

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МДОУ Большесельский ДС «Березка»
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Большесельский ДС
«Березка»
С.В. Бурова
Приказ № 123 от 31.08.2022г.



Годовой план

работы муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Большесельский детский сад «Березка»
(МДОУ Большесельский ДС «Березка»)

на 2023-2024 учебный год

Село Большое село
Ул. Сурикова д.28

Информационно - аналитическая справка

МДОУ Большесельский ДС «Берёзка» Большесельского муниципального района расположен по адресу: с. Большое село ул. Сурикова д. 28. Расположен в двухэтажном здании, где функционирует 8 групп. Наполняемость детского сада составляет 168 воспитанник.

1. Группа детей раннего дошкольного возраста 1 до 2 лет – «Лучики» - 19
2. Группа детей раннего дошкольного возраста 2 до 3 лет - «Пчелки» - 20
3. Группа детей дошкольного возраста 3 - 4 лет – «Гномы» - 24
4. Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет – гр. «Кораблик» - 20
5. Группа детей дошкольного возраста 4 - 5 лет «Звездочки» - 15
6. Группа детей дошкольного возраста 5 - 6 лет «Ромашка» - 18
7. Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет «Солнышко» - 23
8. Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет «Светлячки» - 11

ДОУ имеет лицензию № 47/17 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: Серия 76Л02 № 0001482 от 24 июля 2017года, выданную департаментом образования Ярославской области. А также приложение №1 на право ведения дополнительного образования детей и взрослых.

Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Возрастная группа	ФИО	Образование	Пед. стаж	Кв.категория	Возраст
1	1 - 2 года	Федорова Е.А.	Ср. специальное	5	соотв.	39
		Баклагина В.А.	Высшее	22	соотв.	50
		Приймак Л.С.	Высшее	9	-	29
2	2 - 3 года	Кулакова О.А	Ср. проф.		1	49
		Баклагина В.А.	Высшее	22	соотв.	50
		Приймак Л.С.	Высшее	9	-	29
3	3 - 4 года	Смирнова Е.В.	Ср. проф.	11	1	52
		Смирнова Н.В.	Высшее	42	1	45
4	4 - 5 лет	Иванова В.В.	Высш. проф.	14	соотв.	45
		Зайцева Т.К.	Ср. проф.	43	1	63
5	4 - 5 лет	Мавричева С.В.	Высшее	15	1	43
		Зайцева Т.К	Ср. проф.	43	1	63
6	5 - 6 лет	Смолкина Н.А.	Ср. проф.	14	1	49
		Смирнова Н.В.	Высшее	1	1	45
7	5 – 6 лет	Феклистова Н.В.	Высшее	8	1	39
		Паклина Н.И.	Ср. проф.	5	-	44
8	От 6 до 7 лет	Иванова С.А	Высшее	12	1	47
		Паклина Н.И.	Ср. проф.	5	-	45
9	Муз. рук.	Беляева И.А.	Ср. специальное	40	1	59
10	Инструктор по ФК	Баркова С.Б.	Высшее проф.	14	высшая	37
11	Учитель-логопед	Паклина О.Б.	Высшее проф..	7	1	55
12	Ст. воспит.	Большакова О.В.	Высшее	28	высшая	49
13	Методист	Дружинина Ю.А.	Высшее	7	-	27

1.1. Анализ деятельности МДОУ Большесельский детский сад «Берёзка» за 2022—2023 учебный год

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей ДОО.

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализован комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОО;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации аса жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя лечебно-профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- кварцевание групповых помещений;
- просветительская работа с родителями и персоналом ДОО.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих

мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОО созданы следующие условия:

- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- физкультурные центры (во всех группах);
- существует кабинет медицинского работника;
- кварцевые лампы в групповых помещениях.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возраста детей, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке с целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы в ДОО проведены спортивные праздники и развлечения:

Форма проведения	Название мероприятия
День Здоровья «Безопасность дорожного движения» (<u>Сентябрь</u>)	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый» (для детей 4-5 лет) Физкультурное развлечение «В стране ПДД» (для детей 5-6 лет) Квест –игра «Знатоки ПДД» (для детей 6-7 лет)
Работа с социумом: МУК Большесельский молодежный центр (<u>Ноябрь</u>)	Познавательное- спортивное мероприятие «Керлинг для дошколят» (для детей 5-7 лет)
Открытый просмотр для педагогов ДОО (<u>Январь</u>)	«Путешествие с кубиком движений» (с детьми 6-7 лет)

