

*Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от 02.09.21г*

*Зав. МДОУ
Приказ №180*



Утверждаю:

Бурова С.В.

от 02.09.2021г

Годовой план работы дошкольной образовательной организации

на 2021-2022 учебный год

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Большесельский ДС «Берёзка»*

Село Большое село
Ул. Сурикова д.28

Информационно - аналитическая справка

МДОУ Большесельский ДС «Берёзка» Большесельского муниципального района находится по адресу: с. Большое село ул. Сурикова д. 28. Расположен в двухэтажном здании, где функционирует 8 групп. Наполняемость детского сада составляет 172 воспитанников.

1. Группа детей раннего дошкольного возраста от 1 до 2 лет (Лучики) - 15
2. Группа детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет (Кораблик) - 15
3. Группа детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет (Звездочки)- 23
4. Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (Ромашка)- 23
5. Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (Солнышко)- 24
6. Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (Светлячки)- 25
7. Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (Гномы)- 21
8. Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (Пчелки)- 27

ДОУ имеет лицензию № 47/17 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: Серия 76Л02 № 0001482 от 24 июля 2017года, выданную департаментом образования Ярославской области. А также приложение №1 на право ведения дополнительного образования детей и взрослых.

1.1 Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Возрастная группа	ФИО	Образование	Пед. стаж	Кв.категория	Возраст
1	От 1 до 2 лет	Федорова Е.А.	Ср. специальное	2	Соотв.	37
		Туриашвили Т.М.	Высшее	18	1	70
		Баклагина В.А.	Высшее			47
2	От 2 до 3 лет (2)	Иванова В.В.	Высшее	11	Соотв	43
		Зайцева Т.К.	Ср. специальное	41	1	61
		Баклагина В.А.	Высшее			36
3	От 2 до 3 лет (1)	Мавричева С.В.	Высшее	13	1	36
		Зайцева Т.К.	Ср. специальное	41	1	61
4	От 3 до 4 лет	Смолкина Н.А.	Ср. специальное		1	47
		Туриашвили Т.М.	Высшее	18	1	70
5	От 4 до 5 лет	Феклистова Н.В.	Высшее	6	Соотв.	37
		Костерева Е.В.	Ср. специальное	-	-	23
6	От 5 до 6 лет (2)	Иванова С.А.	Высшее	10	1	45
		Костерева Е.В.	Ср. специальное	-	-	23
7	От 5 до 6 лет (1)	Смирнова Е.В.	Ср. специальное	23	1	50
		Смирнова Н.В.	Высшее	20	1	43
8	От 6 до 7 лет	Кулакова О.А.	Ср. специальное	17	1	47
		Смирнова Н.В.	Высшее	20	1	43
9	Муз. рук.	Беяева И.А.	Ср. специальное	38	1	57
10	Инструктор по ФК	Баркова С.Б.	Высшее пед.	12	1	35
11	Учитель-логопед	Паклина О.Б.	Высшее пед.	10	Соотв.	53
12	Педагог-психолог	Кулиничева Я.В.	Высшее	1		25
13	Ст. воспит.	Большакова О.В.	Высшее пед.	26	высшая	47

14	Методист	Дружинина Ю.А.	Высшее пед.	5	-	26
----	----------	----------------	-------------	---	---	----

1.2. Анализ деятельности МДОУ Большесельский детский сад «Берёзка» за 2020—2021 учебный год

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей ДОО.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МДОУ. Поэтому основными задачами по сохранению здоровья воспитанников не первый год ставятся:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки;
 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
 4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
 5. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- В ДОО реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

При организации физкультурных занятий соблюдаются гигиенические требования: перед занятием зал проветривается, дети занимаются в спортивной форме, при проведении закаливающих процедур, дети занимаются в облегченной одежде. Систематические занятия по физической культуре дают возможность гармоничному физическому развитию дошкольников, совершенствованию ими умений и навыков в ОВД, формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия. Для повышения двигательной активности эффективно используется физкультурное оборудование как обычное, так и нестандартное; организуются подвижные игры разной динамики, музыкально-ритмические движения с соблюдением дозировки.

Все полученные знания о профилактике здорового образа жизни совершенствуются на практике.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Под ее контролем проходили ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия и питание. Наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-хразовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

С учетом холодных погодных условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах, музыкальном и физкультурном зале.

В свободном доступе для детей находятся «Центры физического развития», организуются подвижные игры и физические упражнения.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводятся индивидуальные беседы, где обсуждаются условия жизни детей раннего возраста. Педагоги стараются найти единый подход к воспитанию ребенка в период адаптации.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Таблица 1.

ГОДЫ	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВЕМСОТИ (ДЕТОДНИ)	ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	КОЛ-ВО ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	ТРАВМЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	
					ОБЩ. ДНИ	ИНД.ЗД ОР.,%
2016	17	0	ОРВИ, ОРЗ, скарлатина	0	+1.96	-1.67
2017	12.54	0	ОРВИ, ветряная оспа	0	-4.46	0
2018	9.9	0	ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, скарлатина		-2.64	0
2019	8.5		ОРИ, ринофарингит, скарлатина, отит, ротавирусная инфекция	2	-1.4	0
2020	13.6		ОРВИ, ОРЗ,		-5.1	0

Группы здоровья

Таблица 2.

	1	2	3	4	5
2016-17	48	128	4	1	0
2017-18	108	66	6	0	0
2018-2019	127	54	7	1	0
2019-20	128	44	10	0	1
2020-2021	116	36	6	1	1

Количество детей по группам здоровья находится, примерно, на той-же позиции, как и в прошлом учебном году.

Заболеваемость детей по детскому саду в 2020-21 году увеличилась на 5.1%. Это может быть связано с уменьшением двигательной активности (утренняя гимнастика проводилась в группе, меньше организовывалось пеших прогулок, ограничения из-за карантинов, не организовывалось совместных развлечений с родителями). Соответственно ухудшилась и посещаемость детей (в среднем составила 72%).

Обобщающие выводы по уровню здоровья и здорового образа жизни

Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что в саду нет детей, составляющих группу редко болеющих (индекс здоровья 0%). В этом году пик заболеваемости пришелся на октябрь-ноябрь, февраль-март (ОРВИ).

Поэтому необходимо обратить внимание на реализацию системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, увеличение пеших прогулок и двигательной активности в течение дня.

1.3. Анализ учебной воспитательной работы за 2020-2021 учебный год «Результаты выполнения образовательной программы ДОО»

МДОУ Большесельский ДС «Березка» в своей деятельности руководствуется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. Приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. с использованием:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Парциальная программа по ИЗО и художественному труду «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- Парциальная программа «Математика в детском саду» Е.В. Колесникова
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки. Праздник каждый день.» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Согласно образовательной программе ДОУ и положению об индивидуализации образования дошкольников, в саду ведется мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательных программ, который проводится два раза в год и осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальном дневнике сопровождения воспитанника на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Данные дневников сопровождения используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

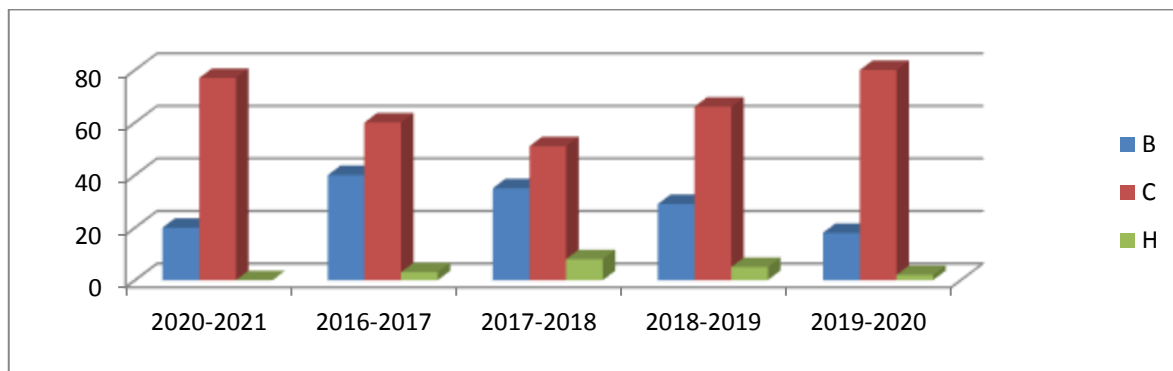
Физическое развитие.

В течение учебного года коллектив работал над проблемой качества выполнения детьми основных видов движений, физических упражнений, развитию двигательной активности, мотивации воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.

Средние показатели развития физических качеств детей

Таблица 3.

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2016-17	37.4%	60%	2,6%
2017-18	34.4%	50,7%	7,5%
2018-19	29%	66.1%	4.9%
2019-20	18.1%	80%	1.9%
2020-21	20%	77%	3%



В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 97 %, что на 1 % ниже прошлого учебного года. Это связано с индивидуальными особенностями воспитанников, а также разным темпом созревания различных органов и систем, особенно нервной системы и природных задатков детей.

В 2020-21 учебном году освоение программы по физическому развитию оценивается как достаточное: показатели развития физических качеств выше нормы прибавились на 2 %, соответственно уменьшился показатель нормы 16%, а вот показатель «ниже нормы» вырос на 1%. Проблемы в физическом развитии наблюдаются у детей 3-4 и 5-6 лет.

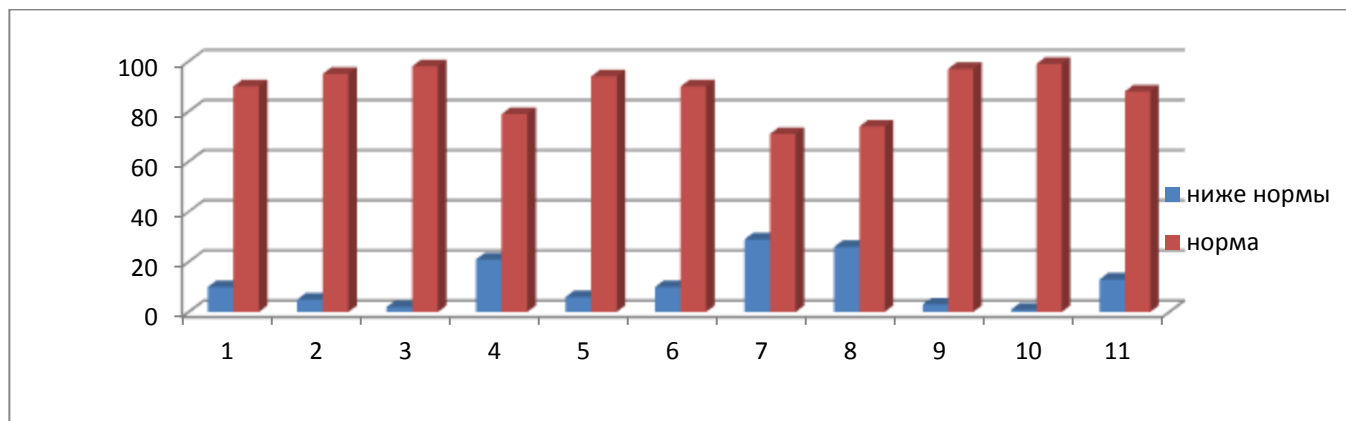
Показатели физического развития дошкольников мы можем увидеть в следующей таблице:

Сводная таблица результатов обследования детей по физическим показателям.

Таблица 4.

