	Ветряная оспа, ОРВИ	0	+1.24	-1.17
2016	17	0	ОРВИ, ОРЗ, скарлатина	0	+1.96	-1.67
2017	12.54	0	ОРВИ, ветряная оспа		-4.46	0
2018	9.9	0	ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, скарлатина	0	-2.64	0
2019	8.5		ОРИ, ринофарингит, скарлатина, отит, ротавирусная инфекция	2	-1.4	0

### Группы здоровья

Таблица 2.

	1	2	3	4	5
2015-16	47	127	4	1	0
2016-17	48	128	4	1	0
2017-18	108	66	6	0	0
2018-2019	127	54	7	1	0
2019-20	128	44	10	0	1

Количество детей 1 группой здоровья увеличилось, со 2 группы здоровья уменьшился. Увеличилось на 3 воспитанника количество детей 3 группы здоровья. В этом году появился 1 ребенок с 5 группой здоровья.

Заболеваемость детей по детскому саду в 2019-20 году снизилась на 1.4 % и улучшилась посещаемость детей (в среднем 72%).

### **Обобщающие выводы по уровню здоровья и здорового образа жизни**

Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что в саду нет детей, составляющих группу редко болеющих (индекс здоровья 0%). В этом году пик заболеваемости пришелся на сентябрь-октябрь и февраль-март (ОРИ).

Закаливание проводилось на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что

**Выводы:** Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ организуется на достаточном уровне. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий

привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого необходимо продолжить использовать в своей работе:

- нетрадиционные элементы закаливания;
- новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

### **1.3. Анализ учебной воспитательной работы за 2018-2019 учебный год «Результаты выполнения образовательной программы ДОО»**

МДОУ Большесельский ДС «Березка» в своей деятельности руководствуется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. Приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. с использованием:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Парциальная программа по ИЗО и художественному труду «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- Парциальная программа «Математика в детском саду» Е.В. Колесникова
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Согласно образовательной программе ДОО и положению об индивидуализации образования дошкольников, в саду ведется мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательных программ, который проводится два раза в год и осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальном дневнике сопровождения воспитанника на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Данные дневников сопровождения используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

#### **Физическое развитие.**

В течение учебного года коллектив работал над проблемой качества выполнения детьми основных видов движений, физических упражнений, развитию двигательной



активности. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, динамометрии и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп. Были введены и продолжают работать планы совместной работы, что помогает вести работу целенаправленно и добиться хороших результатов.

Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- уровень физического развития детей по стандартам;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности (по тестам).

Для оценки физического развития ребенка использовались контрольные упражнения и двигательные задания:

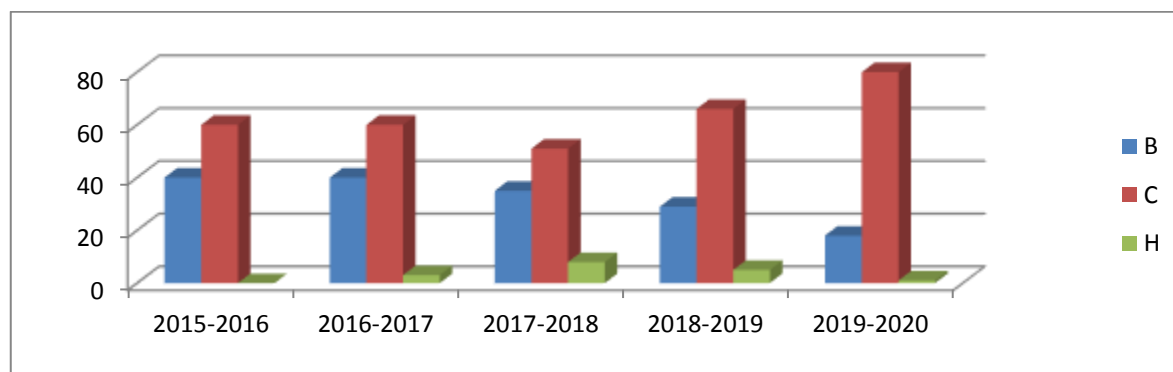
- диагностика физического развития;
- диагностика физической подготовленности.

При диагностике двигательной активности и функционального состояния использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

### Средние показатели физического развития детей

Таблица 3.

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2015-2016	40%	60%	0%
2016-17	37.4%	60%	2,6%
2017-18	34.4%	50,7%	7,5%
2018-19	29%	66.1%	4.9%
2019-20	18.1%	80%	1.9%



В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 95 %, что на 2.5 % выше, чем в учебном году.

В 2018-19 учебном году освоение программы по физическому развитию оценивается как хорошее: показатели развития физических качеств выше нормы убавились на 5 %, зато норма увеличилась на 16%, что позволило уменьшить показатели ниже нормы на 2.5%. Проблемы в физическом развитии наблюдаются у детей 3-4 лет.

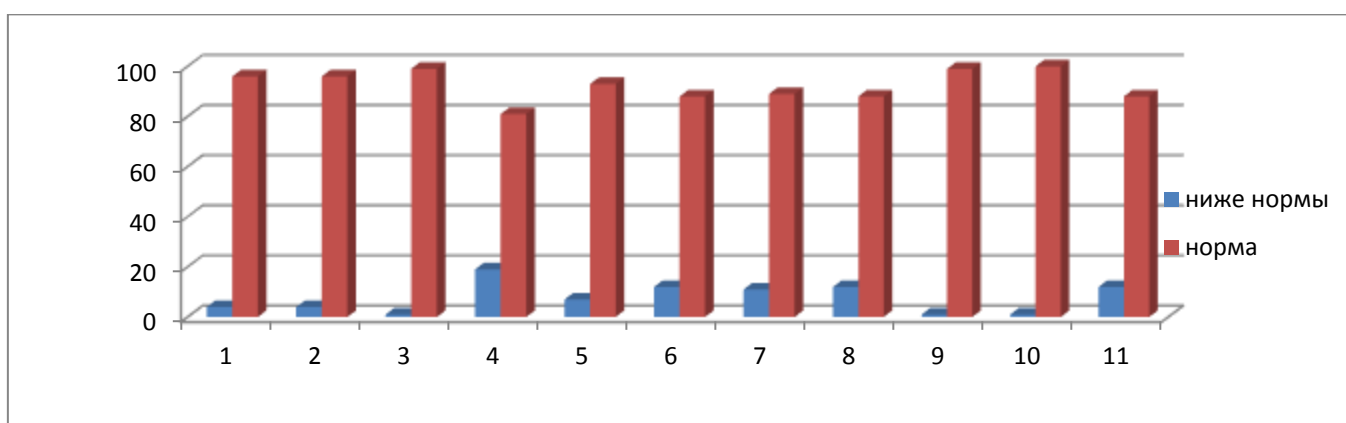
Показатели физического развития дошкольников мы можем увидеть в следующей таблице:

### **Сводная таблица результатов обследования детей по физическим показателям.**

Таблица 4.

	Быстрота		Прыжки в длину с места		Бросок набивного мяча		Гибкость		Ловкость		Равновесие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
-	24.6%	3.5%	20.2%	3.5%	9.9 %	1.3%	32.2%	19.5%	16.5%	6.5%	33.5%	12%
+	73.6%	96.5 %	79.8%	96.5 %	90.1%	98.7 %	67.8%	80.5%	83.5%	93.5%	66.5%	88%
<b>Прирост</b>	<b>22.9 %</b>		<b>16.7 %</b>		<b>8.6%</b>		<b>12.7 %</b>		<b>10 %</b>		<b>21.5 %</b>	

	Динамометрия				Метание мешочков вдаль				Выносливость	
	Правая рука		Левая рука		Правая рука		Левая рука			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
-	54.7 %	10.6%	61.3 %	11.5%	7.3%	0.8%	8.1%	0.8 %	27%	12%
+	45.3%	89.4%	38.7 %	88.5%	92.7%	99.1%	91.9 %	99.1 %	73%	88%
<b>Прирост</b>	<b>44.1 %</b>		<b>39.2 %</b>		<b>6.4 %</b>		<b>7.2 %</b>		<b>15 %</b>	



По итогам мониторинга сформированности физических качеств воспитанников наблюдается положительная тенденция развития в сравнении с началом и концом учебного года по всем физическим навыкам. Из диаграммы можно наблюдать следующую последовательность физических качеств с наибольшим показателем «ниже нормы»:

- 1 – гибкость
- 2 – выносливость
- 3- равновесие
- 4 - динамометрия (левая рука);
- 5 – динамометрия (правая рука);
- 6 – выносливость.

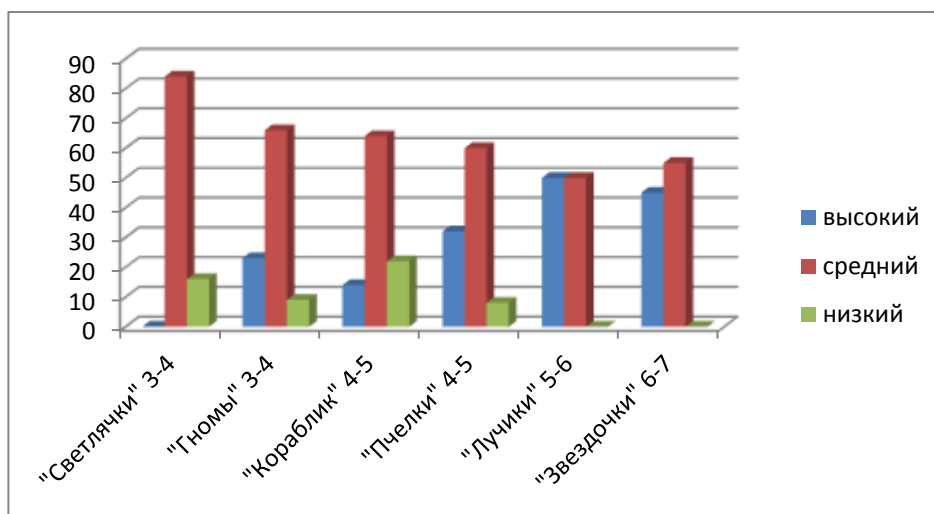
В этом году имеет низкий уровень сформированности физической показатель гибкость и выносливость. Наблюдается небольшое снижение показателей ниже нормы по развитию динамометрии.

### **Комплексная оценка развития физических показателей.**

Таблица 5.