День Здоровья «Зимние забавы» (Январь)	Физкультурное праздн ик «В гости к нам спешит наш веселый Снеговик» (для 3-4 лет) Физкультурный праздн ик «Зимние забавы со Снеговиком» (для детей 4-5 лет) Физкультурный праздн ик «Зимние забавы с Бабой Ягой» (для детей 5-6 лет) Физкультурный праздн ик «Мы мороза не боимся - в играх с ним мы все сразимся» (для детей 6-7 лет)
(Февраль) День защитника Отечества	Физкультурное развл ечение «Вперед мальчишки!» (для детей 4-5 лет) Физкультурное развл ечение «Буду Армии служить!» (для детей 5-6 лет) Физкультурное развл ечение ««Будущие солдаты» (для детей 5-7 лет, 6-7 лет)
(Март) Каникулярная неделя	Квест- игра «По страницам произведений С. Я. Маршака» (для детей 5-7 лет)
(Апрель) День здоровья Спортивные соревнования	Физкультурный досу г «Здоровье дарит Айболит!» (для детей 3-4 лет) Физкультурное развл ечение «Карнавал Здоровья» (для детей 4-5 лет) Квест–игра «Найдем лучики Здоровья» (для детей 5- 6 лет) КВН «Азбука Здоровья» (для детей 6-7 лет) Спортивные соревн ования «Покорители космоса» (с дошкольной группой «Умка» МОУ Большесельская СОШ)
(Апрель) Фестиваль ГТО	«Младше всех» (для детей 6-7 лет)

Работа с родителями.

- просветительская работа: информация в «Уголке для родителей» и на сайте учреждения: «ГТО для дошколят», «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Игры детей на свежем воздухе со скакалкой!», «Наши верные друзья- полезные привычки!» и т.д., **буклет для родителей «Движение- ГТО!», «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства!»**
- анкетирование родителей на тему «Физическое развитие дошкольников»;
- совместные физкультурные развлечения ко Дню защитника Отечества.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Таблица 1.

ГОДЫ	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВЕМСОТИ (детодни)	ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	КОЛ-ВО ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	ТРАВМЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	
					ОБЩ. ДНИ	ИНД. ЗДОР %
2018	9.9	0	ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, скарлатина	0	-2.64	0
2019	8.5	0	ОРИ, ринофарингит, скарлатина, отит, ротовирусная инфекция	2	-1.4	0
					+5.1	0

2020	13.6	0	ОРВИ, ОРЗ	1	-1.9	0
2021	11.7	0	ОРИ, ОВИ, ринофарингит, конъюнктивит, Covid-19, ринит	1		
2022	12	0	ОРИ, ОРВИ, отит, ларингит, фарингит, ларинготрахеит, конъюктевит	0	+0.3	

Группы здоровья

Таблица 2.

	1	2	3	4	5
2018-2019	127	54	7	1	0
2019-20	128	44	10	0	1
2020-2021	116	36	6	1	1
2021-2022	130	29	8	1	1
2022-2023	119	31	6	-	1

В среднем в 2022-23году:

- заболеваемость детей по саду составила 22%, посещаемость – 59%;
- заболеваемость в группах раннего возраста – 32%, посещаемость – 42%.

Обобщающие выводы по уровню здоровья и здорового образа жизни

Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что в саду нет детей, составляющих группу редко болеющих (индекс здоровья 0%). Преобладает количество детей с первой группой здоровья.

Заболеваемость практически осталась на том-же уровне: увеличилась на 0.3%.

1.2. Анализ учебной воспитательной работы за 2022-2023 учебный год «Результаты выполнения образовательной программы ДОО»

Образовательная деятельность в МДОУ ДС «Березка» осуществлялась в соответствии с Образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. с использованием:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Парциальная программа по ИЗО и художественному труду «Цветные ладошки», И.А. Лыкова
- Парциальная программа «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова
- Парциальная программа «Развитие речи дошкольников», О.С. Ушакова
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию, «Ладушки. Праздник каждый день.» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Согласно образовательной программе ДОУ и положению о внутренней системе оценки качества образования, в саду ведется мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который проводится два раза в год и осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальном дневнике сопровождения воспитанника на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Данные дневников сопровождения используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