	Быстрота		Прыжки в длину с места		Бросок набивного мяча		Гибкость		Ловкость		Равновесие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
-	23.4%	9.9%	19.9%	5.5%	7 %	1.7%	33.6%	20.6%	13.2%	6.1%	28.7%	10%
+	76.6%	90.1 %	81.1%	94.5 %	3%	98.3 %	66.4%	79.4%	86.8%	93.3%	72.3%	90%
Прирост	13.5 %		13.4 %		5.3%		13 %		7.1 %		17.5 %	

	Динамометрия				Метание мешочков вдаль				Выносливость	
	Правая рука		Левая рука		Правая рука		Левая рука			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
-	64.3%	28.6%	70.2 %	26.4%	14.1%	3.3%	1.5%	1.1 %	21.2%	13.6%
+	35.7%	71.4%	29.8 %	73.6%	85.9%	96.7%	89.5 %	98.9 %	78.8%	87.4%
Прирост	45.7 %		43.8%		10.5 %		9.4 %		8.6 %	



По итогам мониторинга сформированности физических качеств воспитанников наблюдается положительная тенденция развития в сравнении с началом и концом учебного года по всем физическим навыкам. Из диаграммы можно наблюдать следующую последовательность физических качеств с наибольшим показателем «ниже нормы»:

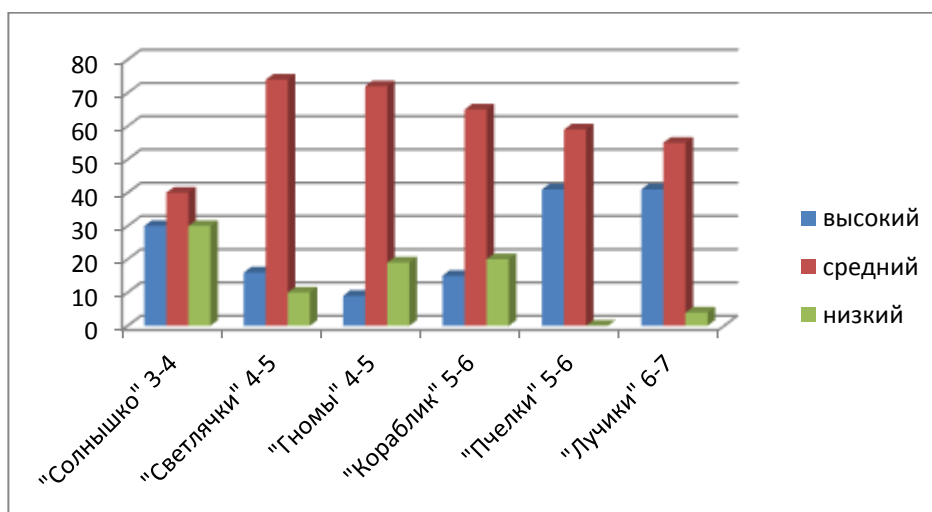
- 1 –динамометрия
- 2 – гибкость
- 3- выносливость
- 4 - равновесие

Таким образом, необходимо уделить больше внимание развитию силы и выносливости мышц кистей рук и гибкости.

Комплексная оценка физического развития детей

Таблица 5.

Уровни развития	Возрастные группы					
	«Солнышко» 3-4	«Светлячки» 4-5	«Гномы» 4-5	«Кораблик» 5-6	«Пчелки» 5-6	«Лучики» 6-7
Низкий	30	10.4	9.4	20	0	4
средний	40	74	71.8	65	58.7	55
Высокий	30	15.6	18.8	15	41.3	41



По результатам диагностики раздел ООП по физическому развитию дошкольников в среднем выполнен на 97 %, что выше прошлогодних показателей на 5% с преобладанием уровня «норма». Восемь детей занимаются по индивидуальной программе развития (ОВЗ).

Анализируя данные, сделаны следующие выводы:

1. В ДОУ созданы оптимальные условия для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении.
2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.
4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.
5. У детей сформированы первичные представления о ЗОЖ.

Перспектива на следующий учебный год:

- индивидуализация образования;
- включение больше физических упражнений и игр на развитие гибкости и выносливости мышц кистей рук;
- использование инновационных технологий для мотивации детей к занятиям физкультурой.

Комплексная оценка освоения образовательной программы ДОУ.

При проведении образовательной деятельности используются как традиционные методы работы (наблюдение, беседы, индивидуальная работа, игровая деятельность и др.), так и инновационные технологии (личностно-ориентированный подход, ИКТ, мнемотехника, метод 3-х вопросов, доска выбора, Клубный час, игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, утренний сбор).

Группа «Звездочки» (1-2 года):

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Легкая степень адаптации у 4 человек (53.4%), средняя степень – 8 детей (тяжелая степень у 3 человека (20%). Основной целью было создание условий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, легче адаптировались к новым условиям.

СКР: малыши могут самостоятельно одеваться и раздеваться; пользоваться предметами личной гигиены. У них вырос интерес к коллективным играм со сверстниками. Они радуются своим достижениям.

ПР: различают количество предметов (один-много); различают предметы по цвету, форме, величине; узнают и называют некоторых домашних и диких животных и их детенышей; различают фрукты и овощи; имеют элементарные представления о сезонных изменениях.

РР: могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, и действия сверстников. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. могут поделиться информацией. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

ХЭР: могут различать цвета, правильно их называть; рисуют горизонтальные и вертикальные линии различной длины, научились пользоваться красками, пластилином.

Группа «Ромашка» (2-3 года):

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития (для этого использовались разнообразные виды деятельности).

СКР: атмосфера в группе доброжелательная. Большинство детей научились дружить друг с другом, вступать в совместную игру и деятельность. Для игры объединяются по 2-3 человека, самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты.

Под контролем взрослого дети моют руки, вытирают лицо и руки личным полотенцем. Большинство научились сидеть правильно за столом, держать ложку,

пользоваться салфеткой, говорить «спасибо» и «пожалуйста», самостоятельно одеваться и раздеваться.

ПР: у детей хорошо развита мелкая моторика, умеют определять цвет и форму предметов, величину.

РР: часть детей хорошо владеет речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы, называют знакомые предметы, используют слова при выражении желаний, чувств; быстро запоминают короткие стихи, внимательно слушают детскую литературу.

ХЭР: хорошо развито восприятие художественной литературы, проявляется интерес к работе с художественными материалами, некоторые испытывают затруднения в рисовании карандашом (слабый нажим).

Группа «Солнышко» (3-4 года):

СКР: наблюдается значительный рост сформированности в усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

Дети стали самостоятельнее, появились устойчивые связи взаимодействия.

ПР: проявляют высокий познавательный интерес и любознательность, что способствовало обогащению активного словаря.

Испытывают затруднения в формировании первичных представлений о себе, семье, малой родине.

РР: большая часть детей группы хорошо владеет речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы, называют знакомые предметы, используют слова при выражении желаний, чувств; описывают предметы, устанавливают элементарные взаимосвязи. Быстро запоминают короткие стишки, пальчиковые игры, песни; внимательно слушают художественную литературу. Хуже развита интонационная сторона речи, фонематический слух, самостоятельное рассказывание из личного опыта.

ХЭР: многие правильно держат карандаш и кисть, создают простейшие изображения красками, различают основные цвета; аккуратно пользуются клеем; с интересом слушают музыкальные произведения, проявляют интерес к песням и пению, двигаются под музыку в правильном ритме. Для развития мелкой моторики и художественного творчества использовала нетрадиционные техники рисования.

Группа «Светлячки» (4-5 лет):

СКР: дети научились самостоятельно опасные ситуации и находить верные выходы из них; у большинства положительно сформировано поведение и общение (выполняют нормы поведения в привычной для них обстановке). Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков; осуществляют элементарный самоконтроль.

У детей появился интерес к различным видам игр, знают и соблюдают правила, договариваются и принимают роль, соблюдают ролевое поведение.

Дети научились самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать одежду; с охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения; имеют представления о труде взрослых.

ПР: научились выделять свойства предметов, самостоятельно их классифицировать по признакам; могут считать до 5; знают цифры в пределах 5; геометрические фигуры; свойства величин, временные отношения, элементарные представления о природных сезонных явлениях; животном и растительном мире.

Знают свое имя и фамилию, ИФО родителей, место работы; имеют представления о малой родине, стране.

РР: могут правильно оформить свою мысль виде предложения; описывать предметы и картинку; составлять рассказ по картине; пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок и художественных произведений. Используют в речи обобщающие слова.

ХЭР: дети знают цвета, научились смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; большинство правильно держат карандаш и кисть, правильно используют при рисовании.

Владеют техникой работы с бумагой (аппликация) и пластилином. Умеют в рисунке и поделках передавать образы объектов окружающего мира.

Перспектива: шире использовать опытно-экспериментальную деятельность, наблюдений экскурсий в природе; решать проблемные ситуации.

Группа «Гномы» (4-5 лет):

СКР: дети с удовольствием посещают детский сад, с интересом участвуют во всех мероприятиях; стараются соблюдать основные правила поведения; самостоятельно организуют сюжетные игры и творческую деятельность в разных центрах развития. Но у детей еще недостаточно развита саморегуляция, самоанализ, создаются конфликтные ситуации.

ПР: задают много вопросов познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей; с интересом выслушивают рассказы взрослых; стараются самостоятельно делать выводы. Имеют первичные представления о себе, семье, малой родине, стране России.

РР: ребята стараются отвечать полными ответами, используя развернутые высказывания; используют повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения, но иногда допускают отдельные ошибки; при помощи воспитателя составляют рассказ по картине или об игрушке, не всегда соблюдая при этом последовательность.

ХЭР: обращают внимание на произведения искусства (эмоционально откликаются), мир природы; любят слушать тексты различных жанров детской литературы, проявляют эмоциональное отношение к героям произведения.

В рисовании создают и реализуют замыслы, изображают разные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Испытывают затруднения в работе с ножницами, неправильно держат карандаш.

Группа «Кораблик» (5-6 лет):

СКР: у детей выросла потребность в общении друг с другом; согласование своих действий; умений договариваться, иногда проходят столкновение интересов.

Дети стали ответственнее относиться к предупреждениям об опасности, иногда контролируют друг друга.

Испытывают затруднения в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

ПР: дети имеют представления о своей жизнедеятельности, хорошо сформированы первичные представления о природе.

Недостаточно имеют четкие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях родного края; познавательный интерес проявляется, но неустойчив.

РР: дети достаточно хорошо в соответствии с возрастом владеют речью как средством общения, часть детей используют этикетные формы при напоминании. При знакомстве с книгами дети могут назвать жанр произведения, его особенности, его автора, ответить на вопросы по прочитанному или пересказать.

Дети вместе со взрослым подбирают слова на определенный звук, но могут допустить лексическую и грамматическую ошибки.

ХЭР: по сравнению с прошлым годом дети активнее стали обращаться к изобразительности и конструированию из бумаги, в чем проявляют свою творческую индивидуальность; но самостоятельно не обращают внимание на произведения искусства.

Стали проявлять интерес к музыкальным произведениям, музыкальным занятиям.

Группа «Пчелки» (5-6 лет):

СКР: дети хорошо взаимодействуют друг с другом, организуют совместные игры, находят партнеров по игре, могут самостоятельно придумать несложный сюжет.

Соблюдают правила поведения в группе и общественных местах, правила личной безопасности. Иногда могут возникать конфликты по причине установления лидерства в группе, поиска общих интересов.

ПР: воспитанники недостаточно проявляют любознательность, но испытывают интерес к окружающему миру: задают вопросы взрослым и сверстникам, а вот выводы делают только с помощью взрослого. С желанием участвуют в опытно-экспериментальной деятельности, о требуют повышенного контроля со стороны взрослого, т.к. недостаточно развит самоконтроль и саморегуляция.

Знают цифры в пределах первого десятка, владеют прямым и обратным счетом, решают простые арифметические и логические задачи.

Испытывают затруднения во временных ориентирах и ориентировке в пространстве и на листе бумаги.

РР: могут с помощью взрослого, с использованием наводящих вопросов и схем составлять рассказ о предметах, из личного опыта, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; находить слова с заданным звуком; образуют множественное число имен существительных, подбирают прилагательные к словам; активный словарь развит недостаточно; выразительность речи развита недостаточно;

ХЭР: владеют элементами сюжетного и декоративного рисования; самостоятельно организуют творческую деятельность в основном девочки, мальчики больше проявляют творчество в конструировании; используют нетрадиционные техники рисования; имеют затруднения в работе с бумагой (складывании).