Уровни развития	Возрастные группы					
	«Светлячки» 3-4	«Гномы» 3-4	«Кораблик» 4-5	«Пчелки» 4-5	«Лучики» 5-6	«Звездочки» 6-7

<b>Низкий</b>	<b>9</b>	<b>5.2</b>	<b>8.6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>средний</b>	<b>91</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>67.2</b>	<b>50.2</b>	<b>55</b>
<b>Высокий</b>	<b>0</b>	<b>20.8</b>	<b>25.4</b>	<b>32.8</b>	<b>49.8</b>	<b>45</b>



По результатам диагностики раздел ООП по физическому развитию дошкольников в среднем выполнен на 97 %, что выше прошлогодних показателей на 5% с преобладанием уровня «норма». Восемь детей занимаются по индивидуальной программе развития (ОВЗ).

**Анализируя данные, сделаны следующие выводы:** Анализируя эти критерии мы сделали выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении.
2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.
4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.
5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.

Перспектива на следующий учебный год:

- продолжить индивидуализацию образовательного процесса;
- усилить работу по развитию гибкости, равновесия;
- использовать инновационные технологии для развития интереса к занятиям физкультурой.

### **Комплексная оценка освоения образовательной программы ДОУ.**

При проведении образовательной деятельности используются как традиционные методы работы (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа). Так и инновационные технологии (личностно-ориентированный подход, ИКТ, мнемотехника, метод 3-х вопросов, доска выбора, Клубный час, игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ).

#### **Группа «Ромашка» (1-2 года):**

Главной целью этого года было совместно с родителями помочь детям пройти адаптацию, приучить к режиму дня, начать формировать у детей опыт поведения в среде

сверстников. Легкая степень адаптации у 13 человек (81.2%), тяжелая степень у 3 человека (18.8%). Перспектива на будущее – формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса, развитие речи и мелкой моторики.

СКР: малыши могут самостоятельно одеваться и раздеваться; пользоваться предметами личной гигиены. У них вырос интерес к коллективным играм со сверстниками. Они радуются своим достижениям.

ПР: различают количество предметов (один-много); различают предметы по цвету, форме, величине; узнают и называют некоторых домашних и диких животных и их детенышей; различают фрукты и овощи; имеют представления о сезонных изменениях.

РР: научились понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; по словесному указанию находят предметы по цвету и размеру; правильно воспроизводят звукоподражания, отвечают на простейшие вопросы одним словом или простой фразой; умеют слушать небольшие рассказы.

ХЭР: могут различать цвета, правильно их называть; рисуют горизонтальные и вертикальные линии различной длины, научились пользоваться красками, пластилином.

#### **Группа «Солнышко» (2-3 года):**

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Большинство детей хорошо адаптировались к условиям детского сада (легкая степень – 81.2%), только у 3 детей была тяжелая степень адаптации (18.8%).

СКР: дети начали освоение норм и ценностей поведения, принятых в обществе; развито общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества.

ПР: вырос познавательный интерес и любознательность.

РР: большая часть детей хорошо владеет речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы, называют знакомые предметы, используют слова при выражении желаний, чувств; быстро запоминают короткие стихи, внимательно слушают детскую литературу.

ХЭР: хорошо развито восприятие музыки, художественной литературы, эстетическое отношение к окружающему миру.

Проблемы: низкий уровень в развитии звуковой и интонационной культуре речи, фонематического слуха, это связано с личностными особенностями некоторых детей.

#### **Группа «Светлячки» (3-4 года):**

СКР: дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками.

ПР: проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

РР: с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи простые нераспространенные предложения.

Выявлены дети с нарушением речи, с ними проводится индивидуальная работа.

ХЭР: умеют различать фигуры, строить по образцу; многие правильно держат карандаш и кисть, создают простейшие изображения красками, различают основные цвета; отделяют от большого куска небольшие кусочки пластилина, раскатывают комочки круговыми движениями рук, создают предметы из 2-3 частей; аккуратно пользуются клеем, приклеивают готовые части изображения; с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням и пению, двигаются под музыку в правильном ритме.

Перспектива: обратить внимание на работу с родителями по соблюдению режима дня, поиску совместных шагов по решению возникших проблем.

### **Группа «Гномы» (3-4 года):**

СКР: соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.

Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

ПР: рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним; ориентируются в помещениях детского сада; знают названия некоторых растений и животных, их детенышей, игрушек.

Определяют количественное соотношение двух групп предметов: больше-меньше, столько-сколько; различают геометрические фигуры; умеют группировать предметы по цвету, размеру, величине; понимают смысл обозначений «вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под; различие день-ночь, зима-лето.

РР: рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; используют в речи все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

ХЭР: знают, называют и используют детали строительного материала, изменяют постройки надстраивая и заменяя одни детали другими. Изображают и создают отдельные предметы, простые композиции и предметы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца, узнают знакомые песни, поют. Умеют выполнять танцевальные движения, различают и называют музыкальные инструменты, замечают изменения в звучании.

Перспектива: шире использовать опытно-экспериментальную деятельность с различными предметами и материалами; стимулировать желание выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя различные речевые средства.

### **Группа «Кораблик» (4-5 лет):**

СКР: у детей сложились устойчивые дружеские взаимоотношения; они стали чаще и интереснее организовывать сюжетно-ролевые игры, но иногда требуется помощь воспитателя в решении конфликтных ситуаций; стали активнее на занятиях, в то же время требуется обращать внимание на умение выслушивать ответ товарища не перебивая.

ПР: вырос познавательный интерес к окружающему миру; дети стали чаще проявлять свою любознательность с помощью вопросов и самостоятельных наблюдений. Дети умеют считать до 5, но иногда еще путают цифры; сравнивают группы предметов, уравнивают количество, сравнивают предметы по размеру; испытывают затруднения в ориентации относительно себя.

РР: стали более активно использовать речь в общении; с помощью взрослого по образцу могут описывать предмет, картину; испытывают затруднения в расположении серии картинок по развитию сюжета.

ХЭР: графические работы большинства детей еще слабые; дети правильно держат карандаш и ножницы; умеют резать по прямой, по кругу, но не все делают аккуратные ровные срезы.

### **Группа «Пчелки» (4-5 лет):**

СКР: дети понимают социальную оценку поступков сверстников и героев литературных произведений, эмоционально откликаются; многие соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Могут поддерживать ролевые диалоги, принимают и выполняют роль в игре, проявляют инициативу.

ПР: знают свое имя и фамилию, имена родителей, их профессии; рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним.

Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека и всего живого; называют диких и домашних животных, одежду мебель, посуду и т.д., пользуются обобщающими словами.

Хорошо ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов в группах до 5, различают геометрические фигуры, группируют предметы по размеру, цвету, форме; определяют части суток, времена года, их признаки и последовательность.

РР: большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях; проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; пересказывают сюжет небольшого произведения; заучивают стихотворение наизусть.

Поддерживают беседу, используя в речи все части речи; с помощью воспитателя рассказывают о содержании сюжетной картины и описание игрушки, в том числе по опорной схеме.

ХЭР: дети научились изображать предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Объединяют предметы в сюжет, многие правильно держат ножницы и умеют вырезать фигуры.

Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

#### **Группа «Лучики» (5-6 лет):**

СКР: многие из детей всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, проявляют инициативу в игре. Понимают социальную оценку поступков сверстников, а также героев произведений, эмоционально откликаются на ситуацию.

ПР: воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Способны рассуждать, давать причинно-следственные объяснения.

Ориентируются в пространстве, имеют представления о свойствах и назначениях предметов, могут группировать предметы по признакам.

РР: могут составлять рассказ о предметах, из личного опыта, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; сочинять короткие сказки на заданную тему.

Имеют представления о предложении, делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.

ХЭР: научились аккуратно закрашивать, применяя разные материалы; объединяют предметы в сюжет; способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Проявляют интерес к конструктивной деятельности, интересуются поделками из бумаги.

#### **Группа «Звездочки» (6-7 лет):**

СКР: дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе; могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям; понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристика; стремятся слушать и слышать взрослого; имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях.

Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками.

ПР: знают свое ИФО, адрес проживания; ФИО родителей, их профессии; ориентируются в пространстве, могут определить материал; пользуются порядковыми и количественными числительными, различают геометрические фигуры, пространственные характеристики объектов.

Дети любознательны, проявляют интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития.

ХЭР: развит интерес к различным видам изобразительной деятельности; различают виды изобразительного искусства; создают индивидуальные и коллективные рисунки и композиции; используют различные материалы и способы создания изображений.

РР: владеют достаточным словарным запасом; пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном; находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Выпускников в группе – 22 человека: из них 9 освоили целевые ориентиры на завершения дошкольного образования, 8 – частично освоили, не освоили – 5 (из них 2 – дети с ОВЗ, занимались по адаптированной программе; 3- редко посещающие детский сад).

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель):**

Для реализации поставленных задач соблюдались следующие условия:

- а) учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) велось сотрудничество и целенаправленная работа с педагогическим коллективом;
- в) создавалась образовательная среда, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться;
- г) использовался широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.

Для решения поставленных задач регулярно проводились музыкальные занятия, включающие в себя следующие разделы программы:

- музыкально-ритмические движения;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- распевание, пение;
- танец;
- игра.

Успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников помогало использование инновационных технологий: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, проектная деятельность.

С музыкально - одарёнными детьми работа ведётся по программе дополнительного образования «Веселые нотки». Занятия проводятся с октября по май, 2 раза в неделю во второй половине дня.

Вывод: по итогам мониторинга, дети в основном имеют средний уровень развития музыкальности:

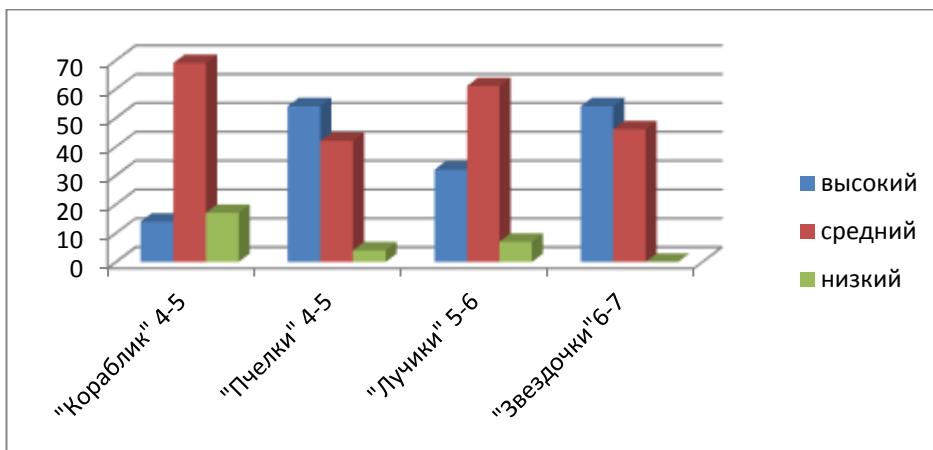
- у детей повысился интерес к слушанию музыки;
- активно участвуют в музыкальных и хороводах;
- стараются чисто интонировать и чётко проговаривать слова песен;
- с удовольствием играют на детских музыкальных инструментах, соблюдая ритмический рисунок;
- танцуют в парах, в группе, с предметами, стараются соотносить движения с ритмом музыки и т.д.