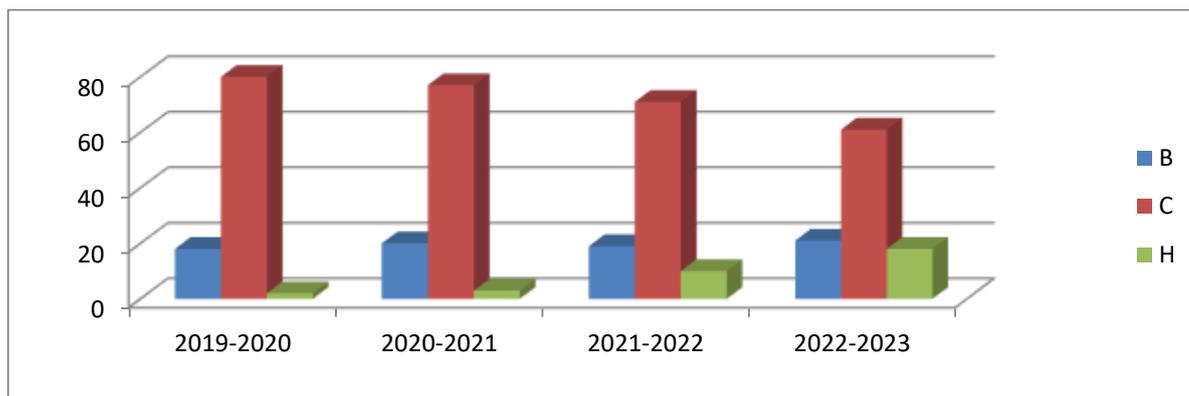
Физическое развитие.

В течение учебного года коллектив работал над проблемой качества выполнения детьми основных видов движений, физических упражнений, развитию двигательной активности, мотивации воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.

Средние показатели развития физических качеств детей

Таблица 3.

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2019-20	18.1%	80%	1.9%
2020-21	20%	77%	3%
2021-2022	19%	71%	10%
2022-2023	21%	61%	18%



В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 82 %, что на 8 % ниже прошлого учебного года. Это связано с индивидуальными особенностями воспитанников (с разным темпом созревания различных органов и систем), отсутствием у детей с низким уровнем развития мотивации к занятиям физкультурой. Но в основном, по сравнению с началом учебного года, к концу произошел значительный скачок в развитии физических качеств:

В 2022-23 учебном году освоение программы по физическому развитию оценивается как достаточное: показатели развития физических качеств выше нормы увеличились на 2 %, показатель «норма» - убавились на 10%, показатель «ниже нормы» снизился на 8% и в общем составил 18%. Проблемы в физическом развитии наблюдаются у детей 5-7 лет.