Группа «Лучики» (6-7 лет):

СКР: дети умеют планировать разные виды умственной деятельности, наблюдают, делают выводы, самостоятельно действуют в повседневной жизни, организуют игры.

В начале года возникали проблемы во взаимоотношениях и общении со вновь поступившими детьми, которые не шли на контакт, создавали конфликтные ситуации.

ПР: дети проявляют интерес к миру предметов, природе, задают вопросы, достаточно любознательны, самостоятельно делают выводы; научились наблюдать, устанавливать взаимосвязи, самостоятельно и под наблюдением взрослых проводить несложные опыты.

ХЭР: создают индивидуальные и коллективные рисунки, используют разные материалы для сюжетных поделок, лепят различные предметы, владеют нетрадиционными техниками ИЗО.

РР: речь детей стала главным средством общения, они умеют участвовать в беседе, оценивать ответы и высказывания сверстников, составлять по образцу рассказы по сюжетным картинкам, по набору картинок, пересказывать небольшие литературные произведения; определять место звука в слове, находят в предложении слова с заданным звуком, подбирать к существительным несколько прилагательных, различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение»;

Выпускников в группе – 22 человека: из них 9 освоили целевые ориентиры на завершения дошкольного образования, 8 – частично освоили, не освоили – 5 (из них 2 – дети с ОВЗ, занимались по адаптированной программе; 3- редко посещающие детский сад).

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель):

Для реализации поставленных задач соблюдались следующие условия:

- а) учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) велось сотрудничество и целенаправленная работа с педагогическим коллективом;
- в) создавалась образовательная среда, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться;
- г) использовался широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.

Для решения поставленных задач регулярно проводились музыкальные занятия, включающие в себя следующие разделы программы:

- музыкально-ритмические движения;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- распевание, пение;
- танец;
- игра.

Успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников помогало использование инновационных технологий: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, проектная деятельность, а также дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.

В течении учебного года были проведены праздники и досуги, запланированные в годовом плане работы ДОУ на учебный год.

С музыкально - одарёнными детьми работа ведется по программе дополнительного образования «Веселые нотки».

Вывод: по итогам мониторинга, дети в основном имеют средний уровень развития музыкальности:

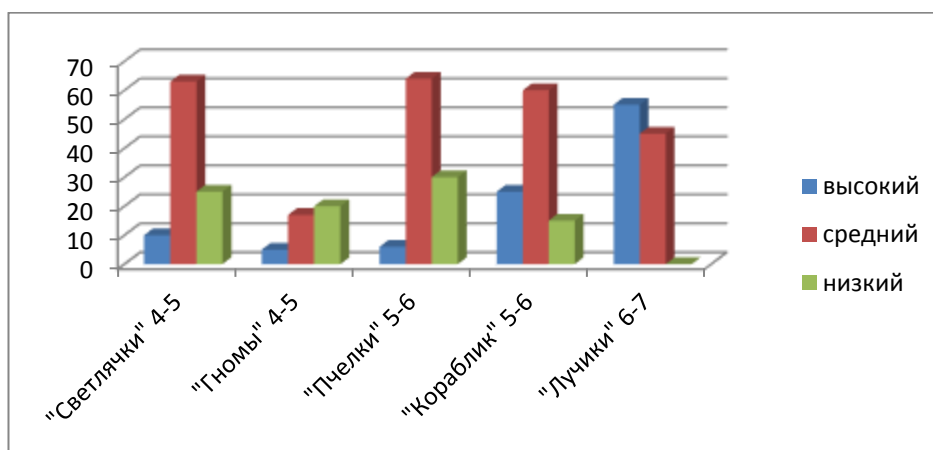
- у детей повысился интерес к слушанию музыки;
- активно участвуют в музыкальных и хороводах;
- стараются чисто интонировать и чётко проговаривать слова песен;
- с удовольствием играют на детских музыкальных инструментах, соблюдая ритмический рисунок;
- танцуют в парах, в группе, с предметами, стараются соотносить движения с ритмом музыки и т.д.

Из анализов мониторинга наблюдаются следующие результаты: есть виды музыкальной деятельности, на которые нужно уделять больше внимания:

- знакомство с музыкальными инструментами,
- творческие проявления детей: инсценирование песен и хороводов, импровизация во всех видах деятельности и т. д.,
- больше включать в репертуар фольклор, ритмические задания.

Результаты освоения раздела «Музыка» в разных возрастных группах.

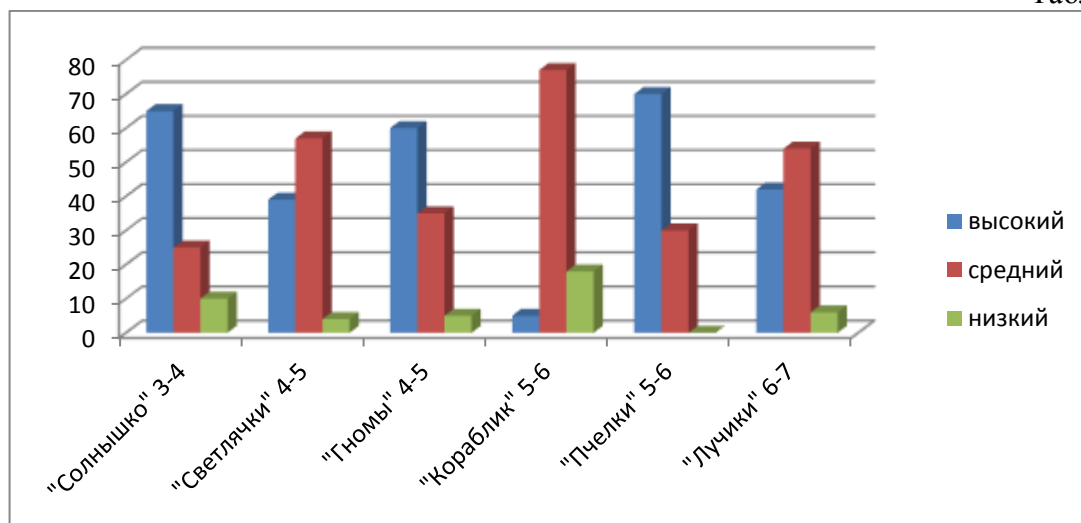
Таблица 6



Уровень освоения детьми музыкального развития в этом году составил 83% (на 1% больше чем в предыдущем году), не освоили раздел Программы 17%. Это свидетельствует о том, что необходимо продолжить работу по преобразованию развивающей среды в группах и муз. зале, в работе уделять больше внимания развитию творческого потенциала детей, активней привлекать к работе родителей.

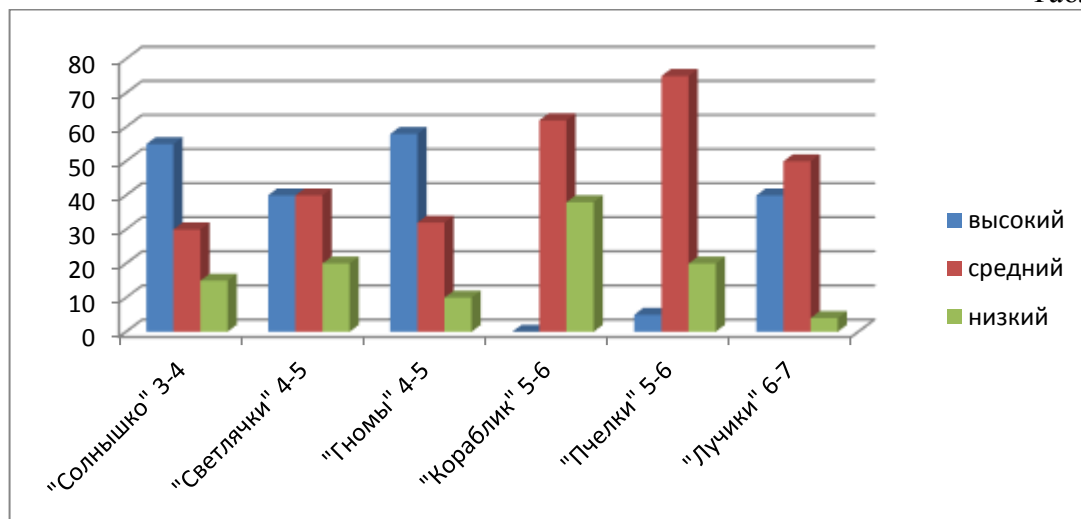
Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7.



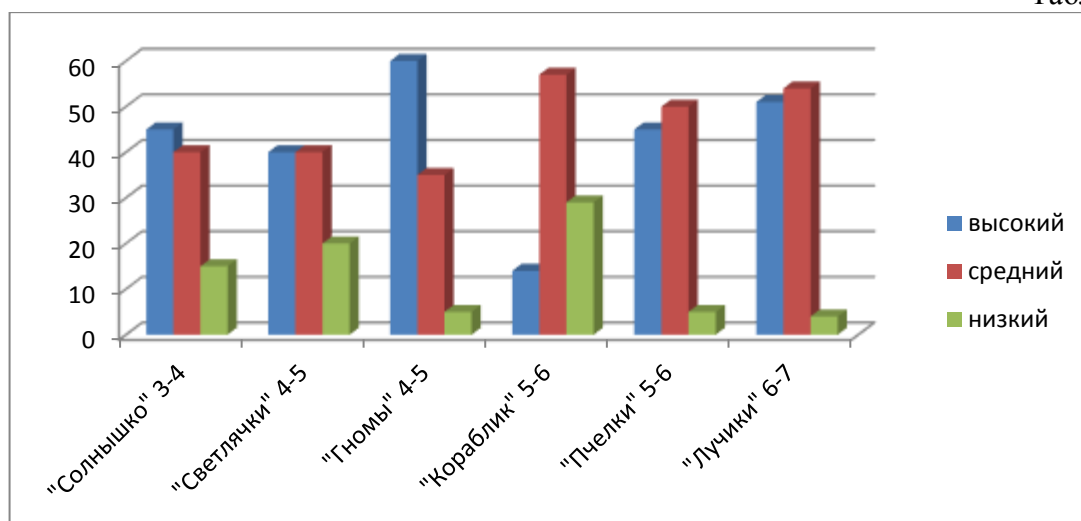
Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 8.



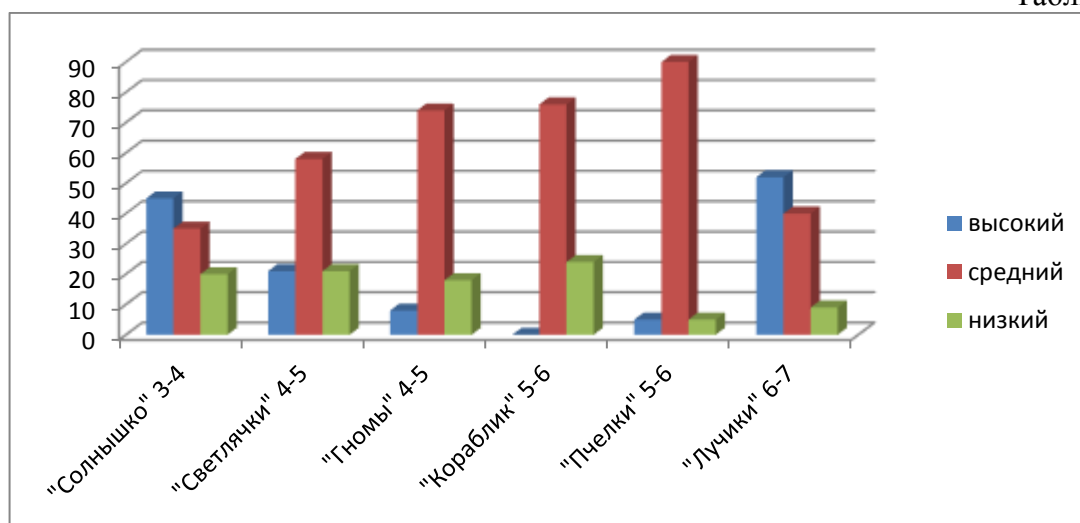
Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 9.