Из анализов мониторинга наблюдаются следующие результаты: есть виды музыкальной деятельности, на которые нужно уделять больше внимания:

- а) знакомство с музыкальными инструментами,
- б) творческие проявления детей: инсценирование песен и хороводов, импровизация во всех видах деятельности и т. д.,
- в) больше включать в репертуар фольклор, ритмические задания.

### **Результаты освоения раздела «Музыка» в разных возрастных группах.**

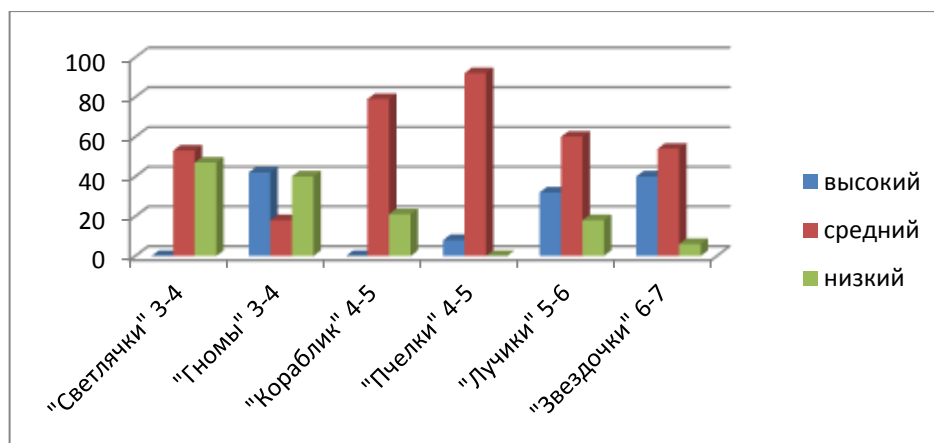
Таблица 6



Уровень освоения детьми музыкального развития в этом году составил 82% (на 11% меньше чем в предыдущем году - 93%). Это свидетельствует о том, что необходимо уделять больше внимание музыкальному развитию дошкольников, создавать в группах «Музыкальные центры», чаще слушать и обсуждать музыкальные произведения с педагогами.

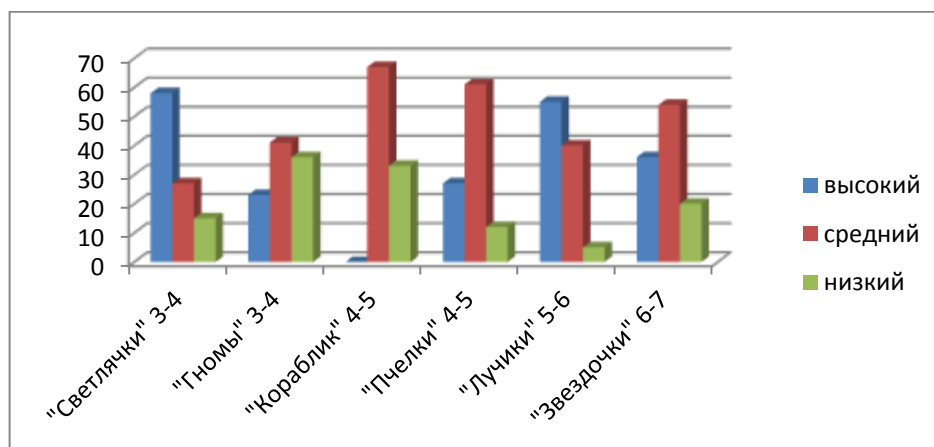
#### Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7.



#### Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

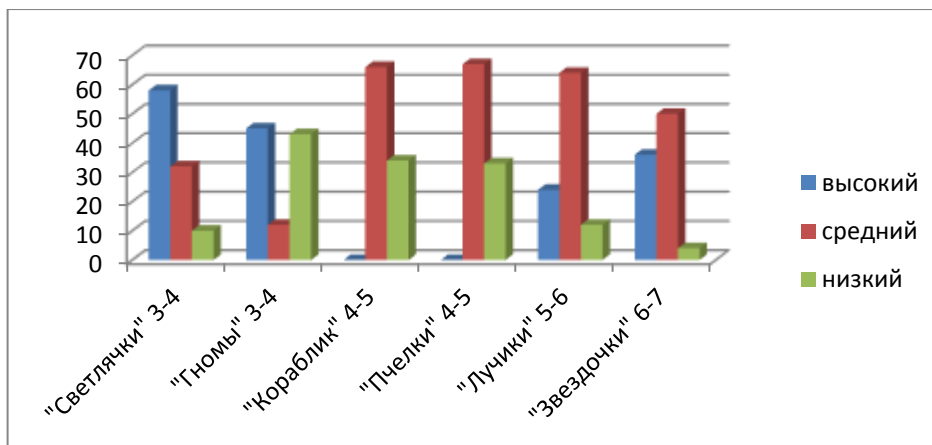
Таблица 8.





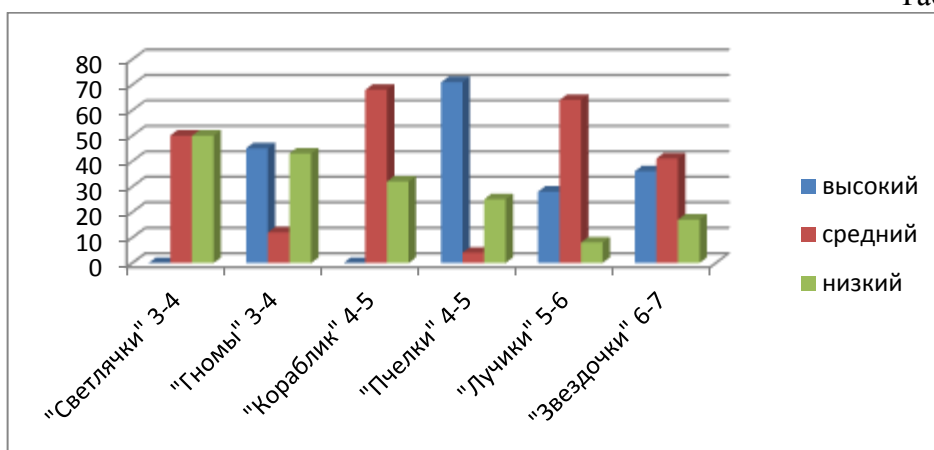
### Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 9.



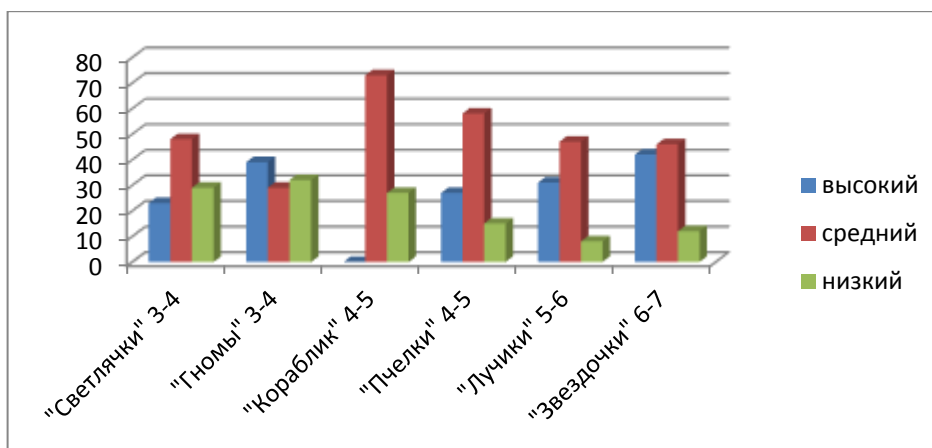
### Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 10.



### Комплексная оценка освоения Программы. Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДОУ по возрастным группам

Таблица 11.



### Сводная таблица результатов выполнения образовательной программы ДОО.

Показатели представлены в % (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 12.

уровень	Физическое развитие	Соц.-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстет развитие
	м	м	м	м	м
Сформированы	29%	20 %	27 %	33%	30%
Частично сформированы	63%	59%	49%	48%	40%
Не сформированы	8%	21%	24%	19%	30%
<b>Освоение программы</b>	<b>92%</b>	<b>79%</b>	<b>76%</b>	<b>81%</b>	<b>70%</b>
в среднем по ДОУ <b>80%</b>					

По данным мониторинга ООП ДОУ освоена на 80% (86%). Видно, что процент освоения ООП уменьшился на 6%. Если в прошлом учебном году высокие результаты освоения ОП наблюдались по ОО «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», то в этом году по ОО «Физическое развитие» и «Речевое развитие».

Воспитатели, работающие в ДОУ, в течение всего учебного года, ответственно и творчески подходили к организации воспитательно-образовательного процесса, тщательно продумывали методы и формы работы с детьми, что способствовало формированию у детей познавательного интереса.

#### **Коррекционная работа.**

В начале года было учителем – логопедом обследовано 124 ребенка, из них у 19 человек выявлены тяжелые нарушения речи. 3 детей было направлено на ПМПК, где диагноз подтвердился.

В группе «Пчелки» 4-5 лет - с логопедом по АООП для детей ОВЗ с ТНР занимались 3 человека.

В группе «Лучики» 5-6 лет - с логопедом занимались 18 из них 2 человека по АООП для детей ОВЗ с ТНР и 1 –по АООП для детей с ОВЗ с ЗПР. Выпущено в течении года 3: из них 3 с чистой речью, 8 – со значительными улучшениями. Оставлено для продолжений занятий – 8 воспитанника.

В группе «Звездочки» 6-7 лет – занималось 20 человек из них 2 по АООП для детей ОВЗ с ТНР. Выпущено в течении года 20: из них 13 с чистой речью, 6 – со значительными улучшениями.

Таким образом, в течение учебного года с логопедом занимались 40 человек, 16 – вышли с чистой речью, 14 – со значительными улучшениями. Остались для продолжения занятий – 11 человек. В течение года на ПМПК были направлены 3 детей.

Психолого - педагогическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

#### **Развивающая работа с детьми**

Для выявления ранней дезадаптации детей в ранних группах развития велась в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 34 человека. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы, анализ показал:

- легкая степень адаптации у 81.2% детей;
- адаптация средней тяжести у 0% детей;
- тяжелая степень адаптации – 18.8% детей.