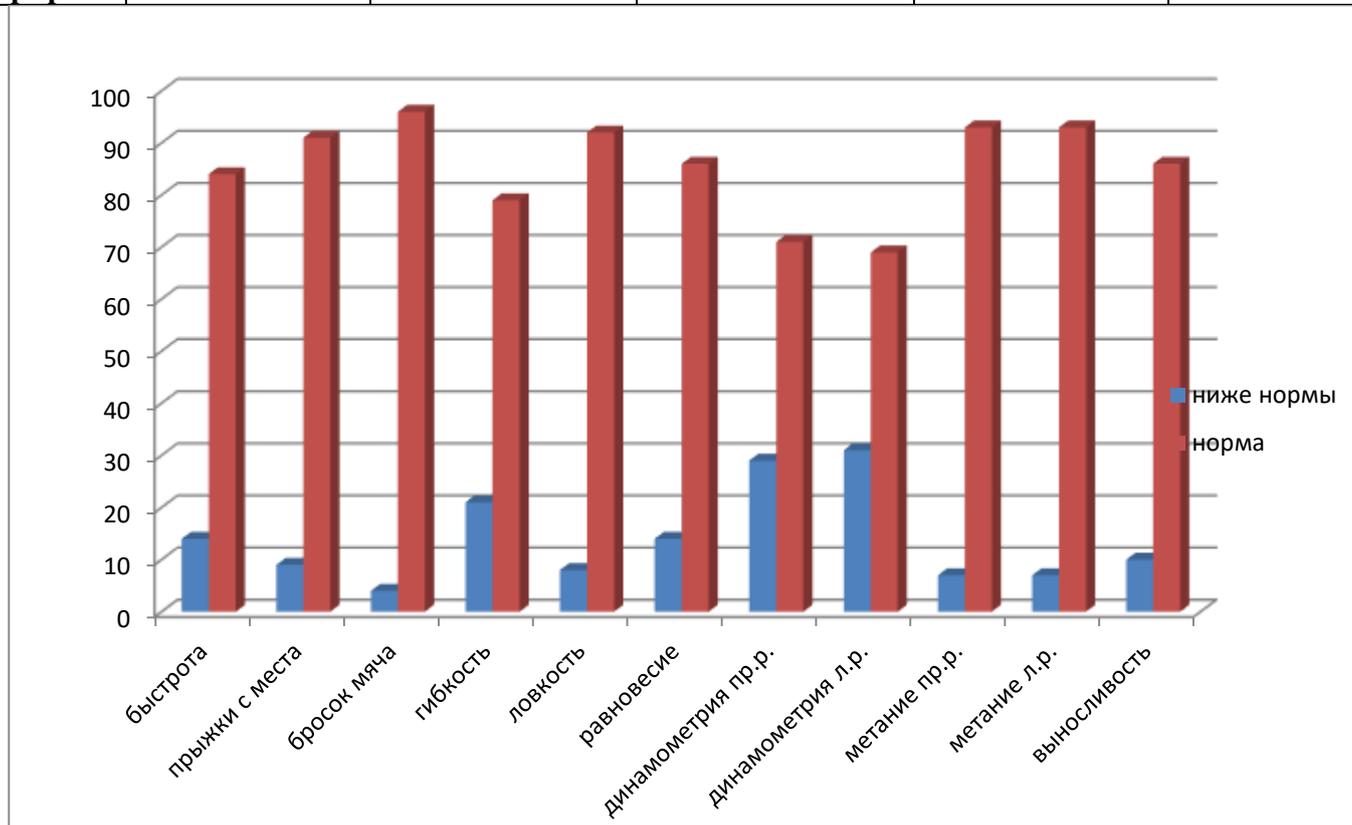
Показатели физического развития дошкольников мы можем увидеть в следующей таблице:

Сводная таблица результатов обследования детей по физическим показателям.

Таблица 4.

	Быстрота		Прыжки в длину с места		Бросок набивного мяча		Гибкость		Ловкость		Равновесие	
	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г.	к.г.
-	25.2%	13.5%	23.4%	9%	18%	3.9%	39.4%	20.8%	21.6%	7.8%	39.1%	13.6%
+	74.8%	86.5%	67.6%	91%	82%	96.1%	60.6%	79.2%	78.4%	92.2%	60.9%	86.4%
Прирост	11.7 %		23.4%		14.1%		18.6 %		13.8%		25.5%	

	Динамометрия				Метание мешочков вдаль				Выносливость	
	Правая рука		Левая рука		Правая рука		Левая рука			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
-	53.1%	28.8%	57.6 %	30.6%	24.5%	7.2%	18%	7.2 %	327.2%	10.2%
+	46.9%	71.2%	42.2 %	69.4%	75.5%	92.8%	82 %	92.8%	72.8%	89.8%
Прирост	24.3%		27.2%		17.3 %		10.8%		17 %	



По итогам мониторинга сформированности физических качеств воспитанников наблюдается положительная тенденция развития в сравнении с началом и концом учебного года по всем физическим навыкам. Из диаграммы можно наблюдать следующую последовательность физических качеств с наибольшим показателем «ниже нормы»:

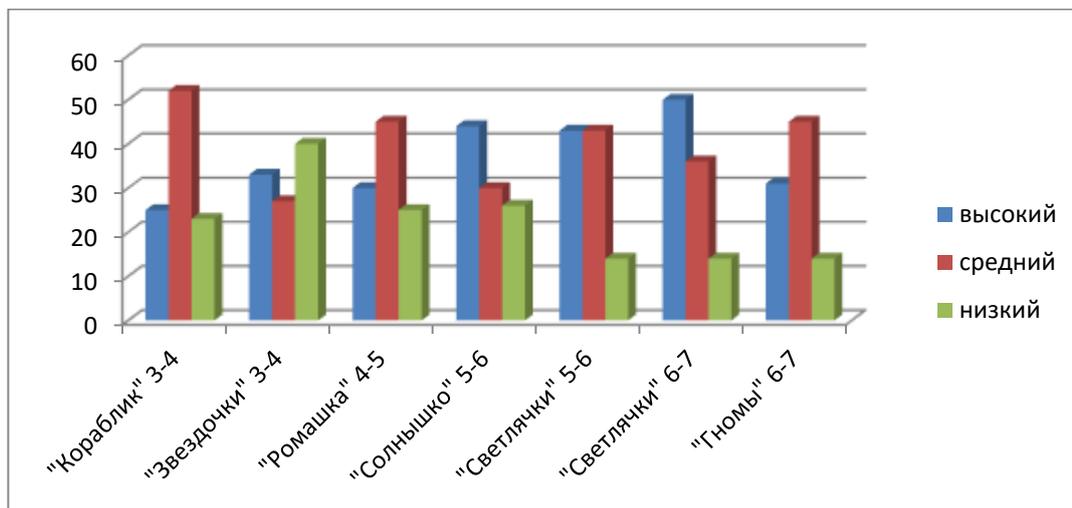
- 1 – динамометрия (левая рука)
- 2 – равновесие
- 3- динамометрия (правая рука)
- 4 – прыжки в длину с места
- 5 – гибкость.