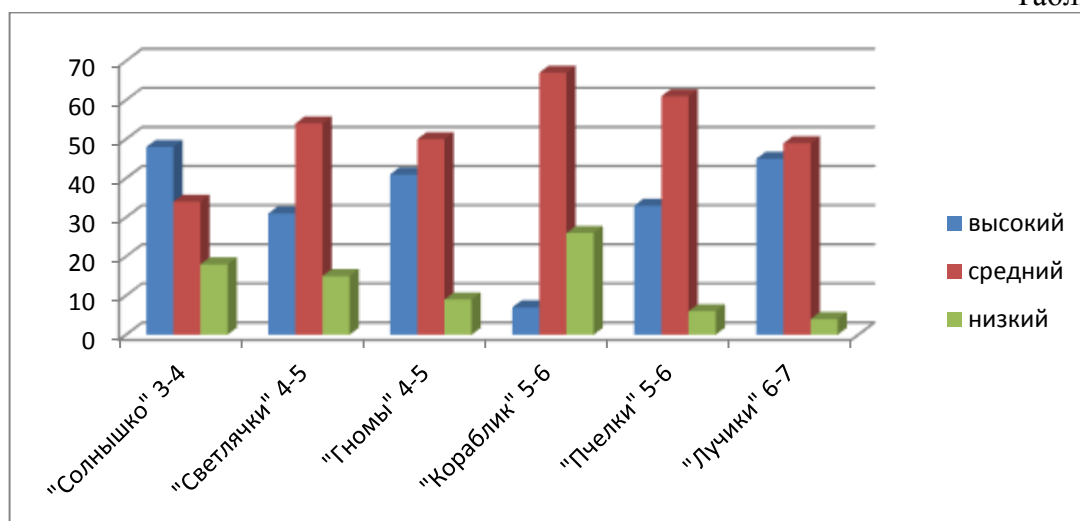
Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 10.



Комплексная оценка освоения Программы. Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДОУ по возрастным группам

Таблица 11.



Сводная таблица результатов выполнения образовательной программы ДОО.

Показатели представлены в % (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 12.

уровень	Физическое развитие	Соц.-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстет. развитие
	М	М	М	М	М
Сформированы	27% - 29%	47% - 20 %	43% - 27 %	34% 33%	22% - 30%
Частично сформированы	61% - 63%	46% - 59%	45% - 49%	48% - 48%	62% - 40%
Не сформированы	12% - 8%	7% - 21%	12% - 24%	18% - 19%	16% - 30%
Освоение программы	88% - 92%	93% - 79%	88% - 76%	81% - 81%	70% - 70%
	в среднем по ДОУ 87% - 80%				

По данным мониторинга ООП ДОУ освоена на 87% (80%). Видно, что процент освоения ООП увеличился на 7%. Если в прошлом учебном году, на высшем уровне освоения была ОО «Физическое развитие, то в этом учебном году - ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». По-прежнему, на низшем уровне освоения находится ОО «Художественно-эстетическое развитие». Это может быть связано с проблемами развития у детей мелкой моторики, умение работать с ножницами, понимать особенности народно-прикладного и музыкального искусства.

Коррекционная работа.

В начале года было учителем – логопедом обследовано 125 детей, из них у 19 человек выявлены тяжелые нарушения речи. 9 детей было направлено на ПМПК, где получили заключение и рекомендации 5 человек (4 не согласились на посещение).

В группе «Гномы» 4-5 лет - с логопедом занимались 2 человека по АООП для детей ОВЗ с ТНР. Оставлено для продолжений занятий – 2 воспитанника.

В группе «Кораблик» 5-6 лет - с логопедом занимались 4 человека: по АООП для детей ОВЗ с ЗПР занимался 1 человек. Оставлено для продолжений занятий – 4 воспитанника.

В группе «Пчелки» 5-6 лет - с логопедом занимались 16 из них 4 человека по АООП для детей ОВЗ с ТНР. Выпущено в течении года 8 человек: из них 7 с чистой речью, 1 – со значительными улучшениями. Оставлено для продолжений занятий – 8 воспитанников.

В группе «Лучики» 6-7 лет – занималось 16 человек из них 3 по АООП для детей ОВЗ с ТНР. Выпущено в течении года: 9 человек с чистой речью, 6 – со значительными улучшениями. Оставлено для продолжений занятий – 1 воспитанник.

Таким образом, в течение учебного года с логопедом занимались 35 человек. Выпущено в течение года 23: из них 16 - с чистой речью, 7 – со значительными улучшениями. Остались для продолжения занятий – 12 человек.

Психолого - педагогическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

Развивающая работа с детьми

Для выявления ранней дезадаптации детей в ранних группах развития велась в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 34 человека. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы, анализ показал:

- легкая степень адаптации у 81.2% детей;
- адаптация средней тяжести у 0% детей;
- тяжелая степень адаптации – 18.8% детей.

Итоги адаптации в группе детей раннего возраста «Звездочки» 2020-2021 учебный год

Таблица 13

Степень адаптации	Количество детей, %
легкая степень(4 чел.)	27%
средняя степень (8 чел.)	53%
тяжелая степень (3 чел.)	20%



Деятельность ППк

Сопровождение детей с ОВЗ регламентировалось положением о ППк. На протяжении всего учебного года в дошкольном образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Плановых заседаний 3, внеплановых – 1.

Заседания ППк проводились:

в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);

по запросу родителей (законных представителей);

по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка;

отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных образовательных маршрутов специалистов;

определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

На учете ППк находилось восемь детей, имеющих заключение ПМПк.

Со всеми детьми в течение всего учебного года велась работа воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда по индивидуально разработанным маршрутам.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В 2020-2021 учебном году в школу было выпущено 27 человека. **Диагностика готовности к школе** проводилась с детьми в апреле-мае 2021 года, с целью выявления усвоения детьми целевых ориентиров, развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Были обследованы все дети.

Таблица 14.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017-2018	В -28 % ВС- 17%	С- 39% НС – 11%	Н-5%
2018-2019	В -30.8% ВС – 19.6%	С- 33.6% НС – 5.6%	Н – 8.4%
2019-2020	В – 15% ВС – 30%	С – 40% НС – 15%	Н – 0%
2020-2021	В – 13% ВС – 25%	С – 50% НС – 8%	Н – 4%

По результатам мониторинга показатели высокого уровня готовности детей к школе снизился на 2%, выше среднего – снизился на 5%, средний уровень- вырос на 10% ниже-среднего – снизился на 7 %, появился низкий уровень развития - 4%.

На конец года обследовано 91% выпускников (20 воспитанников), 2 детей (9%) – не пришли на обследование. По результатам обследования:

1. **Готовыми** к школьному обучению 38 %;

2. **Условно-готовые** к школьному обучению 58%;

3. **Условно – неготовыми** к школьному обучению 12%.

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 88%.

Ниже в диаграммах приводятся результаты готовности выпускников детского сада к школьному обучению по трем направлениям.

Результаты итоговой диагностики детей 6-7 лет.

2020/2021 учебный год.

Тест Керна-Йирасека.

Школьная зрелость (личностная, зрительное восприятие, система «глаз-рука»)

Таблица 15

Уровень	Количество детей, %
низкий уровень	4%
средний уровень	63%
высокий уровень	33%



Тест Керна-Йирасека.

Вербальный интеллект (кругозор).

Таблица 16

Уровень	Количество детей, %
низкий уровень	25%
средний уровень	46%
высокий уровень	29%

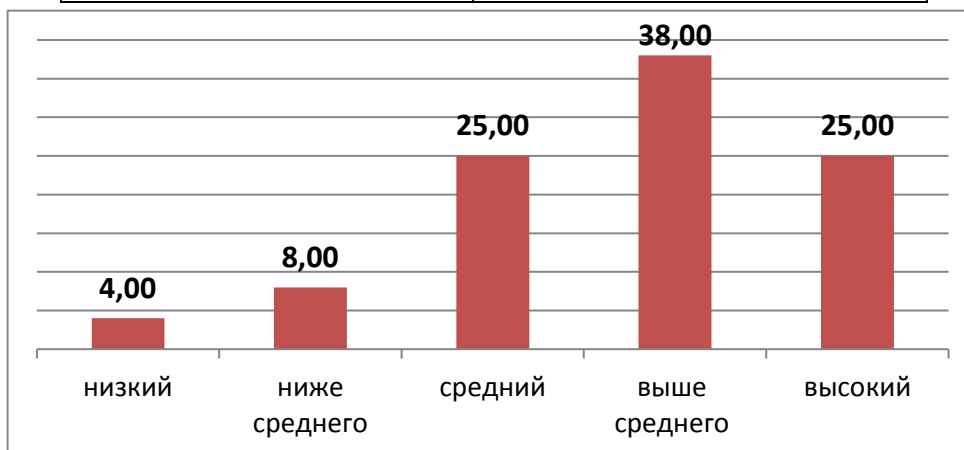
Вербальный интеллект (кругозор)



Обобщенные результаты экспресс-диагностики развития познавательных процессов.

Таблица 17

Уровень развития	Количество детей, %
низкий	4%
ниже среднего	8%
средний	25%
выше среднего	38%
высокий	25%



Стандартная беседа Нежновой.

Мотивационная готовность/внутренняя позиция школьника.

Таблица 18

Внутренняя позиция школьника	Количество детей, %
не сформирована	23%
стадия формирования	58%
сформирована	19%



Итоги готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Таблица 19

Уровень готовности	Количество детей, %
низкий	4%
ниже среднего	8%
средний	50%
выше среднего	25%
высокий	13%



Исходя из полученных данных, мы видим: у выпускников сформирована школьная зрелость: развита внутренняя позиция школьника, интеллектуальная и познавательная сфера. Внутренняя позиция школьника находится в стадии формирования. Выпускники испытывают затруднения в развитие мелкой моторики, усидчивости.

К школьному обучению готовы 88% выпускников.

1.4. Анализ результатов повышения профессионального компетентности педагогов.

В 2020-2021 учебном году Учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствие со штатным расписанием. **Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.** Из них по уровню квалификации:

- 2 педагога с высшей категорией
- 10 педагогов с 1 квалификационной категорией
- 3 педагога с соответствием занимаемой должности
- 2 молодых специалиста

По уровню образования:

- 7 – имеют высшее педагогическое образование
- 10 - имеют среднее педагогическое образование

По наличию педагогического стажа:

- от 0 до 5 лет – 2 педагога;
- от 5 до 10 лет – 5 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 3 педагога;
- от 15 лет и больше – 9 педагогов.

В 20-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Таблица 20.

ФИО, должность	Название курсов	Сроки
Ватанина Е.Г. педагог-психолог	«Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения»	09.02.21г. – 20.04.21г.
Ватанина Е.Г. педагог-психолог	«Оказание психолого-педагогической помощи родителям»	10.03.21г. – 10.05.21г.
Иванова В.В. воспитатель	«Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)»	01.03.21г. – 12.03.21г.
Федорова Е.А.	«Познавательное развитие детей раннего возраста»	10.05.21г. – 21.05.21г.

Иванова С.А. окончила обучение в Ярославском педагогическом университете им. К.Д. Ушинского. Костерева Е.В. (молодой специалист) продолжает обучение в высшем учебном заведении им. К.Д. Ушинского.

В 2020-2021 учебном году подтвердили квалификационную категорию:

- на 1-ую квалификационную категорию аттестовались Кулакова О.А.(воспитатель), Баркова С.Б. (инструктор по ФК), Беляева И.А. (музыкальный руководитель).
- на высшую квалификационную категорию – Цыганова Л.С. (воспитатель).

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через посещение постояннодействующих семинаров, методических объединений района. Всего приняло участие в методической работе 18 человек.

5 педагогов стали членами профессионального (общественного) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Таблица 21.