#### **Итоги адаптации в группе детей раннего возраста «Ромашка»**

**2019-2020 учебный год**

Таблица 13

Степень адаптации	Количество детей, %
легкая степень (13 чел.)	81.2%
средняя степень (0 чел.)	0%
тяжелая степень (3 чел.)	18.8%



#### Деятельность ППк

Сопровождение детей с ОВЗ регламентировалось положением о ППк. На протяжении всего учебного года в дошкольном образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Плановых заседаний 3, внеплановых – 1.

#### ***Заседания ППк проводились:***

в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;  
по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);

по запросу родителей (законных представителей);

по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

#### ***Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:***

принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка;

отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных образовательных маршрутов специалистов;

определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

На учете ППк находилось восемь детей, имеющих заключение ПМПк.

Со всеми детьми в течение всего учебного года велась работа воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда по индивидуально разработанным маршрутам.

#### **Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.**

В 2019-2020 учебном году в школу было выпущено 22 человека. **Диагностика готовности к школе** проводилась с детьми в июле 2020 года, с целью выявления усвоения детьми целевых ориентиров, развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Было обследовано 20 человек.

Таблица 14.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	В - 9%    ВС – 14.5%	С-53%    НС – 14.5%	Н-9%
2017-2018	В -28 %    ВС- 17%	С- 39%    НС – 11%	Н-5%
2018-2019	В -30.8%    ВС – 19.6%	С- 33.6%    НС – 5.6%	Н – 8.4%
2019-2020	В – 15%    ВС – 30%	С – 40%    НС – 15%	Н – 0%

По результатам мониторинга показатели высокого уровня готовности детей к школе снизился на 15%, выше среднего - повысился на 10%, средний уровень- вырос на 7% ниже-среднего – вырос на 9 %, с низким уровнем развития 0%.

На конец года обследовано 91% выпускников (20 воспитанников), 2 детей (9%) – не пришли на обследование. По результатам обследования:

1. **Готовыми** к школьному обучению 45%;
2. **Условно-готовые** к школьному обучению 40%;
3. **Условно – неготовыми** к школьному обучению 15%.

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 85%.

Ниже в диаграммах приводятся результаты готовности выпускников детского сада к школьному обучению по трем направлениям.

#### Результаты итоговой диагностики детей 6-7 лет.

2019/2020 учебный год. (20 детей)

Тест Керна-Йирасека.

Школьная зрелость (личностная, зрительное восприятие, система «глаз-рука»)

Таблица 15

Уровень	Количество детей,%
низкий уровень	15%
средний уровень	60%
высокий уровень	25 %



#### Вербальный интеллект (кругозор).

Таблица 16

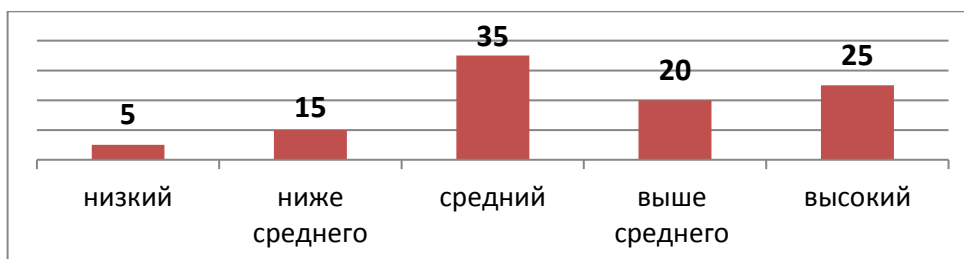
Уровень	Количество детей,%
низкий уровень	10 %
средний уровень	40 %
высокий уровень	50 %



**Обобщенные результаты экспресс-диагностики развития познавательных процессов.**

Таблица 17

Уровень развития	Количество детей, %
низкий	5 %
ниже среднего	15 %
средний	35 %
выше среднего	20%
высокий	25%



**Стандартная беседа Нежновой.**

**Мотивационная готовность/внутренняя позиция школьника.**

Таблица 18

Внутренняя позиция школьника	Количество детей, %
не сформирована	10 %
стадия формирования	55 %
сформирована	35%



## Итоги готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Таблица 19

Уровень готовности	Количество детей, %
низкий	0%
ниже среднего	15%
средний	40%
выше среднего	30%
высокий	15%



По данным исследования мы приводим таблицу результатов итоговой диагностики детей к школьному обучению.

Исходя из полученных данных, мы видим: у выпускников хорошо развита внутренняя позиция школьника, интеллектуальная и познавательная сфера. Ниже по показателям – развитие мелкой моторики.

### 1.4. Анализ результатов повышения профессионального компетентности педагогов.

В 2019-2020 учебном году Учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствие со штатным расписанием. **Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.** Из них по уровню квалификации:

- 2 педагога с высшей категорией
- 10 педагогов с 1 квалификационной категорией
- 3 педагога с соответствием занимаемой должности
- 2 молодых специалиста

По уровню образования:

- 7 – имеют высшее педагогическое образование
- 10 - имеют среднее педагогическое образование

По наличию педагогического стажа:

- от 0 до 5 лет – 2 педагога;
- от 5 до 10 лет – 5 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 3 педагога;
- от 15 лет и больше – 9 педагогов.

В 2018-2019 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Таблица 20.

ФИО, должность	Название курсов	Сроки
Баркова С.Б.	«Реализация адаптированных программ физического развития детей дошкольного возраста»	16.01.20г. – 06.02.20г.

Беляева И.А.	«ФГОС ДО: организация музыкального развития детей дошкольного возраста в ДОО»	10.02.20г. – 21.02.20г.
Большакова О.В.	«Оказание психолого-педагогической помощи родителям» «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» "Создание специальных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО" "Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО"	24.09.19г. – 31.10.19г. 21.05.20г. – 17.06.20г. 15.06.20г. – 14.08.20г. 15.06.20г. – 14.08.20г.
Зайцева Т.К.	«Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» «Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»	21.05.20г. – 17.06.20г. 15.06.20г. – 14.08.20г. 1.07.20г. – 31.08.20г.
Иванова В.В.	«Ранняя помощь детям с ОВЗ»  «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы»	17.06.20г. – 18.06.20г. 15.07.20г. – 14.08.20г.
Иванова С.А.	«Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»	1.07.20г. – 31.08.20г.
Кулакова О.А.	«Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	21.05.20г. – 17.06.20г.
Мавричева С.В.	«Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя» Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	15.06.20г. – 14.08.20г. 15.06.20г. – 14.08.20г. 21.05.20г. – 17.06.20г.
Паклина О.Б.	«Оказание психолого-педагогической помощи родителям»	24.09.19г. – 31.10.19г.
Смирнова Н.В.	«Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» «Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя» «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы»	21.05.20г. – 17.06.20г. 15.06.20г. – 14.08.20г. 01.08.20г. – 31.08.20г.
Смолкина Н.А.	«Познавательное развитие детей раннего возраста»  «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»  «Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя»	12.05.20г. – 22.05.20г. 01.06.20г. – 30.09.20г. 1.07.20г. – 31.08.20г.
Феклистова Н.В.	«Организация РППС детского сада по ФГОС ДО»	15.07.20г. – 14.09.20г.
Цыганова Л.С.	«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	01.07.20г. – 31.08.20г.

Иванова С.А. продолжают обучение в Ярославском педагогическом университете им. К.Д. Ушинского.

В 2019-2020 учебном году подтвердили квалификационную категорию:

- на 1-ую квалификационную категорию Иванова С.А. (воспитатель).

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через посещение постояннодействующих семинаров, методических объединений района. Всего приняло участие в методической работе 17 человек.

Таблица 21.

ФИО педагога	Открытые занятия	МО		Конкурсы		Аттестация	Конференции, семинары	КПК
		посещение	участие	районные	областные			
Большакова О.А.		+	+	+			+	+
Баркова С.Б.	+	+	+	+			+	+
Беляева И.А.	+	+						+
Кулакова О.А.	+	+	+					+
Зайцева Т.К.	+	+						+
Иванова В.В.		+					+	+
Иванова С.А.		+				+		+
Мавричева С.В.	+	+	+	+				+
Паклина О.Б.		+					+	+
Приймак Л.С.		+	+					+
Смирнова Н.В.		+	+					+
Смирнова Е.В.		+	+					+
Смолкина Н.А.	+	+					+	+
Туриашвили Т.М.		+						
Феклистова Н.В.		+	+				+	+
Федорова Е.А.		+				+	+	
Цыганова Л.С.	+	+	+					+

Педагоги Учреждения принимали активное участие в методической работе, проводимой на базе ДОУ, демонстрировали свой опыт работы на муниципальном уровне. На базе ДОУ проведены семинары, консультации, круглые столы, педсоветы, каждый из которых включал как информационную часть, так и практическую – мастер-класс.

**Вывод:** деятельность методического сопровождения педагогов по решению поставленных задач в 2019-2020 уч. г. можно считать удовлетворительной, т.к. не все удалось реализовать, что было запланировано.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия, которые необходимо решить.

#### **Проблемы, перспективы развития:**

1.Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно-воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.Повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения, и самообразования.

3.Продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами.

4.Систематически в своей работе использовать современные образовательные технологии в НОД по всем разделам программы.

В настоящее время обеспечение повышения качества образования, по-прежнему, является приоритетной задачей работы нашего дошкольного учреждения.

### **1.5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**



Педагоги ДОО постоянно взаимодействовали с родителями воспитанников. В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями.

#### **Традиционные и нетрадиционные формы работы:**

- родительские собрания с использованием мастер-классов
- праздники и развлечения
- открытые занятия
- дни открытых дверей
- анкетирование
- систематическое обновление материала в уголке для родителей
- консультации
- беседы
- творческие выставки
- конкурсы
- совместные образовательные проекты.

#### **Совместные мероприятия:**

- Конкурс поделок «Транспортный парад»
- Фотовыставка «В объективе осень»
- Фотовыставка «Мама – самый лучший друг»
- Развлечение, мастер-класс по изготовлению поделок «Мама-солнышко мое»
- День открытых дверей
- Конкурс детско-взрослых работ «Новогодняя игрушка»
- Смотр-конкурс оформления групп «Чародейка Зима»
- Акция «Столовая для зимующих птиц»
- Спортивные развлечения на воздухе «Зимние забавы со Снеговиком», «Веселые приключения Снеговика»
  - Музыкально-спортивные развлечения к 23 февраля «Мой папа самый лучший», «Слава Армии родной»
  - Музыкальные праздники ко дню 8 марта
  - Совместные познавательно-исследовательские проекты

В группах и холле ДОО оформлены «Родительские уголки», в которых систематически меняется информация. Проводилось консультирование родителей старшими воспитателями, и музыкальными работниками. Родители воспитанников принимают активное участие в муниципальных конкурсах, в тематических праздниках и развлечениях, проводимых в ДОО.