Таким образом, в прошедшем учебном году меньший прирост наблюдается у физических качеств быстрота и выносливость.

Комплексная оценка ОО «Физическое развитие»

Таблица 5.

Уровни развития	Возрастные группы					
	«Кораблик» 3-4	«Звездочки» 3-4	«Ромашка» 4-5	«Солнышко» 5-6	«Светлячки» 5-6	«Гномы» 6-7
Низкий	23.2	39.7	25	26	14	14
Средний	52.2	27.3	45	30	43	36
Высокий	24.6	33	30	44	43	50



По результатам диагностики раздел ООП по физическому развитию дошкольников в среднем выполнен на 97 %, что выше прошлогодних показателей на 5% с преобладанием уровня «норма». Восемь детей занимаются по индивидуальной программе развития (ОВЗ).

Анализируя данные, сделаны следующие выводы:

1. В ДОУ созданы оптимальные условия для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении.
2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.
4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.
5. У детей сформированы первичные представления о ЗОЖ.

Перспектива на следующий учебный год:

- развивать у детей интерес к физкультуре с помощью народных подвижных игр;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Комплексная оценка освоения образовательной программы ДОУ.

При проведении образовательной деятельности используются как традиционные методы работы (наблюдение, беседы, индивидуальная работа, игровая деятельность и др.), так и инновационные технологии (личностно-ориентированный подход, ИКТ, мнемотехника, технология утреннего сбора, доска выбора, Клубный час, игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ).

Группа «Пчелки» (1-2 года):

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Легкая степень адаптации у 11 человек (70%), средняя степень – 4 детей (24%), тяжелая степень у 1 человека (6%). Основной целью было создание условий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, легче адаптировались к новым условиям.

СКР: эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым; подражают его действиям, принимают игровую задачу; могут играть со сверстниками, подражая действиям товарища; самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляя перенос действий с предмета на предмет; следят за действиями героев

настольного театра игрушек; с помощью взрослого выполняют простейшие трудовые действия.

ПР: многие из детей различают «один» и «много»; размер «большой» и «маленький»; называют основные цвета; называют предметы ближайшего окружения, некоторых домашних и диких животных и их детенышей, овощи и фрукты; проявляется интерес к окружающему миру и сезонным изменениям в природе.

РР: слушают доступные по содержанию художественные произведения, при повторном чтении проговаривают слова и небольшие фразы; сопровождают речью игровые и бытовые действия; рассматривают иллюстрации книг с помощью взрослого; научились рассматривать картины, отвечать на вопросы.

ХЭР: дети знакомы с карандашом, красками и мелками; многие рисуют прямые и волнистые линии, стараются рисовать круги; нравится работать с пластилином.

Группа «Лучики» (2-3 года):

В этом году адаптацию к условиям детского сада проходили 9 человек. Из них легкая степень адаптации у 8 человек (99%), тяжелая степень у 1 человека (1%).

СКР: дети хорошо ориентируются в помещении группы, убирают игрушки на свои места; оказывают посильную помощь воспитателю; знают элементарные правила поведения; называют имена членов своей семьи и сверстников по группе. Следует уделить внимание развитию эмоциональной отзывчивости, чувству сопереживания.

ПР: повысился познавательный интерес и любознательность; дети с удовольствием играют в дидактические и настольные игры; расширился сенсорный опыт детей; в словаре появились обобщающие понятия; малыши узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей, овощи и фрукты.