ФИО педагога	Открытые занятия	МО		Конкурсы		Аттестация	Конференции, семинары	КПК
		посещение	участие	районные	областные			
Большакова О.А.		+	+				+	
Баркова С.Б.	+	+	+	+	+		+	

Беляева И.А.		+						
Ватанина Е.Г.		+					+	+
Кулакова О.А.	+	+	+	+		+	+	
Зайцева Т.К.	+	+	+	+			+	
Иванова В.В.		+						+
Иванова С.А.	+	+						
Мавричева С.В.		+		+			+	
Паклина О.Б.	+	+					+	
Приймак Л.С.	+	+					+	
Смирнова Н.В.		+	+	+	+		+	
Смирнова Е.В.	+	+					+	
Смолкина Н.А.		+					+	
Туриашвили Т.М.		+					+	
Феклистова Н.В.		+					+	
Федорова Е.А.		+				+	+	+
Цыганова Л.С.	+	+	+			+		

Педагоги Учреждения принимали активное участие в методической работе, проводимой на базе ДОУ, демонстрировали свой опыт работы на муниципальном уровне.

Вывод: По результатам работы педагогического коллектива за 2020 - 2021 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточный. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДОО;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов;
- методические мероприятия 2020-2021 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: ярмарки педагогических идей, дискуссии, мастер-классы, семинары – практикумы.
- методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Перспективы развития:

1.Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно-воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в методической работе ДОУ и РМО, самообразование и прохождение КПК, участие в различных конкурсах.

3.Продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами.

4.Использовать в своей работе современные образовательные технологии.

В настоящее время обеспечение повышения качества образования, по-прежнему, является приоритетной задачей работы нашего дошкольного учреждения.

1.5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

В этом учебном году в связи с эпидемиологическими ограничениями педагоги ДООУ взаимодействовали с родителями воспитанников в индивидуальном и дистанционном формате. Но несмотря на ограничения с родителями были организованы:

- родительские собрания (в дистанционном формате)
- праздники и развлечения (в дистанционном формате – видеоматериалы)
- открытые занятия (в дистанционном формате – видеоматериалы)
- анкетирование
- систематическое обновление материала в уголке для родителей
- консультации
- беседы
- конкурсы
- совместные образовательные проекты.

Совместные мероприятия:

- Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
- Фотовыставка «Осенины»
- Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля...»
- Видеопоздравления для мам (материалы на сайте ДООУ)
- Конкурс детско-взрослых работ «Волшебный мешок Деда Мороза»
- Совместные познавательно-исследовательские проекты

Консультации для родителей оформляются на информационных стендах в группах и в социальных сетях (закрытых группах Вконтакте).

На сайт ДООУ также ежемесячно размещается информация о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

1.4 Взаимодействие с социумом

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с организациями районного центра, обеспечивая создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум» и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества. Интерактивные программы разрабатываются с интересами двух сторон, используя приемлемые для детей дошкольного возраста методы и формы работы, организуются в первую половину дня.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных праздниках и социокультурных традициях;
- эффективному ознакомлению детей с родным краем, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- дальнейшей социализации ребенка в обществе
- повышению статуса ДООУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДООУ.

В этом учебном году мы меньше посещали наших социальных партнёров. В основном это было Муниципальное Учреждение Культуры «Большесельский историко-

художественный музей» и Муниципальное Учреждение Культуры «Районная детская библиотека им. И.З. Сурикова. Дети посещали мероприятия согласно годовому плану.

1.6. Итоги методической работы.

МДОУ Большесельский д/с «Березка» принимал участие в различных мероприятиях:
С воспитанниками:

- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности по безопасности дорожного движения «Зеленый, желтый, красный» (воспитатель Иванова С.А.)
- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности по противопожарной безопасности «Опасный огонек» (воспитатель Приймак Л.С.);
- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности с использованием мнемотехники «Чтение и заучивание стихотворения» (воспитатель Смирнова Е.В.);
- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности в рамках дополнительного образования – логоритмика (учитель-логопед Паклина О.Б.);
- РМО педагогов Большесельского МР: организация образовательной деятельности с использованием технологии «Доска выбора» «Масленица» (воспитатель Кулакова О.А.);
- РМО педагогов Большесельского МР: организация образовательной деятельности по физическому воспитанию «Фитбол мяч и я – верные друзья!» (инструктор по ФК Баркова С.Б.);
- Муниципальный этап областного конкурса «День Победы глазами детей»: номинация «Лучший рисунок» - 1-3 места (воспитатель Зайцева Т.К., Мавричева С.В.), номинация «Лучшая пластинография» - 2 место (воспитатель Кулакова О.А.), номинация «Лучшая открытка» - 2 место (воспитатель Смирнова Н.В.), номинация «Лучший макет» - 2 место (воспитатель Смирнова Н.В.);
- Муниципальный творческий конкурс «ГТО глазами детей»: номинация рисунок «Лучший в ГТО – лучший во всем!» - 1-2 место (воспитатель Зайцева Т.К., Мавричева С.В., инструктор по ФК Баркова С.Б.), номинация фотография «Мой путь к знаку отличия ГТО» - 1 место, номинация агитационный плакат «Мы выбираем ГТО» - 1 место.

педагогами:

- РМО теоретический семинар «Развитие детской активности: любознательность» (ст. воспитатель Большакова О.В.);
- РМО консультация для педагогов «Методы работы с агрессивными детьми» (воспитатель Смирнова Н.В.)
- РМО: обмен опытом работы «Проектно-целевой подход в интеллектуальном развитии дошкольников на примере использования технологии ТРИЗ» (воспитатель Цыганова Л.С.).

Работа педагогического коллектива ДОУ была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов посредством формирования информационно-коммуникативной компетентности и развития практики дистанционной работы с родителями и детьми.
2. Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
3. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством краеведения.

Для решения **первой задачи** проведены:

- Консультация «ИКТ как инструмент современного педагога»;

- Консультация «Использование ИКТ в работе с семьями»;
- Семинар-практикум «Формы и методы работы при реализации образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий»;
- Педсовет «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования»
- Мастер-классы по интерактивному обучению педагогов;
- Организация «Дня открытых дверей» и родительских собраний в дистанционном формате, информирование родителей через социальные сети (закрытые группы Вконтакте);
- Тематический контроль «Использование ИКТ технологий в практике работы педагогов ДОУ».

Вывод: Области применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада разнообразны. Все педагоги подготавливают отчетную документацию и наглядную информацию для родителей в электронном виде. Педагоги детского сада по рекомендации проходят дистанционные программы повышения квалификации. Все педагоги используют ИКТ при организации работы по совершенствованию профессионального мастерства. В этом учебном году ввели работу с родителями в дистанционном формате.

Уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в использовании ИКТ в совокупности оценен как средний. Выявлены направления работы, требующие совершенствования.

Задача решена частично.

Для решения **второй** задачи была проведена следующая работа:

- Консультация «Я хочу быть один»;
- Консультация «Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие ребенка»;
- Семинар-практикум «Речь и эмоции. Развитие эмоциональной лексики у дошкольников»;
- Семинар-практикум «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»;
- Мастер-класс «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»;
- Педсовет «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»;
- Просмотр ОД с использованием технологии «Доска выбора»: организация самостоятельной деятельности дошкольников в центрах активности;
- Каникулярная тематическая «Неделя доброты»
- Тематический контроль «Развитие социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»;

Вывод: по итогам анализа профессиональной деятельности педагогов:

- показатель «Активное слушание» - хорошо-отлично. Это говорит о том, что педагоги демонстрируют уважительное отношение ко всем детям: готовы выслушать всех, принимая позицию партнера. Реагируют как на вербальные, так и на невербальные сигналы детей. Язык тела взрослого говорит о том, что он готов к сотрудничеству. Если смысл сказанного ребенком непонятен или его речь неразборчива, педагоги используют повторение для уточнения сказанного, чтобы проверить, всё ли правильно поняли. Дети с желанием идут на контакт со взрослыми, ищут их поддержку и одобрение.

- показатель «Поддержка социального и эмоционального благополучия» - хорошо. Воспитатели видят эмоциональное состояние ребенка, стараются понять его причины; строят эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности.

Педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В группах старшего дошкольного возраста воспитатели способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов).

Собственным поведением педагоги демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Побуждают детей к проявлениям сочувствия, жалости, учат радоваться успехам друзей. При организации совместных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга.

Задача решена частично.

Рекомендации:

Необходимо **обратить внимание на такие моменты в работе как:**

- предоставление детям больше времени для обдумывания ответа, т.к. все дети разные по характеру деятельности. (понимая при этом, что время-золото); необходимо работать с детьми, которые испытывают затруднения;

- поощрять детей говорить и слушать друг друга, предлагая рассказать что-то другим или приглашая детей прийти и послушать, что ребенок скажет или расскажет.

- давать объективную оценку деятельности детей, которая должна подчеркивать достижения каждого конкретного ребенка;

- акцентировать внимание на том, что с 3-летнего возраста взрослым просто необходимо научиться выслушивать детей и дать им понять, что взрослый это – собеседник, который может выслушать, понять не только чувства и эмоции, но и внутренний мир ребенка. Просто если не обращать на это внимание, то в последствии дети не смогут общаться, распознавать чувства других людей и реагировать на них.

Для решения **третьей** задачи:

- Викторина для педагогов «Родной край люби и знай»;

- Информационно-исследовательские проекты «Край родной навек любимый», «Герои – земляки, участники ВОВ», «Долгая дорога до Победы»

- Тематический контроль «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

Вывод: решение данной задачи проходило в основном через реализацию практической проектной деятельности. Дети вместе с педагогами, родителями и работниками Большесельского исторического музея собирали информацию о особенностях природы родного края, о роде занятий людей в современное и историческое время, о достопримечательностях родного края и Большого Села, знаменитых земляках в разные временные эпохи. По итогам проектов были оформлены фотоальбомы, информационные стенды, исследования и рассказы детей, презентации и викторины.

Задача решена, но необходимо дальше расширять работу по данному направлению

Годовая цель методической работы ДОУ по созданию условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования выполнена, но необходимо постоянно самосовершенствоваться и развиваться, не останавливаться на достигнутом.

2. Разработка годового плана работы ДОО.

2.1. Годовые задачи на предстоящий учебный год.

Исходя из анализа работы за прошедший год, педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи на 2021-22 учебный год:

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие; формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в развитии познавательных способностей детей как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.

2.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства.

Самообразование педагогов.

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию	Форма отчёта
1	Баркова С.Б.	инструктор по ФК	«Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	Сдача норм ГТО
2	Баклагина В.А.	воспитатель	«Формирование у дошкольников навыков самообслуживания»	Оформление документации
3	Зайцева Т.К.	воспитатель	«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»	Оформление документации
4	Кулакова О.А.	воспитатель	Развивающая технология Н. П. Гришаевой «Клубный час»	Оформление опыта работы
5	Костерева Е.В.	воспитатель	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Оформление документации
6	Кулиничева Я.В.	Педагог-психолог	Эмоционально-волевое развитие дошкольников	Выступление на МО, род. собрании
7	Иванова В.В.	воспитатель	Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	Открытый просмотр
8	Иванова С.А.	воспитатель	Театрализованная игра как средство развития связной речи младших дошкольников	Оформление опыта работы
9	Мавричева С.В.	воспитатель	«Пересказ художественных произведений с помощью картинок»	Оформление документации
10	Смирнова Н.В.	воспитатель	Развитие логического мышления у дошкольников средствами шахмат.	Открытый просмотр
11	Смирнова Е.В.	воспитатель	Использование мнемотехники как средства развития речи младших дошкольников.	Открытый просмотр
12	Смолкина Н.А.	воспитатель	Гендерное воспитание дошкольников в	Оформление

			условиях детского сада	документации
13	Туриашвили Т.М.	воспитатель	Приобщение воспитанников ДОУ к детской художественной литературе	консультация
14	Феклистова Н.В.	воспитатель	«Технология Л. Свирской «Модель трех вопросов»»	Оформление документации
15	Фёдорова Е.А.	воспитатель	Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности	Открытый просмотр
17	Беляева И.А.	муз. руководитель	Развитие вокальных способностей дошкольников.	Конкурс вокального мастерства
18	Паклина О.Б.	логопед	Дыхательная гимнастика для детей	Самоанализ
19	Большакова О.В.	старший воспитатель	Реализация Рабочей программы воспитания	Тематический контроль

Обучение на курсах повышения квалификации.