На сайт ДОО ежемесячно размещали информацию о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

### **1.4 Взаимодействие с социумом**

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с организациями районного центра, обеспечивая создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум» и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества. Интерактивные программы разрабатываются с интересами двух сторон, используя приемлемые для детей дошкольного возраста методы и формы работы, организуются в первую половину дня.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных праздниках и социокультурных традициях;

- эффективному ознакомлению детей с родным краем, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- дальнейшей социализации ребенка в обществе
- повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОУ.

Нашими социальными партнерами являются:

- Муниципальное Учреждение Культуры «Большесельский историко-художественный музей»,
- Муниципальное Учреждение Культуры «Районная детская библиотека им. И.З. Сурикова,
- Муниципальное Образовательное Учреждение дополнительного образования детей «Большесельский центр детского творчества»,
- Муниципальное Учреждение Культуры «Дом культуры Большесельского района»,
- Муниципальное Учреждение «Молодежный центр Большесельского района»,
- Муниципальное Образовательное Учреждение Большесельская СОШ.

### **1.6. Итоги методической работы.**

МДОУ Большесельский д/с «Березка» принимал участие в различных мероприятиях:  
С воспитанниками:

- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности с использованием развивающих технологий «На помощь инопланетянам» (воспитатель Мавричева С.В.)
- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности с использованием развивающих технологий «Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Детство» (воспитатель Зайцева Т.К.);
- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности с использованием развивающих технологий «Лесные жители» (воспитатель Туриашвили Т.М.).

педагогами:

- Представлен опыт работы на муниципальном (2 место) и областном этапе конкурса дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ст. воспитатель Большакова О.В.);
- Представлен опыт работы на муниципальном этапе областного конкурса «Лучший педагогический работник, осуществляющий деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной организации Большесельского муниципального района» (инструктор по ФК Баркова С.Б. – 1 место, воспитатель Мавричева С.Б. – 3 место).
- РМО теоретический семинар «Эффективные педагогические практики команд детских садов Большесельского МР» (ст. воспитатель Большакова О.В.);
- Обмен опытом работы на РМО «Как организовать экскурсию с детьми» (воспитатель Кулакова О.А.).

Работа педагогического коллектива ДОУ была направлена на решение следующей цели и задач:

**Цель:** продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Организовать образовательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников с применением инновационных технологий.

2. Создавать условия для непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов с учетом требований нормативно-правовых аспектов в сфере дошкольного образования в рамках методической работы.

3. Организовать работу педагогического коллектива по познавательному развитию с применением современных технологий с целью улучшения качества образования.

4. Организация образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Для решения **первой и третьей задачи** проведены:

- Консультация «Использование блоков Дьенеша для развития математических представлений у детей дошкольного возраста»;
- Консультация «Использование физкультминуток с математическим содержанием на занятиях по познавательному развитию»;
- Семинар-практикум «Как научить детей задавать познавательные вопросы»;
- Круглый стол «Методы активизации детей на занятиях по познавательному развитию»;
- Просмотр ОД с использованием ИКТ, блоков Дьенеша «На помощь инопланетянам»;
- Просмотр ОД с использованием мнемотехники «Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Детство»;
- Просмотр ОД с использованием игровых технологий «Лесные жители»;
- каникулярная неделя с использованием технологии «Клубный час», дни самостоятельности;
- Фестиваль мастер-классов педагогов ДОУ в рамках инновационной деятельности;
- Круглый стол «Образовательные ресурсы при проектно-тематическом обучении. Формирование планирования, ориентированного на ребенка»;
- Педсовет «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников в контексте обновления содержания дошкольного уровня образования»;
- Инновационная деятельность учреждения по плану;
- Тематический контроль «Эффективность образовательного процесса по познавательному развитию у детей разных возрастных групп».

еженедельные оперативные контроли по санитарному состоянию групп, планированию

**Вывод:** по результатам работы выявлено.

Во всех группах планируется НОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера. Недостаточно планируются опыты, эксперименты. У:

- 20% педагогов мотивацией в подготовительной группе используют вхождение в воображаемую ситуацию и образное оживление игрушки (это относится к младшему возрасту).
- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов. Но 20% также указали: грамматически правильную речь, умение оценивать деятельность и результат; 20% - владение приемами измерения, сравнения, классификации, записи арифметических действий.
- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Дьенеша, дидактический материал М. Монтессори, игры Никитиных.
- 92 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.
- в вопросах об особенностях организации познавательной НОД в соответствии с ФГОС ДО затруднений не возникло.

Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

На основании этого можно сказать, что задачи решены частично.

Перспективы: педагогам продолжать применять в работе с детьми технологии и методы развивающего обучения, создавать образовательную среду по данному направлению работы.

Для решения **четвертой** задачи была проведена следующая работа:

- Круглый стол «Развитие речи дошкольников в контексте ФГОС ДО»;
- Консультация «Фонематический слух как основа правильной речи»;
- Консультация «Дидактические игры с буквами»;
- Семинар-практикум «Организация и планирование образовательной деятельности с детьми по подготовке к обучению грамоте»;
- Просмотр ОД с использованием мнемотехники «Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Детство»;
- Просмотр ОД по речевому развитию с использованием игровых технологий «Лесные жители»;
- Просмотр образовательной деятельности в рамках доп. образования;
- Оперативный контроль: посещение занятий по речевому развитию, анализ условий и образовательной среды.

**Вывод:** В этом учебном году уровень освоения ОО «Речевое развитие» вырос, что не наблюдалось на протяжении длительного времени.

Работа по развитию речи детей строилась на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживались через использование развивающей познавательной деятельности. В образовательной деятельности воспитатели использовали разные формы речевой деятельности. Задача решена частично.

Рекомендации:

- педагогам лучше осуществлять работу по детскому словотворчеству, сочинению сказок, составлению описательных рассказов или рассказов по картине.

Для решения **второй** задачи:

- Круглый стол «Правила разработки и необходимость ведения индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ»;
- Консультация «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности»;
- Тренинг «Правила публичного выступления»;
- Просмотры образовательной деятельности;
- Обмен опытом работы на семинарах, педсоветах, мастер-классах, фестивале педагогического мастерства разного уровня;
- тематические и оперативные контроли;

**Вывод:** вся методическая работа коллектива осуществлялась с целью повышения квалификации педагогов с учетом современных аспектов и направлений. Работу необходимо продолжить и осуществлять непрерывно и систематически.

## **2. Разработка годового плана работы ДОО.**

### **2.1. Годовые задачи на предстоящий учебный год.**

Исходя из анализа работы за прошедший год, педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой следующие цели и задачи на 2020-21 учебный год:

**Цель:** Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи:**

1. Повышение квалификации педагогов посредством формирования информационно-коммуникативной компетентности и развития практики дистанционной работы с родителями и детьми.

2. Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

3. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством краеведения.

## 2.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства.

### Самообразование педагогов.

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию	Форма отчёта
1	Баркова С.Б.	Инструктор по ФК	«Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	Сдача норм ГТО
2	Кулакова О.А.	воспитатель	Развивающая технология Н. П. Гришаевой «Клубный час»	Показ ОД
3	Зайцева Т.К.	воспитатель	Развитие речи старшего дошкольного возраста посредством словесных игр	Показ ОД
4	Ватанина Е.Г.	Педагог-психолог	Эмоционально-волевое развитие дошкольников	Выступление на МО
5	Иванова В.В.	воспитатель	Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	Открытый просмотр
6	Иванова С.А.	воспитатель	Театрализованная игра как средство развития связной речи младших дошкольников	Открытый просмотр
8	Мавричева С.В.	воспитатель	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.	Выступление на МО
9	Приймак Л.С.	воспитатель	Доска выбора (мой выбор = моя ответственность).	Выступление на МО
10	Смирнова Н.В.	воспитатель	Развитие логического мышления у дошкольников средствами шахмат.	Выступление на МО
11	Смирнова Е.В.	воспитатель	Использование мнемотехники как средства развития речи младших дошкольников.	Открытый просмотр
12	Смолкина Н.А.	воспитатель	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада	документация
13	Туриашвили Т.М.	воспитатель	Приобщение воспитанников ДОУ к детской художественной литературе	документация
14	Феклистова Н.В.	воспитатель	«Технология Л. Свирской «Модель трех вопросов»	Выступление на МО
15	Фёдорова Е.А.	воспитатель	Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности	Открытый просмотр
16	Цыганова Л.С.	воспитатель	Развитие интеллектуальных способностей у младших дошкольников.	Открытый просмотр
17	Беляева И.А.	Муз. руководитель	Развитие вокальных способностей дошкольников.	Конкурс
18	Паклина О.Б.	логопед	Дыхательная гимнастика для детей	Мастер-класс
19	Большакова О.В.	Старший воспитатель	Оценка качества образования ДОО	отчет

### Обучение на курсах повышения квалификации.

ФИО, должность	Название курсов	Сроки
Ватанина Е.Г.	«Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижений»	09.02.21г. - 20.04.21г.
	«Оказание психолого-педагогической помощи родителям»	10.03.21г. – 10.05.21г.
Иванова В.В.	«Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)»	01.03.21г. – 12.03.21г.
Смирнова Н.В.	«Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте»	15.11.21г. – 26.11.21г.
Федорова Е.А.	«Познавательное развитие детей в раннем возрасте»	10.05.21г. – 21.05.21г.