РР: большая часть детей группы владеют речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы; быстро запоминают короткие стишки; внимательно слушают художественные произведения, рассматривают иллюстрации. Отмечаются сложности в составлении собственных высказываний по событиям, происходящим в сказках, рассказах, личных ситуациях

ХЭР: дети любят рисовать и лепить, рисуют разные линии и округлые формы; аккуратно пользуются пластилином и карандашами.

Группа «Кораблик» (3-4 года):

СКР: дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в группе; отвечают на вопросы взрослого. Дети научились поддерживать порядок в группе и прогулочном участке, выполняют простейшие трудовые поручения.

ПР: научились группировать предметы по форме, размеру, цвету; различают большие и маленькие предметы, владеют понятиями «один – много»; узнают круг, квадрат, называют и используют названия деталей строительного материала; знают домашних и диких животных и их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

РР: малыши свободно общаются со взрослыми и сверстниками; отвечают на заданный вопрос, делятся информацией»; называют предметы ближайшего окружения; знают некоторые обобщающие понятия; дети слушают небольшие рассказы, при повторном чтении договаривают слова и фразы знакомых произведений; инсценируют небольшие отрывки из народных сказок; многие дети могут читать стихи;

ХЭР: дети пользуются карандашами, кистью и красками; различают основные цвета; лепят несложные предметы и аккуратно пользуются пластилином.

Группа «Звездочки» (3-4 года):

СКР: многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в группе, отвечают на вопросы взрослого. Дети объединяются в подгруппы из 3-4 человек; могут самостоятельно

придумывать несложный сюжет игры; большинство соблюдают правила при организации различных игр.

ПР: дети умеют группировать предметы по форме, цвету, величине; различают круг, квадрат, овал и треугольник; понимают слова впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; показывают, какой из предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий.

Дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта; хорошо ориентируются в групповой комнате; выделяют характерные особенности домашних и диких животных (их различие); умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе; могут любоваться природными явлениями (листопад, снегопад, красота цветущей природы и др.); называют свое имя и фамилию, воспитатели и помощника воспитателя по имени и отчеству;

РР: используют вербальные и невербальные средства общения, названия окружающих предметов, называют предметы в единственном и множественном числе; могут составить рассказ по картине, вести диалог с педагогом.

Слушают сказки, рассказы; заучивают стихи.

ХЭР: дети называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданный программой; правильно пользуются карандашами, кистью и красками; с большим удовольствием лепят из пластилина.

Группа «Ромашка» (4-5 лет):

СКР: дети стараются соблюдать основные правила поведения; положительно относятся к соответствующим требованиям взрослых; большинство самостоятельно выполняют разные виды детской деятельности, достигая положительных результатов.

Следует уделить внимание на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания через совместную деятельность; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

ПР: стал более высоким познавательный интерес и любознательность, дети задают много вопросов познавательного характера; с помощью взрослого устанавливают элементарные причинно-следственные связи; в игре стараются выполнять правила, соблюдать ролевые действия, выбирают партнеров по игре; дети знают свой адрес проживания, ФИО родителей; знают основные геометрические формы; сравнивают количества предметов; понимают значение слов «больше – меньше»; считают предметы в пределах 10.

Недостаточно сформированы представления о малой родине, о социокультурных ценностях.

РР: большая часть детей хорошо владеют речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы, называют окружающие предметы, используют слова при выражении желаний, чувств, описывают предметы; быстро запоминают короткие стихи, пальчиковые игры, внимательно слушают детскую литературу.

Испытывают затруднения в составлении небольших описательных рассказов, рассказов из личного опыта; недостаточно развиты интонационная и звуковая культура речи, фонематическое восприятие.

ХЭР: дети с удовольствием занимаются творчеством, используя различные материалы; изготавливают предметы из пластилина; любят сооружать постройки из разных видов конструкторов.

Необходимо уделить внимание работе с ножницами, изготовлению поделок из природного материала, сооружать постройки по схеме.

Группа «Солнышко» (5-6 лет):

СКР: дети стали самостоятельнее; появились устойчивые связи взаимодействия; сформировались позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Следует уделить внимание развитию социального интеллекта и эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сплочению детского коллектива.