ФИО, должность	Название курсов	Сроки
Смирнова Н.В. воспитатель	«Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте»	15.11.21г. – 26.11.21г.
Большакова О.В. Ст. воспитатель	«Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Оценка и развитие качества образования»	30.11.21г.- 15.12.21г. 21.11.22г. – 02.12.22г.
Смирнова Е.В. воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	01.02.22г. – 01.03.22г.
Зайцева Т.К. воспитатель	«Речевое развитие детей раннего возраста»	28.03.22г. – 08.04.22г.
Баркова С.Б. инструктор по ФК	«Движение и игра: ранний возраст»	03.10.22г. – 14.10.22г.
Кулиничева Я.В. педагог-психолог	«Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения»	08.12.22г. – 13.12.22г.

Аттестация педагогических кадров.

ФИО	Должность	Пед. Стаж	Кв.кат	2017	2018	2019	2020	2021
Большакова О.В.	Ст. восп.	26.09	высшая			29.04		
Баркова С.Б.	Инстр по ФК	12.01	1				30.10	
Беляева И.А.	Муз.рук.	38.02	1				30.10	
Зайцева Т.К.	воспитатель	41.03	1	27.02				
Баклагина В.А.	воспитатель							
Иванова В.В.	воспитатель	10.05	Соотв.		31.05			
Иванова С.А.	воспитатель	10.08	1			30.10		

Костерева Е.В.	воспитатель	-	-					
Кулакова О.А.	воспитатель	17.02	1				30.10	
Мавричева С.В.	воспитатель	13.03	1			29.04		
Смирнова Е.В.	воспитатель	23.10	1			27.12		
Смирнова Н.В.	воспитатель	20.11	1					
Смолкина Н.А.	воспитатель	12.07	1			29.04		
Феклистова Н.В.	воспитатель	6.05	Соотв.					
Фёдорова Е.А.	воспитатель	3	Соотв.					
Туриашвили Т.М.	воспитатель	17	1			29.04		
Паклина О.Б.	Учитель-логопед	10.06	Соотв.		31.05			
Кулиничева Я.В.	Педагог-психолог	1	-					
Дружинина Ю.А.	Методист ММЦ	0	-					

3 раздел. Организационно – педагогическая работа.

3.1 Консультации, семинары, круглые столы.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1. 2.	Семинар «Организация умственного воспитания, познавательного и речевого развития» Практикум «Организация деятельности по формированию семейных ценностей. Модуль «Я – моя семья»(составить перечень ролевых игр, проблемных ситуаций и т.д.)	сентябрь	Ст. воспитатель
1. 2. 3.	Практикум «Организация деятельности по развитию основ нравственной культуры. Модуль «Я – гражданин России» (составить перечень бесед, акций, викторин, проблемных ситуаций и т.д.) Практикум «Организация деятельности по развитию основ экологической культуры. Модуль «Я – часть природы» (составить перечень проблемных ситуаций, мультфильмов, литературных произведений, презентаций, исследовательской деятельности и т.д.) Консультация: «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста».	октябрь	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Туриашвили Т.М.
1. 2.	Консультация «Инновационные формы работы по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ» Педагогическая мастерская «Движение ради здоровья» - технологические карты двигательной активности по	ноябрь	Зайцева Т.К. Баркова С.Б.

	возрастам.		
1.	Викторина для педагогов «Организация работы по формированию ЗОЖ с дошкольниками»	декабрь	Ст. воспитатель Кулиничева Я.В.
2.	Семинар-практикум «Как воспитателю организовать работу с ребенком, который протестует против всего»		
1.	Мастер-класс «Межполушарное взаимодействие головного мозга – основа интеллекта» (образовательный продукт – картотека упражнений и заданий).	январь	Ст. воспитатель Все педагоги
2.	Круглый стол «Опыты, как средство развития математических представлений у дошкольников» (отчеты педагогов о работе)		
1.	Консультация «Мультфильмы, как средство развития познавательного интереса у дошкольников. Как оценить безопасность книг и мультфильмов для детей» (образовательный продукт – перечень познавательных мультфильмов для использования в работе)	февраль	Мавричева С.В.
2.	Семинар-практикум «Живые задачки» в обучении дошкольников математике»		Иванова С.А.
1.	Семинар-практикум «Педагогическое руководство формированием развития у дошкольников познавательных процессов»	март	Ст. воспитатель Смирнова Н.В.
2.	Педагогическая мастерская: «Система формирования логико-математических понятий, умений и навыков дошкольников в ДОУ».		
1.	Педагогический ринг: «Формы организации обучения дошкольников конструированию».	апрель	Федорова Е.А. Смолкина Н.А. Феклистова Н.В.
2.	Мастер-класс «Обучающая игра, как средство развития познавательной активности дошкольников».		
1.	Консультация «Организация патриотического воспитания в дошкольной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов».	май	Ст. воспитатель Иванова В.В.
2.	Деловая игра «Играя, о важном».		

3.2 Педагогические советы.

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>Педагогический совет № 1 «Установочный» Тема: «Задачи работы коллектива в 2021 - 2022 учебном году». Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги работы за ЛОП (самопрезентация педагогов). 2. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2021 - 2022 учебный год. 3. Рассмотрение и принятие рабочих программ специалистов. 4. Рассмотрение и принятие учебного плана, регламента образовательной деятельности, режима дня. 5. Рассмотрение и принятие плана работы с родителями (законными представителями). 6. Рассмотрение и принятие изменений к ООП ДО. 7. Рассмотрение и принятие плана профилактической работы дорожно-транспортного травматизма. 8.Проект решения педагогического совета. 	сентябрь	Заведующая, ст. воспитатель

<p>Педагогический совет №2 «Создание условий для систематического оздоровления детей в течение года» Цель: повысить уровень знаний и степень ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении формирование на этой основе профессионального педагогического мышления. Повестка: 1. Проблема совершенствования педагогического мастерства воспитателей по формированию ЗОЖ у всех участников образовательного процесса (Лунин И.С.). 2. Итоги тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня. 3. Анализ заболеваемости, медсестра ДОУ. 4. «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня с детьми ДОУ» (Лунин И.С.). 5. «Сохранение здоровья воспитанников – необходимое условие качества образования». (Лунин И.С.) 6. Проект решения педагогического совета</p>	декабрь	Заведующая Ст. воспитатель Ст. медсестра
<p>Педагогический совет № 3 Тема «Развитие познавательных способностей дошкольников как основы интеллекта» Цель: Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми как эффективному средству интеллектуального развития ребенка. 1.Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов для повышения качества образования дошкольников. 2.Результаты тематического контроля «Создание условий для развития познавательных способностей в ДОУ». 3. Ярмарка педагогических идей по познавательному развитию дошкольников. 4.Результаты анкетирования родителей по познавательному развитию дошкольников. 5. Проект решения педагогического совета</p>	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
<p>Педагогический совет №4 «Итоговый» Тема: «Анализ результатов образовательной работы за 2021 – 2022 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» Повестка: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета №3. 2. Анализ результатов деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год. 3. Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2021 – 2022 учебный год. 4. Рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период. 5. Приоритетные направления работы на летний</p>	май	Заведующая, Ст. воспитатель Пед. коллектив Медсестра

оздоровительный период. 6. Проект решения педагогического совета.		
--	--	--

3.3. Коллективные просмотры педагогической деятельности.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1. 2. 3.	День здоровья в рамках месячника безопасности дорожно-транспортного травматизма Коллективный просмотр ОД по ПДД «Карта желаний» Информационно-исследовательский проект «Традиции моей группы, как способность формирования семейных ценностей». Цель: воспитание любви и уважения к педагогам группы, сверстникам; формирование нравственных устоев группы.	сентябрь	Баркова С.Б. Феклистова Н.В.
1. 2. 3.	Информационно-исследовательский проект «Я люблю тебя Россия» - природа родного края, род занятий людей. Цель: формирование у детей духовности, нравственно – патриотических чувств через воспитание любви к малой родине, ее традициям и укладам жизни. Месячник пожарной безопасности. Коллективный просмотр утренней гимнастики в группе «Солнышко» 4-5 лет	октябрь	Воспитатели групп Ст. воспитатель Костерева Е.В.
1. 2.	Творческий проект «Дети о мамах». Цель: создание положительного эмоционального настроя по отношению к самому родному человеку. Информационно-исследовательский проект "Кто любит труд-того люди чтут». Цель: показать участникам проекта значение труда в жизни человека; - расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для этого разные формы работы; - формировать у воспитанников желание трудиться, а у родителей – желание приобщать детей к посильному труду; - воспитание устойчивого положительного отношения к труду.	ноябрь	Воспитатели групп. Воспитатели групп.
1. 2.	Коллективный просмотр ОД по физическому развитию в группе «Светлячки» 5-6 лет Познавательный-игровой проект «Новый год стучится в дверь». Цель: создание положительных эмоций в преддверии долгожданного детского праздника: подготовка атрибутов, чтение произведений, игры, просмотр мультфильмов.	декабрь	Баркова С.Б. Воспитатели групп
1. 2.	День здоровья Информационно-исследовательский проект «Рождественская сказка». Цель: создать условия для приобщения дошкольников к народным традициям России, для формирования у детей основ музыкальной, художественной и эстетической культуры\	январь	Баркова С.Б. Воспитатели групп

1.	Коллективный просмотр ОД по ФЭМП в рамках РМО «Путешествие в страну умных дошколят»	февраль	Смирнова Е.В.
2.	Информационно-исследовательский проект «Народные промыслы России». Цель: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.		Воспитатели групп
1.	Познавательный проект «Удивительный мир вещей» Цель: приобщение детей к миру взрослых и предметов, созданных их трудом.	март	Воспитатели и родители групп
2.	Просмотр итогового занятия по познавательному развитию «Экологический брей-ринг»		Смирнова Н.В.
1.	День здоровья.	апрель	Баркова С.Б.
2.	Познавательный проект «Вода. Почему ее надо беречь».». Цель: приобщение детей к бережному использованию воды.		Воспитатели и родители групп
3.	Взаимопосещение учителями школы и воспитателями уроков, занятий.		Кулакова О.А.
1.	Информационно-исследовательский проект «Бал Победы». Цель: патриотическое воспитание дошкольников.	май	Все участники ОП
2.	Коллективный просмотр воспитательной работы по трудовому воспитанию детей раннего возраста.		Смолкина Н.А.

3.4 События социальной направленности.