### Аттестация педагогических кадров.

ФИО	Должность	Пед. Стаж	Кв.кат	2016	2017	2018	2019	2020
Большакова О.В.	Ст. восп.	25.09	высшая				29.04	
Баркова С.Б.	Инстр по ФК	11.01	1					30.10
Беляева И.А.	Муз.рук.	37.02	1					30.10
Зайцева Т.К.	Воспит.	40.03	1		27.02			
Приймак Л.С.	Воспит.	6	Соотв.	27.10.				
Иванова В.В.	Воспит.	9.05	Соотв.			31.05		
Иванова С.А.	Воспит.	9.08	1				30.10	
Кулакова О.А.	Воспит.	16.02	1					30.10
Мавричева С.В.	Воспит.	12.03	1				29.04	
Смирнова Е.В.	Воспит.	22.10	1				27.12	
Смирнова Н.В.	Воспит.	19.11	1					
Смолкина Н.А.	Воспит.	11.07	1				29.04	
Феклистова Н.В.	Воспит.	5.05	Соотв.					
Фёдорова Е.А.	Воспит.	2	Соотв.					
Цыганова Л.С.	Воспит.	39.09	высшая					30.10
Туриашвили Т.М.	Воспит.	16	1				29.04	
Паклина О.Б.	Учитель-логопед	9.06	Соотв.			31.05		
Ватанина Е.Г.	Педагог-психолог	7	Соотв.	27.04.				
Бесстрахова Д.А.	Методист ММЦ	0	-					

### 3 раздел. Организационно – педагогическая работа.

#### 3.1 Консультации, семинары, круглые столы.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Круглый стол «Занимательные игры по изучению правил дорожного движения»	сентябрь	Зайцева Т.К.
2.	Мастер – классы по интерактивному обучению педагогов: создание презентаций,		Ст. воспитатель
1.	Консультация «ИКТ как инструмент современного педагога ДОУ» «Использование ИКТ в работе с семьями Воспитанников по физкультуре»	октябрь	Ст. воспитатель Баркова С.Б.
2.	Семинар-практикум «Формы и методы работы при реализации образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий»		Ст. воспитатель
1.	Семинар-практикум «ИКТ-технологии в образовательном пространстве ДОУ – возможности и перспективы»	ноябрь	Мавричева С.В.
2.	Педагогическая мастерская «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях ДОУ» - картотека игр на коврике.		Феклистова Н.В.
1.	Викторина для педагогов «Родной край люби и знай»	декабрь	Смирнова Н.В.
2.	Консультация «Формирование социально – личностных отношений детей в процессе игровой деятельности»		Смирнова Е.В.
1.	Консультация «Я хочу быть один» (образовательный продукт – рекомендации, памятка).	январь	Ватанина Е.Г.
2.	Круглый стол «Итоги работы по краеведению» (отчеты педагогов о работе)		Ст. воспитатель
1	Консультация «Основы финансовой грамотности в ДОУ».	февраль	Кулакова О.А.
2.	«Деловой блокнот» (форма мероприятия) «Этикет в профессиональной культуре педагога»		Ст. воспитатель
1.	Семинар-практикум «Речь и эмоции. Развитие эмоциональной лексики у дошкольников»	март	Паклина О.Б.
2.	Консультация «Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие ребёнка»		Беляева И.А.
1.	Семинар-практикум «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»	апрель	Ст. воспитатель
2.	Мастер-класс «Развитие социально – эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».		Смолкина Н.А.
1.	Консультация «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»	май	Ст. воспитатель
2.	Брей – ринг «Повышение экологической компетентности педагогов».		Туриашвили Т.М.

### 3.2 Педагогические советы.

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>1. Установочный педсовет: «Готовность дошкольного учреждения к новому 2020-2021 учебному году»: Цель: Создание условий для успешной работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.</p> <p>1. Анализ работы ДОУ за летний – оздоровительный период.</p> <p>2. Основные задачи годового плана. Формы их реализации в течение 2020– 2021 учебного года.</p> <p>3. Организация образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - утверждение учебного плана на 2020 - 2021 учебный год:</li> <li>• - утверждение графика учебного процесса;</li> <li>• - утверждение сетки занятий;</li> <li>• - утверждение расписания ОД,</li> <li>• - утверждение изменений основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>• - утверждение рабочих программ специалистов ДОУ;</li> <li>• - утверждение рабочих программ дополнительного образования.</li> </ul>	сентябрь	Заведующая, ст. воспитатель
<p>2. «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования».</p> <p>Цель: способствовать созданию в ДОУ условий для развития ИКТ-компетентности педагогов ДОУ</p> <p>Форма проведения: фестиваль электронных методических продуктов.</p> <p>1. Выполнение решений заседания Совета педагогов № 1;</p> <p>2. Анализ результатов анкетирования педагогов</p> <p>3. «Определение профессиональной ИКТ - компетентности»;</p> <p>4. Результаты тематического контроля «Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДОУ»;</p> <p>5. Презентация победителей конкурса «Лучшая электронная педагогическая разработка».</p> <p>6. Проект решения Совета педагогов.</p>	декабрь	Заведующая Ст. воспитатель
<p>3. Педсовет: Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ц е л ь: Организовать работу по социально-эмоциональному развитию детей, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОО.</p> <p>1. Выполнение решений заседания Совета педагогов № 2</p> <p>2. Актуальность вопросов эмоционального развития детей.</p>	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели



<p>Кластер «Эмоции».</p> <p>3. «Эмоции и их влияние на образовательный процесс. (Работа с текстом).</p> <p>4. Эмоциональное благополучие ребенка в семье. Результаты анкетирования родителей.</p> <p>5. Анализ работы по развитию социального и эмоционального интеллекта детей, формированию эмоционального благополучия каждого ребенка в ДОО</p> <p>6. Представление опыта работы с детьми по профилактике и коррекции нарушений в эмоциональном развитии детей.</p> <p>7. Решение педсовета</p>		
<p>4. Итоговый «Итоги деятельности ДОО за 2020-2021 учебный год»</p> <p>Цель: подведение итогов работы по реализации основной образовательной программы в 2020-2021 учебном году.</p> <p>Форма проведения: творческая презентация.</p> <p>1. Выполнение решений Совета педагогов №3</p> <p>2. Проблемно – ориентированный анализ образовательной деятельности ДОО (анализ выполнения годового плана)</p> <p>3. Анализ результатов педагогической диагностики по освоению основной образовательной программы дошкольного образования детьми</p> <p>4. Анализ результатов готовности детей к школе</p> <p>5. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2020-2021 учебный год.</p> <p>6. Отчеты деятельности специалистов за 2020-2021 учебный год.</p> <p>7. Определение основных направлений деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год.</p> <p>8. Утверждение плана на летний оздоровительный период.</p>	<p>май</p>	<p>Заведующая, Ст. воспитатель Пед. коллектив Медсестра</p>

### **3.3. Коллективные просмотры педагогической деятельности.**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>День здоровья.</p> <p>Коллективный просмотр ОД по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Спортивные развлечения в рамках месячника безопасности дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Информационно-исследовательский проект «Край родной навек любимый» - семья, семейные традиции. Цель: формирование интереса и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным краем.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Ст. воспитатель Иванова С.А.</p> <p>Баркова С.Б.</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Коллективный просмотр ОД по ОБЖ «Опасный огонёк»</p> <p>Информационно-исследовательский проект «Край родной навек любимый» - природа родного края, род занятий людей. Цель: формирование интереса и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным краем.</p> <p>Месячник пожарной безопасности.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Приймак Л.С.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель</p>

1.	Творческая мастерская ко Дню матери. Цель: создание поздравительных открыток для мам.	ноябрь	Воспитатели групп. Смирнова Е.В.
2.	Коллективный просмотр ОД: использование ИКТ в работе с дошкольниками. «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»		
3.	Информационно-исследовательский проект «Край родной навек любимый» - достопримечательности родного края, знаменитые люди края. Цель: формирование интереса и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным краем.		
1	Коллективный просмотр ОД «Знакомство со свойствами бумаги в младшей группе»	декабрь	Цыганова Л.С.
2.	Информационно-исследовательский проект «Города – герои». Цель: сформировать у дошкольников представления о городах-героях.		
1.	День здоровья	январь	Баркова С.Б. Воспитатели групп
2.	Информационно-исследовательский проект «Техника Победы». Цель: сформировать представления о военной технике – «Катюша».		
1.	Коллективный просмотр ОД в рамках РМО «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности»	февраль	Кулакова О.А.
2.	Информационно-исследовательский проект «Дети - герои». «Цель: сформировать представления о жизни и борьбе детей с фашистами в годы ВОВ».		
1.	Познавательный проект «Герои – земляки» Цель: дать представления о ветеранах-земляках.	март	Воспитатели и родители групп Паклина О.Б.
2.	Просмотр ОД в рамках дополнительного образования, кружок «АБВГДЕЙКа»		
1.	День здоровья.	апрель	Баркова С.Б. Воспитатели и родители групп
2.	Познавательный проект «Удобно ли человеку в космосе». Цель: расширить интерес у детей к различным видам игр, знаний о играх и игрушках, желание к самостоятельному творчеству.		
3.	Взаимопосещение учителями школы и воспитателями уроков, занятий.		
1.	Информационно-исследовательский проект (долгосрочный) «Долгая дорога до Победы». Цель: патриотическое воспитание дошкольников.	май	Все участники ОП  Иванова В.В.
2.	Коллективный просмотр ОД: формирование творческих способностей у детей раннего возраста		

### **3.4 События социальной направленности.**

Содержание	Сроки	Ответственные
Праздник «Колокольчик знаний!» День здоровья Досуг «На дороге не зевай...» Месячник безопасности ДД Акция «Возьми меня за руку!» День дошкольного работника – 27.09.	сентябрь	Муз.рук-ль  Инстр. По ФК Ст. воспитатель

<p>Тематические осенние праздники «Волшебная корзинка Осени»          Месячник пожарной безопасности: развлечение «Огонь-друг или враг?»          Тематический день ко дню пожилого человека «Старость надо уважать»          Фотовыставка «Осенины»          Всемирный день защиты животных – 4.10.</p>	октябрь	Муз.рук-ль Воспитатели групп
<p>Спортивные досуги «Осенняя спартакиада»          Тематический день ко дню матери «Мама – волшебное слово» - 26.11.          День народного единства «В единстве наша сила» -3.11.          Каникулярная неделя «Мы почемучки и следопыты», цель: развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи.</p>	ноябрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп  Педагог-психолог  Все участники ОП
<p>День открытых дверей.          Международный день инвалидов «Помоги человеку» - 3.12.          День неизвестного солдата «Никто не забыт» - 3.12.          День конституции – 11.12.          Проведение ежегодной акции «Птичья столовая»          Тематические праздники «Новогодние превращения».          Выставка поделок «Мастерская деда Мороза»</p>	декабрь	Воспитатели групп   Муз. рук-ль Ст. воспитатель
<p>Неделя зимних забав и развлечений в рамках проекта «Мы мороза не боимся» - малые зимние игры.          Музыкальное развлечение «Колядки и Рождество»</p>	январь	Воспитатели Инстр. по ФК Муз. руководитель
<p>Музыкально - спортивные праздники ко дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» - 23.02.          Театрализованное развлечение «У солнышка в гостях», «Широкая Масленица»</p>	февраль	Инстр по ФК  Муз. рук-ль
<p>Тематический праздник к 8 Марта «Мама - в этом слове свет!»          Всероссийская неделя музыки – 23. -29.03. Конкурс музыкального творчества «Веселые нотки»</p>	март	Муз рук-ль Тв. группа
<p>Развлечение ко Дню Смеха «Шутки-прибаутки»          День здоровья «Хорошо спортсменом быть»          Тематический день «Птицы наши друзья»          Каникулярная «Неделя доброты», цель: развитие социально-эмоционального интеллекта          Спортивные соревнования (МУ) «Полет в космос»          День пожарной охраны – 30.04.</p>	Апрель	Муз. рук-ль Инстр. по ФК Муз. рук, Воспитатели групп  Инстр. По ФК Воспитатели групп
<p>Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы «Победный май»          Международный день семьи – 15.05.          Выпускной балл «Куда уходит детство»</p>	май	Все участники ОП  Муз. рук.
<p>День Защиты детей «Скучать нам не годится»          День России          День русского языка – Пушкинский день России          Всемирный день окружающей среды – 05.06.          День памяти и скорби «Мы помним...»</p>	июнь	Муз. руководитель Воспитатели  Ст. воспитатель