Содержание	Сроки	Ответственные
Праздник ко Дню знаний «Путешествие с книгой» Тематические мероприятия к Дню солидарности борьбы с терроризмом День здоровья. Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков», «Дорога к Теремку», «Дорожные знаки – наши друзья» Месячник по профилактике детского дорожного травматизма Акция «Возьми меня за руку!» - 7.09. День дошкольного работника – 27.09.	сентябрь	Муз.рук-ль Ст. воспитатель Инстр. по ФК Ст. воспитатель Воспитатели групп
Тематические осенние праздники «Встречаем осень», «Осенняя сказка», «Покровская ярмарка» Месячник пожарной безопасности: развлечение «Кошкин дом», «Пожарные на учениях» Тематический день ко дню пожилого человека Всемирный день защиты животных – 4.10. Всероссийский открытый урок по ОБЖ – 4.10 Тематические мероприятия к Всемирному дню математики – 15.10.	октябрь	Муз. рук- ль Воспитатели групп Ст. воспитатель, воспитатели групп Ст. воспитатель
Спортивные досуги «Осенняя спартакиада», «Кот Мурлыка – весельчак, пригласил к себе ребят». Тематический день ко дню матери «Дети о мамах» - 26.11.	ноябрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп

<p>День народного единства «В единстве наша сила» -3.11. Каникулярная неделя ко Дню народного единства «Что мы Родиной зовем», цель: познакомить детей с понятием «родина»; с тем, что страна, в которой они живут, называется Россия, она очень большая и красивая.</p>		<p>Педагог-психолог Все участники ОП</p>
<p>День открытых дверей. Международный день инвалидов «Помоги человеку» - 3.12. День неизвестного солдата «Никто не забыт» - 3.12. Тематические мероприятия к Дню героя Отечества – 9.12. Единый урок «Права человека» - 10.12. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова – чтение художественный произведений День конституции – 11.12. Проведение ежегодной акции «Птичья столовая» Тематические праздники «Новогодние превращения». Выставка поделок «Зимние чудеса»</p>	декабрь	<p>Воспитатели групп Муз. рук-ль Ст. воспитатель</p>
<p>Неделя зимних забав и развлечений «Волшебный снежок» - малые зимние игры. Музыкальное развлечение «Колядки и Рождество» Тематические мероприятия к дню полного освобождения Ленинграда – 27.01.</p>	январь	<p>Воспитатели Инстр. по ФК Муз. руководитель</p>
<p>Международный день родного языка (беседы по теме, ОД по развитию речи) – 21.02. Музыкально - спортивные праздники ко дню защитника Отечества «Учимся быть солдатами» - 23.02. Театрализованное развлечение «Есть у солнышка друзья», «Широкая Масленица»</p>	февраль	<p>Инстр по ФК Муз. рук-ль</p>
<p>Тематические мероприятия Всемирному дню иммунитета (беседы, викторины, продуктивная деятельность) – 1.03. Математическая олимпиада в рамках недели математики – 14-20.03. Тематический праздник к Международному женскому дню 8 Марта «Чудесный праздник – мамин день!» Всероссийская неделя музыки – 23. -27.03. Конкурс музыкального творчества «Веселые нотки»</p>	март	<p>Муз рук-ль Тв. группа</p>
<p>Развлечение ко Дню Смеха «100 затей для 100 друзей» Каникулярная неделя по ОБЖ «Безопасность всегда и везде»; цель: формирование элементарных правил личной безопасности Тематический день «Встреча пернатых друзей» День здоровья «Космонавтами мы станем» День пожарной охраны – 30.04.</p>	Апрель	<p>Муз. рук-ль Инстр. по ФК Муз. рук, Воспитатели групп Инстр. По ФК Воспитатели групп</p>
<p>Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы «Победный май» Международный день семьи – 15.05. Выпускной балл «Куда уходит детство»</p>	май	<p>Все участники ОП Муз. рук.</p>
<p>День Защиты детей «Скучать нам не годится» День России День русского языка – Пушкинский день России Всемирный день окружающей среды – 05.06. День памяти и скорби «Мы помним...»</p>	июнь	<p>Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель</p>

3.5 Смотры, конкурсы, выставки.

Содержание	Сроки	Ответственные
Выставка поделок «Осенний переполох» Выставка детских рисунков по ПДД «Азбука безопасности»	сентябрь	Воспитатели групп
Оформление выставки детских рисунков по пожарной безопасности «Дети и огонь» Мини-олимпиада для детей по ФЭМП, приуроченную к Всемирному дню математики Фотовыставка «Улыбка Осени» Смотр-конкурс для педагогов «Лучшую развивающую предметно – пространственную среду группы ДОУ»	октябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамино сердце – самое доброе» Конкурс чтецов ко Дню народного единства Смотр-конкурс «Лучший центр физического развития в группах»	ноябрь	Воспитатели Тв. группа
Выставка рисунков «Лучшая Снегурочка детского сада» Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Зимние чудеса» (совместно с родителями) Смотр групп к Новому году «Новогодние превращения» (совместно с родителями) Конкурс «Снежная сказка на окне»	декабрь	Воспитатели групп
Конкурс детских рисунков «Лучший снеговик». Смотр – конкурс : «Зимняя сказка на участке детского сада»	январь	Ст. воспитатель
Коллаж «Я буду, как папа» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) Выставка поделок «Народные промыслы России»	февраль	Тв. группа Ст. воспитатель
Смотр оформления групп к тематическим праздникам «Весна-красна» Смотр-конкурс «Веселый огород»	март	Воспитатели групп Ст. воспитатель
Смотр-конкурс детских поделок «Пасхальная Русь» «И у детского сада есть День рождения» - выставка творческих работ Конкурс музыкального творчества «Весёлые нотки»	апрель	Творческая группа Муз. рук-ль
Выставка детских рисунков ко Дню Победы «Галерея Великой Победы». Смотр-конкурс «Лучшая постройка их песка»	май	Воспитатели групп Ст. воспитатель

3.6. План работы психолого- педагогический консилиума

Цель: создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

3. Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

4. Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Тема: «Организация работы консилиума. Результаты педагогической диагностики детей на начало учебного года». - утверждение состава ППк; - утверждение плана работы ППк; - утверждение списков воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. - утверждение расписаний занятий, планов и графиков работы специалистов.	Сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
2.	Тема: «Диагностическое обследование детей перед направлением на центральную ПМПк». - принятие решений о необходимости направления на ПМПк, об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоение ООП ДОУ.	октябрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
3.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми (экспресс обследование) - мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап	Декабрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
4.	Тема: Диагностическое обследование детей перед направлением на центральную ПМПк. - результаты дополнительного обследования; - составление представлений ППк на воспитанников для представления на ПМПк.	Март	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
5.	Тема: Итоги работы за год - анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; - итоги работы ППк; - оформление аналитического отчета; - составление плана коррекционно-развивающей работы на летний период.	Май	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед

3.7. Инновационная деятельность.

Цель: Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с использованием современных образовательных технологий.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий:	в течение года	Заведующая, педагоги

	- Использование в работе современных педагогических технологий (индивидуальный подход, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, технология «Утренний сбор» и «Клубный час», личностно-ориентированная модель воспитания)		
1.	Изучение инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы.	в течение года	Заведующая, педагоги
2.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ и технологий.	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Продлить использование в образовательном процессе новых педагогических технологий, рассматривающих планирование, ориентированного на ребенка. «Групповой сбор» («Утренний сбор»), мнемотехника, «Клубный час»).	в течение года	Ст. воспитатель, педагоги
5.	Оказание методической и консультативной помощи педагогам по использованию инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ (просветительская работа)	в течение года	Ст. воспитатель
7.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных технологий, определение перспектив на новый учебный год	май	Заведующая Ст. воспитатель

3.8 Работа методического кабинета.

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><i>Аналитическая деятельность</i> Формирование банка данных: 1. О профессиональных качествах педагогов; 2. О выполнении программ; 3. О передовом педагогическом опыте; 4. О новых исследованиях в области педагогики, психологии и др.</p> <p><i>Организационно-методическая деятельность</i> 5. Составление графиков работы и расписания ОД. 6. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов. 7. Подбор методических материалов по созданию схем и карт контроля. 8. Утверждение плана работы школы молодого педагога. 9. Разработка и утверждение планов работы с социальными партнёрами, плана месячника безопасности ДД.</p> <p><i>Консультативная деятельность</i> 10. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ 11. Консультации по ведению групповой документации,</p>	Сентябрь	Ст. воспитатель

<p>составление сетки занятий.</p> <p>12. Определение тематики самообразования воспитателей.</p> <p>13. Оказание помощи педагогам, принимающих участие в муниципальном конкурсе на лучшую работу по профилактике безопасности дорожного движения.</p> <p>14. Консультация педагогов, проходящих педагогическую аттестацию.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>15. Оформление наглядной информации для родителей, памяток и буклетов по профилактике безопасности дорожного движения.</p>		
<p>Аналитическая деятельность</p> <p>1. Проверка качества оформления документации.</p> <p>2. Оформление результатов оперативного контроля.</p> <p>3. Анализ анкет для родителей «О готовности детей к поступлению в школу».</p> <p>4. Разработать положение смотра-конкурса для воспитателей на «Лучшую развивающую предметно-пространственную среду группы ДОУ», мини олимпиады по ФЭМП.</p> <p>5. Анализ анкет для родителей.</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>4. Оказание помощи творческой группе в разработке тематической недели «В единстве наша сила».</p> <p>5. Оказание методической помощи в подготовке педагогов к практикумам и консультации в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>6. Разработка плана месячника пожарной безопасности, выставка методической и художественной литературы по теме.</p> <p>7. Ознакомление воспитателей со сценариями осенних праздников.</p> <p>8. Консультация и практикумы по плану.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>9. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>10. Выставка методической литературы по физическому и трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p> <p>12. Оформление наглядной информации для родителей, памяток и буклетов на противопожарную тематику.</p> <p>13. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	Октябрь	Ст. воспитатель
<p>Консультативная деятельность</p> <p>1. Оказание помощи при подготовке к конкурсу чтецов «Что мы Родиной зовем» в группах детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Оказание методической помощи в подготовке педагогической мастерской.</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке открытого просмотра.</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>4. Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса</p>	ноябрь	

<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>7. Совместная с педагогами разработка информационно-исследовательского проекта.</p> <p>8. Подготовка и проведение спортивных досугов, поздравлений онлайн ко Дню матери.</p> <p>9. Разработка положения к конкурсу «Лучший центр физического развития в группах».</p> <p>10. Заседание клуба для родителей детей, не посещающих детский сад «Заботливая мама».</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>11. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>12. Оформление выставок новых методических изданий</p> <p>13. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>		
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями. Проведение консультации и викторины для педагогов по плану.</p> <p>2. Организация и проведение смотра оформления групп к Новому году, выставки поделок «Новогодние превращения»</p> <p>3. Оказание помощи при подготовке к МО в группе «Светлячки» 5-6 по физическому развитию.</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>4. Организация и проведение тематического контроля к педсовету.</p> <p>5. Анализ анкет педагогов к педсовету и родителей «Закаливание детей в домашних условиях»</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>6. Обсуждение сценариев новогодних праздников и организация работы по его подготовке и проведению.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>7. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>8. Оформление выставки мет. литературы по теме «Организация работы с детьми, имеющими затруднения в развитии».</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	Декабрь	Ст. воспитатель
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Разработка положения о смотре-конкурсе построек из снега «Зимняя сказка на участке детского сада», детских рисунков «Лучший Снеговик»</p> <p>2. Подготовка и проведение малых зимних игр, развлечения «Колядки и Рождество».</p> <p>3. Оказание помощи в разработке проекта «Рождественская сказка»</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>4. Подведение итогов работы творческих групп, реализация программ по самообразованию.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса.</p>	январь	

<p>Консультативная деятельность 6.Проведение консультации и семинара-практикума (по плану). 7.Обсуждение организации малых зимних игр</p> <p>Информационная деятельность 8.Работа с документацией, методической литературой. 9.Оформление наглядной информации для родителей. 10. Работа сайтом ДООУ, регулярное обновление материалов.</p>		
<p>Организационно-методическая деятельность 1.Организация выставки детских работ «Народные промыслы России».</p> <p>Аналитическая деятельность 2.Отчет воспитателей по реализации плана Рабочей программы воспитания. 3.Изучение состояния образовательного процесса</p> <p>Консультативная деятельность 4.Обсуждение сценариев праздников «Учимся быть солдатами», «Масленица». 5.Проведение консультации и семинара-практикума для педагогов (по плану). 6.Оказание консультационной помощи при проектировании проекта «Народные промыслы России» 7.Оказание помощи при подготовке к РМО по формированию элементарных математических представлений гр. «Гномы» 5-6 лет</p> <p>Информационная деятельность 8.Работа с методической литературой, печатными изданиями, выставка мет. литературы «Современные подходы в воспитании детей дошкольного возраста». 9.Оформление наглядной информации для родителей, памятки 10.Работа сайтом ДООУ, регулярное обновление материалов.</p>	февраль	
<p>Организационно-методическая деятельность 1.Разработка положения смотра по оформлению групп к тематическим праздникам «Весна - красна», смотра-конкурса «Веселый огород». 2.Оказание помощи при разработке недели музыка в детском саду, каникулярной недели по личной безопасности.</p> <p>Аналитическая деятельность 3.Изучение состояния образовательного процесса, работы специалистов с детьми с ОВЗ.</p> <p>Консультативная деятельность 4.Обсуждение сценариев конспекта «Фестиваля музыкального творчества», организацию праздников к 8 марта. 5.Проведение педагогической мастерской и семинара-практикума для педагогов (по плану). 6.Оказание консультационной помощи в разработке проекта «Удивительный мир вещей». 7.Оказание помощи при подготовке к МО по экологическому воспитанию старших дошкольников</p> <p>Информационная деятельность 8.Организация выставки методической литературы по теме</p>	март	