### **3.5 Смотры, конкурсы, выставки.**

Содержание	Сроки	Ответственные
Выставка поделок по «Осенний вернисаж» Выставка детских рисунков по ПДД «Безопасная дорога»	сентябрь	Воспитатели групп
Оформление выставки детских рисунков «Чтобы не было беды» Смотр-конкурс для педагогов «Лучшую развивающую предметно – пространственную среду группы ДОУ»	октябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мама, сколько в этом слове...» Интеллектуальный конкурс «Мы ищем таланты» Смотр-конкурс авторских электронных дидактических пособий	ноябрь	Воспитатели Тв. группа
Выставка рисунков «Зимние фантазии» Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Сказочный мешок Деда Мороза» (совместно с родителями) Смотр групп к Новому году «Новогодняя сказка» (совместно с родителями)	декабрь	Воспитатели групп
Конкурс детских рисунков «Зимние узоры». Смотр-конкурс построек из снега «Снежные создания»	январь	Ст. воспитатель
Коллаж «Наша армия сильна» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) Выставка поделок «Папочке подарок»	февраль	Тв. группа Ст. воспитатель
Смотр оформления групп к тематическим праздникам «Разноцветная весна» Смотр-конкурс «Огород на окне» (в рамках каникулярной недели: все участники ОП)	март	Воспитатели групп Ст. воспитатель
Смотр-конкурс детских рисунков «Пасхальные зарисовки» Конкурс музыкального творчества «Весёлые нотки»	апрель	Творческая группа Муз. рук-ль
Выставка детских рисунков ко Дню Победы «Салют Победы!». Смотр-конкурс «Центров патриотического воспитания» Фотовыставка «	май	Воспитатели групп Ст. воспитатель

### **3.6. План работы психолого- педагогический консилиума**

**Цель:** создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<b>Тема:</b> Организация работы консилиума. - утверждение плана работы ППк; - инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк; - утверждение положения о оказании логопедической помощи в МДОУ Большесельский ДС «Березка».	Сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель

2.	<b>Тема:</b> Результаты педагогической диагностики детей на начало учебного года». - решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоение ООП ДОУ; - принятие решений о необходимости направления на ПМПК, об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - утверждение расписаний занятий, планов и графиков работы специалистов.	Сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
3.	<b>Тема:</b> Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми (экспресс обследование) - мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап	Декабрь	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
4.	<b>Тема:</b> Диагностическое обследование детей перед направлением на ПМПк. - результаты дополнительного обследования; - составление представлений ППк на воспитанников для представления на ПМПК.	Март	Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
5.	<b>Тема:</b> Итоги работы за год - анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; - итоги работы ППк; - оформление аналитического отчета; - составление плана коррекционно-развивающей работы на летний период.	Май	Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед

### **3.7. Инновационная деятельность.**

**Цель:** Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Разработка модели инновационной деятельности ДОУ	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ и технологий.	сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, рассматривающих планирование, ориентированного на ребенка. «Групповой сбор» («Утренний сбор»), «Модель трех вопросов» Л. Свирской, Доска выбора (мой выбор = моя ответственность, мнемотехника).	в течение года	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Изучение содержания инновационных педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразия форм методической работы	в течение года	Ст. воспитатель
5.	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	в течение года	Ст. воспитатель

	(просветительская работа)		
7.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных технологий, определение перспектив на новый учебный год	май	Заведующая Ст. воспитатель

### **3.8 Работа методического кабинета.**

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b><i>Аналитическая деятельность</i></b></p> <p>1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка контрольных срезов обследования детей. 3. Анализ психолого-педагогического сопровождения детей. 4. Мониторинг наполняемости «Центров безопасности» (самоанализ педагогов, анализ старшего воспитателя)</p> <p><b><i>Организационно-методическая деятельность</i></b></p> <p>5. Составление графиков работы и расписания НОД. 6. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. 7. Подбор методических материалов по созданию схем и карт контроля. 8. Утверждение плана работы школы молодого педагога. 9. Разработка и утверждение планов работы с социальными партнёрами, плана месячника безопасности ДД.</p> <p><b><i>Консультативная деятельность</i></b></p> <p>10. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ 11. Консультации по ведению групповой документации, составление сетки занятий. 12. Определение тематики самообразования воспитателей. 13. Разработка положения к конкурсу на лучшую работу по профилактике безопасности дорожного движения. 14. Консультация педагогов, проходящих педагогическую аттестацию.</p>	Сентябрь	Ст. воспитатель
<p><b><i>Аналитическая деятельность</i></b></p> <p>1. Проверка качества оформления документации. 2. Оформление результатов оперативного контроля. 3. Анализ анкет для родителей «О готовности детей к поступлению в школу». 4. Разработать положение смотра-конкурса для воспитателей на «Лучшую развивающую предметно-пространственную среду группы ДОУ». 5. Анализ анкет для родителей на «Удовлетворенность образовательным процессом и работы ДОУ».</p> <p><b><i>Консультативная деятельность</i></b></p> <p>4. Оказание помощи творческой группе в разработке тематической недели «Мы почемучки и следопыты». 5. Оказание помощи при подготовке открытого просмотра и развлечения по безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b><i>Организационно-методическая деятельность</i></b></p> <p>6. Разработка плана месячника пожарной безопасности,</p>	Октябрь	Ст. воспитатель

<p>выставка методической и художественной литературы по теме.</p> <p>7. Ознакомление воспитателей со сценариями осенних праздников.</p> <p>8. Консультация и семинар-практикум по плану.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>9. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>10. Выставка методической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников (ФЦКМ) – новинки.</p> <p>11. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p> <p>12. Оформление наглядной информации для родителей, памяток и буклетов на противопожарную тематику.</p>		
<p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>1. Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями.</p> <p>2. Оказание помощи при подготовке интеллектуального конкурса «Мы ищем таланты» в группе детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Оказание методической помощи в подготовке выступлений педагогов на семинаре-практикуме и педагогической мастерской в рамках инновационной деятельности»</p> <p>4. Оказание помощи в подготовке МО.</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4. Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса</p> <p>6. Мониторинг маркеров развивающих центров</p> <p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>7. Семинар-практикум и педагогическая мастерская по плану.</p> <p>8. Подготовка и проведение спортивных досугов, поздравлений онлайн ко Дню матери.</p> <p>9. Разработка положения к конкурсу «Авторских электронных дидактических пособий».</p> <p>10. Заседание клуба для родителей детей, не посещающих детский сад «Заботливая мама».</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>11. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>12. Оформление выставок новых методических изданий</p> <p>13. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p> <p>13. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	ноябрь	
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1. Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями. Проведение консультации и викторины для педагогов по плану.</p> <p>2. Организация и проведение смотра оформления групп к Новгодним праздникам, выставки поделок «Сказочный мешок Деда мороза»</p> <p>3. Оказание помощи при подготовке к МО в группе «Светлячки» 4-5 по познавательному развитию.</p>	Декабрь	Ст. воспитатель

<p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4. Организация и проведение тематического контроля к педсовету.</p> <p>5. Анализ анкет педагогов к педсовету и родителей «О способах воспитания»</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>6. Обсуждение сценариев новогодних праздников и организация работы по его подготовке и проведению.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>7. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>8. Оформление выставки мет. литературы по теме «Организация индивидуальной работы с детьми».</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>		
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1. Разработка положения о смотре-конкурсе построек из снега «Снежные создания», детских рисунков «Зимние узоры»</p> <p>2. Подготовка и проведение малых зимних игр, развлечения «Колядки и Рождество».</p> <p>3. Оказание помощи в разработке проекта «Техника Победы»</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4. Подведение итогов работы творческих групп.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>6. Проведение консультации и круглого стола (по плану).</p> <p>7. Обсуждение организации малых зимних игр</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>8. Работа с документацией, методической литературой.</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	январь	
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1. Организация выставки детских работ «Папочке подарочек».</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>2. Отчет воспитателей по самообразованию.</p> <p>3. Изучение состояния образовательного процесса</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>4. Обсуждение сценариев праздников «Есть такая профессия – Родину защищать», «Масленица».</p> <p>5. Проведение консультации и тренинга для педагогов (по плану).</p> <p>6. Оказание консультационной помощи при проектировании проекта «Дети – герои в годы ВОВ»</p> <p>7. Оказание помощи при подготовке к МО по социально-личностному развитию в группе «Пчелки» 5-6 лет</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>8. Работа с методической литературой, печатными изданиями, выставка мет. литературы «Учимся оценивать».</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей, памятки</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	февраль	



<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1.Разработка положения смотра по оформлению групп к тематическим праздникам «Разноцветная весна», смотра-конкурса «Огород на окне».</p> <p>2.Оказание помощи при разработке недели музыка в детском саду</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>3.Изучение состояния образовательного процесса, работы специалистов с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>4.Обсуждение сценариев конспекта «Фестиваля музыкального творчества», организацию праздников к 8 марта.</p> <p>5.Проведение консультации и семинара-практикума для педагогов (по плану).</p> <p>6.Оказание консультационной помощи в разработке проекта «Земляки – герои в годы ВОВ».</p> <p>7.Оказание помощи при <i>подготовке</i> к МО в группе «Кораблик» 5-6 лет (доп. образование).</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>8.Организация выставки методической литературы по теме семинара-практикума «Речь и эмоции».</p> <p>9. Работа с методической литературой, печатными изданиями.</p> <p>10.Оформление наглядной информации для родителей</p> <p>11. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	март	
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1 Организация смотра-конкурса детских работ «Пасхальные зарисовки».</p> <p>2. Подготовка и проведение развлечения для детей «День смеха», дня здоровья, тематического дня «Встреча птиц».</p> <p>3.Разработка каникулярной недели</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4.Оказание помощи в проведении диагностики готовности детей к школе.</p> <p>5.Отчеты воспитателей по самообразованию. Самоанализ педагогов.</p> <p>6.Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p>7.Организация тематического контроля (исследование).</p> <p>8. Анализ родительских анкет.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>9.Подготовка и проведение педсовета № 3 по плану.</p> <p>10.Оказание помощи в разработке и организации проекта «Удобно ли человеку в космосе».</p> <p>11.Оказание помощи при подготовке МО с учителями начальной школы, группа «Лучики»</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>12.Оформление выставки в методическом кабинете по вопросам развития любознательности и детской активности у дошкольников.</p> <p>13. Оформление информации для родителей.</p> <p>14. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	апрель	
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1.Пополнение кабинета материалами из опыта работы</p>	май	Ст. воспитатель

<p>воспитателей по результатам инновационной деятельности.</p> <p>2. Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов.</p> <p>3. Ведение карт фиксирования результатов оперативного контроля.</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4. Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение года.</p> <p>5. Анализ работы ДОУ по результатам анкетирования родителей.</p> <p>6. Провести оценку развития детей по освоению ООП ДО (оформить сводную таблицу на конец учебного года).</p> <p>7. Подвести итоги работы по дополнительному образованию детей.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>8. Подготовка и проведение педсовета №4 (итоговый), консультации по плану.</p> <p>9. Оказание помощи в организации тематической недели ко Дню Победы, оформление «Стены памяти».</p> <p>10. Подготовка и проведение праздника «Победный май», «Выпуска в школу».</p> <p>11. Подведение итогов долгосрочного проекта по краеведению «Край родной навек любимый»</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>12. Подготовка к летне-оздоровительной работе в ДОУ.</p> <p>13. Выставка метод. литературы по познавательному воспитанию детей в летний период.</p> <p>14. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов «Если хочешь быть здоров».</p>		
<p>1. Написание анализа работы ДОУ за год и плана работы на следующий учебный год.</p> <p>2. Подготовка и обсуждение сценария к летним тематическим праздникам по плану.</p> <p>3. Изучение состояния документации.</p> <p>4. Изучение организации разнообразной деятельности на участке, состояние работы по ознакомлению с природой.</p> <p>5. Подготовка и проведение недели здоровья.</p> <p>6. Контроль за оформлением информационных уголков для родителей в летний период.</p> <p>7. Выставка метод. литературы по организации подвижных игр, наблюдений и экскурсий летом.</p> <p>8. Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.</p> <p>9. Разработка перспективных планов на новый учебный год.</p> <p>10. Участие в озеленении участков.</p> <p>11. Разработка положения смотра-конкурса «Лучший участок к ЛОР»</p> <p>12. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	<p>Июнь-июль</p>	

## Раздел 4. Система внутреннего контроля.

### 4.1 Тематический контроль.

Содержание	Цель	Ответственные, сроки
«Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Цель: оценить качество организации образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников и выявить факторы, которые определяют это качество. 1. Провести педагогическую диагностику знаний и умений детей. 2. Анкетирование педагогов по вопросам ПВ. 3. Анализ РППС в рамках конкурса «Лучший патриотический центр» 4. анализ планов педагогов. 5. Анализ работы педагогов по взаимодействию с родителями.	В течение года (заведующая, ст. воспитатель)
«Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДОУ»	Цель: проанализировать эффективность использования ИКТ технологий в образовательном процессе. 1. Оценка профессиональных умений воспитателя. 2. Создание условий в группах ДОУ. 3. Анализ работы педагогов по совершенствованию профессиональной компетентности (просмотр образовательной деятельности).	Ноябрь-декабрь Ст. воспитатель (посещение и анализ занятий)
«Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».	Цель: создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает их эмоциональное благополучие. 1. Наличие «Уголков уединения», центров эмоциональной разгрузки «Радуга настроения». 2. Вывить в группах уровень эмоционального состояния детей, сотрудничества детей друг с другом, согласованно действовать в командах 3. Проведение игр и упражнений на повышение самооценки у детей, формирования уверенности в себе своих действий, создание ситуации успеха, поддержки и одобрения.	Март-апрель Ст. воспитатель Заведующая

### 4.2 Оперативный контроль

Вопросы контроля	сроки
Состояние документации (планирование ОД)	Сентябрь, январь,

	апрель
Своевременность приема пищи	Сентябрь, январь
Выполнение режима дня	сентябрь
Планирование и организация итоговых мероприятий	Ноябрь, март
Санитарное состояние помещений, охрана жизни и здоровья детей	ежемесячно
Продолжительность дневного сна и закаливающих мероприятий	март
Состояние работы воспитателей по проведению утренней гимнастики	Декабрь, май
Своевременность и длительность ООД	Октябрь, январь
Организация ООД специалистов с детьми	ноябрь
Наблюдение и анализ осенних утренников	октябрь
Состояние работы по проведению утреннего приема детей в ДОУ	февраль
Форма одежды детей на физкультурных занятиях	Октябрь, январь
Руководство игровой деятельности детей на прогулке	май
Организация и проведение прогулки	Февраль, март
Своевременность и продолжительность прогулки	сентябрь
Организация трудовой деятельности детей на прогулке	Ноябрь, май
Организация совместной игровой деятельности воспитателя и детей	февраль
Оформление и обновление информации в уголке для родителей	март
Своевременность организации родительских собраний	февраль
Организация дополнительного образования (анализ деятельности кружков)	ноябрь
Образовательная деятельность специалистов с детьми	апрель
Организация наблюдений в природе	май
Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	октябрь
Контроль сервировки столов во время завтрака, обеда и полдника	сентябрь
Организация КГН режимного момента «Раздевание и одевание на прогулку»	Декабрь, апрель
Организация дежурства детей по столовой и в уголке природы	февраль
Двигательный режим в течение дня	декабрь
Материалы и оборудование «Центра детской активности»	октябрь
Контроль маркеров игровой среды в группах	ноябрь
Сменяемость игрового материала в центрах активности в соответствии с темой недели	март
Наблюдение и анализ адаптации детей во вновь набранным группам	сентябрь
Организация индивидуальной работы с детьми в группах	Декабрь, апрель
Подготовка педагогов к ООД	Декабрь, апрель
Состояние прогулочных участков	май
Питьевой режим во время прогулки	Май, июнь, июль, август
Своевременность проветривания помещений	февраль

**Раздел 5. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими социальными партнёрами.**

**5.1 Организация работы с родителями.**

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Работа с родительскими активами. 2. Наглядная информация «Почему ребенок не хочет идти в детский сад» 3. Консультация, изготовление буклетов «Учим ребенка правилам безопасности» 4. Составление плана работы клуба «Заботливая мама»	сентябрь	заведующая Ст. воспитатель  Воспитатели  Ст. воспитатель
1. Консультация «Правила общения в семье». 2. Социально-педагогическая диагностика семей» 3. Работа клуба для родителей «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 4. Анкетирование родителей в группах «Подготовка детей к школе». 5. Участие в фотовыставке «Осенины»	октябрь	Ст. воспит. Пед-психолог Ст. воспитатель  Воспитатели
1. Поздравления посвященный Дню матери. 2. Наглядная информация «Не все полезно, что вкусно» 3. Оформление фотовыставки «Мама, мамочка, мамуля...» 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 6. Заседание родительского комитета №1. 7. Анкетирование «О способах воспитания»	ноябрь	Муз. руководит. Ст. воспитатель воспитатели Ст. воспитатель Заведующая
1. Наглядная информация «Пришла волшебница -Зима». 2. Консультация «Не пойду к доктору – причины боязни врача» 3. Участие в выставке поделок «Волшебный мешок Деда Мороза» 4. Участие в проектной деятельности 5. Оформление поздравительных газет. 6. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	декабрь	Ст. воспитатель  Воспитатели
1. Участие в проведении малых зимних игр 2. Наглядная информация «Беспричинная плаксивость ребенка». 3. Участие в смотре-конкурсе построек из снега 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	январь	Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель
1. Родительские собрания в группах. 2. Музыкально - спортивные развлечения ко дню защитника 3. Оформление поздравительных газет. 4. Наглядная информация «Как научить детей выражать эмоции». 5. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 6. Анкетирование «Какой ваш ребенок»	февраль	Воспитатели Инстр. по ФК Воспитатели Ст. воспитатель
1. Оформление памятки «Учим малышей наблюдать». 2. Участие в подготовке весенних праздников. 3. Консультация «Семейные чтения» 4. анкетирование «Любит ли ваш ребенок рисовать» 5. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и	март	Ст. воспитатель воспитатели воспитатели

консультации на официальном сайте ДОУ)		
1. Наглядная информация «Что нам ждать от школы». 2. Работа родительского комитета №2. 3. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	Апрель	Ст. воспитатель Заведующая Ст. воспитатель
1. Родительские собрания в группах. 2. Участие в подготовке «Выпускного балла» 3. Анкетирование родителей «Итоги работы ДОУ за год» 4. Наглядная информация «Путешествие с малышом» 5. Консультация «Ребенок на дороге»	Май	Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель

### **5.2 Родительские собрания.**

Возрастная группа	Темы собраний
Первая группа раннего возраста «Звездочки»	1. Итоги адаптации детей к ДС. 2. Растем играя. 3. Наши дети повзрослели.
Вторая группа раннего возраста «Ромашка»	1. Возрастные особенности детей 2-3 лет. 2. Развитие речи детей 2-3 лет. 3. Чтоб ребенок рос здоровым.
Дошкольная группа детей от 3 до 4 лет «Солнышко»	1. О капризах и упрямстве. 2. Роль детской книги в жизни ребенка. 3. Домашние посиделки.
Дошкольная группа детей от 4 до 5 лет «Светлячки»	1. Возрастные особенности развития детей 5-го года жизни 2. Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет. 3. Путешествие в страну «почемучек».
Дошкольная группа детей от 4 до 5 лет «Гномы»	1. Эмоциональное благополучие ребенка. 2. Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет. 3. Наши интересы и увлечения.
Дошкольная группа детей от 5 до 6 лет «Кораблик»	1. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников. 2. О детской дружбе. 3. Развитие мышления у детей средствами техник оригами.
Дошкольная группа детей от 5 до 6 лет «Пчелки»	1. Роль семьи в воспитании ребенка. 2. Ребенок и природа. 3. О детской дружбе.
Дошкольная группа детей от 6 до 7 лет «Лучики»	1. На пути к школе. 2. Нравственные отношения в семье и в детском саду. 3. Школьная готовность.