<p>педагогической мастерской «Система формирования логико-математических понятий, умений и дошкольников в ДОУ».</p> <p>9. Работа с методической литературой, печатными изданиями.</p> <p>10. Оформление наглядной информации для родителей</p> <p>11. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>		
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1 Организация смотра-конкурса детских работ «Пасхальная Русь».</p> <p>2. Подготовка и проведение развлечения для детей «День смеха», дня здоровья, тематического дня «Встреча птиц», юбилейного вечера (45 лет ДОУ).</p> <p>3. Разработка каникулярной недели</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>4. Оказание помощи в проведении диагностики готовности детей к школе.</p> <p>5. Отчеты воспитателей по самообразованию. Самоанализ педагогов.</p> <p>6. Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p>7. Организация тематического контроля (исследование).</p> <p>8. Анализ родительских анкет.</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>9. Подготовка и проведение педсовета № 4 по плану.</p> <p>10. Оказание помощи в разработке и организации проекта «Вода».</p> <p>11. Оказание помощи при подготовке МО с учителями начальной школы, группа «Пчелки»</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>12. Оформление выставки в методическом кабинете по вопросам развития детской активности и инициативности у дошкольников.</p> <p>13. Оформление информации для родителей.</p> <p>14. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	апрель	
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей по результатам инновационной деятельности.</p> <p>2. Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов.</p> <p>3. Ведение карт фиксирования результатов оперативного контроля.</p> <p>4. Разработка положения смотра-конкурса «Лучшая постройка из песка»</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>5. Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение года.</p> <p>6. Анализ работы ДОУ по результатам анкетирования родителей.</p> <p>7. Провести оценку развития детей по освоению ООП ДО (оформить сводную таблицу на конец учебного года).</p> <p>8. Подвести итоги работы по дополнительному образованию детей.</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>9. Подготовка и проведение педсовета №5 (итоговый),</p>	май	Ст. воспитатель

<p>консультации по плану.</p> <p>10. Оказание помощи в организации тематической недели ко Дню Победы, оформление «Стены памяти».</p> <p>11. Подготовка и проведение праздника «Победный май», «Выпуска в школу».</p> <p>12. Подведение итогов реализации перспективного плана Рабочей программы по воспитанию дошкольников.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>13. Подготовка к летне-оздоровительной работе в ДОУ.</p> <p>14. Выставка метод. литературы по познавательному воспитанию детей в летний период.</p> <p>15. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов «Если хочешь быть здоров», «Детская безопасность превыше всего».</p>		
<p>1. Написание анализа работы ДОУ за год и плана работы на следующий учебный год.</p> <p>2. Подготовка и обсуждение сценария к летним тематическим праздникам по плану.</p> <p>3. Изучение состояния документации.</p> <p>4. Изучение организации разнообразной деятельности на участке, состояние работы по ознакомлению с природой.</p> <p>5. Подготовка и проведение недели здоровья.</p> <p>6. Контроль за оформлением информационных уголков для родителей в летний период.</p> <p>7. Выставка метод. литературы по организации подвижных игр, наблюдений и экскурсий летом.</p> <p>8. Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.</p> <p>9. Разработка перспективных планов на новый учебный год.</p> <p>10. Участие в озеленении участков.</p> <p>11. Разработка положения смотра-конкурса «Лучший участок к ЛОР»</p> <p>12. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	Июнь-июль	

Раздел 4. Система внутреннего контроля.

4.1 Тематический контроль.

Содержание	Цель	Ответственные, сроки
Тема: «Организация физкультурно-оздоровительной работы»	Цель: Анализ качества организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях дошкольного учреждения. -изучение состояния организации двигательной деятельности детей в каждой возрастной группе; - оценка эффективности методов и приемов работы с детьми; -оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для развития двигательной активности и оздоровления детей в группе. - изучение взаимодействия с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников.	Ноябрь-декабрь Ст. воспитатель Инструктор по ФК
«Состояние работы по познавательному развитию детей в дошкольных группах»	Цель: выяснить состояние работы в дошкольных группах по развитию познавательной активности и любознательности у воспитанников, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по ПР. 1.Обследование уровня развития познавательных интересов и любознательности у детей. 2. Система планирования образовательной деятельности с детьми в группах. 3. Уровень профессионального роста воспитателей. 4.Создание условий. 5. Работа с родителями.	Март-апрель Ст. воспитатель
«Организация работы по реализации Рабочей программы воспитания ДОУ».	Цель: выявить качество работы по реализации Рабочей программы воспитания ДОУ». 1.Оценка профессионального мастерства педагогов. 2. Реализация перспективного плана Рабочей программы ДОУ. 3.Обследование знаний, умений, навыков детей. 4.Работа с родителями. 5.Создание условий в группе, методическом кабинете	В течение года Заведующая Ст. воспитатель

4.2 Оперативный контроль

Вопросы контроля	сроки
Состояние документации (планирование ОД)	октябрь, февраль, апрель
Проведение утреннего фильтра	сентябрь, январь
Планирование и организация итоговых мероприятий	октябрь
Организация закаливающих мероприятий	сентябрь
Организация и продолжительность дневного сна	Январь, май
Состояние работы воспитателей по проведению утренней гимнастики	ноябрь
Своевременность и продолжительность ООД	Сентябрь, май
Организация ООД	май
Наблюдение и анализ новогодних утренников	декабрь
Наблюдение и анализ праздника к 8 марта	март
Состояние работы по проведению утреннего приема детей в группах раннего возраста	январь
Форма одежды детей на физкультурных занятиях	декабрь, март
Руководство игровой деятельности детей на прогулке	
Организация и проведение дневной прогулки	ноябрь
Своевременность и продолжительность прогулки	сентябрь
Организация трудовой деятельности детей на прогулке	апрель
Организация вечерней прогулки	октябрь, апрель
Обновление консультационного материала для родителей в приемных	сентябрь, февраль, апрель
Организации родительских собраний	сентябрь, март
Организация дополнительного образования	Январь, апрель
Формирование КГН	декабрь
Формирование у детей навыков самообслуживания	октябрь
Организация КГН у детей во время приема пищи	октябрь, март
Организация дежурства детей в уголке природы	октябрь, март
Организация дежурства детей по столовой	декабрь
Навыки самообслуживания во время одевания и раздевания	январь, апрель
Самостоятельный двигательный режим в течение дня	февраль
ООД по познавательному развитию	ноябрь
Совместная деятельность с детьми по ознакомлению с природой	март
Планирование и организация познавательно-исследовательской деятельности	май
Диагностика дошкольников	апрель-май
Контроль маркеров игровой среды в группах	сентябрь
Игрового развивающий материала по теме недели	сентябрь, январь
Организация индивидуальной работы с детьми в группах	Октябрь, март
Материалы и оборудование «Центра настольных игр по ИПР»	ноябрь
Содержание РППС по региональному компоненту	декабрь
РППС в группах раннего возраста	январь
Подготовка педагогов к ООД	октябрь
Готовность прогулочных участков к летнему сезону	май
Режим проветривания помещений	ноябрь

Раздел 5. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими социальными партнёрами.

5.1 Организация работы с родителями.

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Работа с родительскими активами. 2. Наглядная информация «Ребенок и дорога» 3. Консультация, изготовление буклетов «Возьми меня за руку» 4. Составление плана работы клуба «Заботливая мама» 5. Участие в фотовыставке «Улыбка осени», поделок из природного материала «Осенний переполох»	сентябрь	заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель
1. Консультация «Как посеять в детских душах доброту», «Агрессивный ребенок в современном мире». 2. Социально-педагогическая диагностика семей 3. Работа клуба для родителей «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 4. Анкетирование родителей в группах «Подготовка детей к школе». 5. Групповые родительские собрания.	октябрь	Ст. воспит. Пед-психолог Ст. воспитатель Воспитатели
1. Поздравления посвященный Дню матери. 2. Наглядная информация «Что делать, если ребенок вами манипулирует» 3. Оформление выставки детских работ «Мамино сердце – самое доброе» 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 6. Заседание родительского комитета №1. 7. Анкетирование «Закаливание детей в домашних условиях»	ноябрь	Муз. руководит. Ст. воспитатель воспитатели Ст. воспитатель Заведующая
1. Наглядная информация «10 заповедей хорошего настроения у ребенка». 2. Консультация «Как предупредить склонности к детскому воровству, и что делать если ребенок взял чужое» 3. Участие в выставке поделок «Новогодние превращения» 4. Участие в проектной деятельности 5. Оформление поздравительных газет. 6. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
1. Участие в проведении малых зимних игр 2. Наглядная информация «Как программировать детей на успех». 3. Участие в смотре-конкурсе построек из снега 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	январь	Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель
1. Родительские собрания в группах. 2. Музыкально - спортивные развлечения ко дню защитника 3. Оформление поздравительных газет. 4. Наглядная информация «Как программировать детей на успех». 5. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 6. Анкетирование «Познавательное развитие детей дошкольного	февраль	Воспитатели Инстр. по ФК Воспитатели Ст. воспитатель

возраста»		
1. Оформление памятки «Как формировать у детей трудолюбие». 2. Участие в подготовке весенних праздников. 3. Консультация «Как создать систему поощрения ребенка» 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	март	Ст. воспитатель воспитатели воспитатели
1. Наглядная информация «О школьной готовности». 2. Работа родительского комитета №2. 3. Анкетирование «Нравственное воспитание ребенка» 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	Апрель	Ст. воспитатель Заведующая Ст. воспитатель
1. Родительские собрания в группах. 2. Участие в подготовке «Выпускного балла» 3. Анкетирование родителей «Итоги работы ДОУ за год» 4. Наглядная информация «Формируем любовь к книге» 5. Консультация «Воспитание маленького гражданина»	Май	Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель

5.2 Родительские собрания.

Возрастная группа	Темы собраний
Первая группа раннего возраста 1-2 лет «Лучики»	1. Этот удивительный ранний возраст. 2. Особенности развития речи в раннем возрасте. 3. Чему научились наши дети за год.
Вторая группа раннего возраста 2-3 лет «Кораблик»	1. Адаптация детей раннего возраста. 2. Без игр прожить ребенку никак, никак нельзя. 3. наши дети повзрослели.
Вторая группа раннего возраста 2-3 лет «Звездочки»	1. Без игр прожить ребенку никак, никак нельзя. 2. Кризис 3 лет. 3. Наши дети повзрослели.
Дошкольная группа детей 3-4 лет «Ромашка»	1. Будем знакомы. 2. О капризах и упрямстве. 3. Игра – не забава.
Дошкольная группа детей 4-5 лет «Солнышко»	1. Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед! 2. Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет. 3. Играют дети – играем вместе.
Дошкольная группа детей 5-6 лет «Светлячки»	1. Возрастные особенности детей 5-6 лет. 2. Развитие речи детей 5-6 лет. 3. Вот и стали мы на год взрослее.
Дошкольная группа детей 5-6 лет «Кораблик»	1. Возрастные особенности детей 5-6 лет. 2. Роль семьи в воспитании ребенка. 3. О детской дружбе.
Дошкольная группа детей от 6 до 7 лет «Лучики»	1. Особенности развития детей 6-7 лет. 2. Развиваем мелкую моторику у старших дошкольников. 3. На пороге школы.