ПР: вырос познавательный интерес детей и любознательность; обогатился активный словарь; задают вопросы познавательного характера; устанавливают причинно-следственные связи; дети научились определять расположение предметов относительно себя; владею прямым и обратным счетом в пределах 10; сравнивают рядом стоящие числа; устанавливают размерные отношения между предметами; знают геометрические фигуры; ориентируются в окружающем пространстве.

Недостаточно сформированы представления о малой родине, о социокультурных ценностях.

РР: большинство детей хорошо владеют речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы; называют предметы ближайшего окружения; используют слова при выражении желаний, чувств, описывают предметы; устанавливают взаимосвязи;

Ребята быстро запоминают стихи, пальчиковые игры, песни; внимательно слушают детскую литературу.

Наблюдаются сложности в составлении описательных рассказов, рассказов из личного опыта; в развитии звуковой и интонационной культуре речи, фонематического слуха.

ХЭР: дети с удовольствием занимаются творчеством; дорисовывают свои рисунки, проявляя фантазию. Необходимо уделить внимание штриховке, восприятию и пониманию произведений искусства.

Группа «Светлячки» (5-7 лет):

5-6 лет:

СКР: дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе; понимают социальную оценку поступков сверстников или героев; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние людей; имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемые роли; поддерживают ролевые диалоги. Готовят и убирают свое рабочее место. Принимают роль в СРИ со сверстниками, проявляют инициативу, соблюдают правила игры, развивают сюжет.

ПР: дети знают и называют имя и фамилию членов своей семьи, адрес проживания; с большим удовольствием рассматривают и проявляют интерес к иллюстрированным изданиям детских книг; знают о значении воздуха, воды и солнца для человека; владеют обобщающими понятиями; хорошо ориентируются в пространстве; сравнивают количество предметов в пределах 10; умеют группировать предметы по признаку; многие понимают временные понятия (части суток, дни недели, месяца).

РР: почти все дети без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме; могут повторить образец описания игрушки; большинство детей имеют предпочтения в литературных произведениях; проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых произведений; могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть; определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии; поддерживают беседу, используя в речи все части речи; понимают и употребляют слова-синонимы.

ХЭР: дети имеют предпочтения в выборе музыкальных произведения для слушания или пения; выполняют движения, отвечающие характеру музыки; знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в разных видах искусства; владеют навыками рисования, умеют передавать в рисунке образы предметов и объектов окружающего мира. Часть детей могут свободно вырезать, резать бумагу.

Группа «Светлячки» (5-7 лет):

6-7 лет:

СКР: дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям; внимательно слушают и слышат взрослого; с интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы; имеют интерес к различным видам трудовой деятельности; следят за опрятностью своего внешнего вида; сформированы

навыки организованного поведения в детском саду и общественных местах; недостаточно сформированы компетентности некоторых детей: перебивают друг друга, выкрикивают.

ПР: дети знают и называют имя, фамилию, отчество, профессию членов своей семьи, адрес проживания; имеют представления о космосе, природоохранной деятельности; умеют решать арифметические задачи, примеры; владеют прямым и обратным счетом в пределах 20; сравнивают неравенства, используя знаковую символику.

РР: дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы, обобщающие понятия; различают понятия звук, слог, слово, предложение; составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове; находят слова с заданным звуком в слове, определяют наличие звука в слове, составляют предложения; развернуто отвечают на вопросы; пересказывают небольшие литературные произведения, составляют описательные рассказы о предметах или по картине.

ХЭР: дети последовательно выполняют работу, создавая несложные сюжеты или композиции; создают сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы; правильно пользуются ножницами.

Выпускников в группе – 15 человек: из них 9 освоили целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, 3 – частично освоили, не освоили – 3. В данной группе 2 ребенка занимались по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ с ТНР.

Группа «Гномы» (6-7 лет):

СКР: дети умеют внимательно слушать взрослых; знают и соблюдают правила поведения в общественных местах; эмоционально откликаются на переживания близких людей, детей, персонажей сказок или литературных произведений; имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества; соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре; стараются следить за опрятностью своего внешнего вида; соблюдают КГН требования.

ПР: дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности; дети знают и называют имя, фамилию, отчество, профессию членов своей семьи, адрес проживания, страну; знают символы России, столицу нашей страны; имеют представления о космосе, планетах, спутниках; владеют обобщающими понятиями; владеют навыками прямого, обратного и количественного счета в пределах 20, знакомы с числами, умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1, могут решать и записывать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, устанавливают количественные отношения; пользуются условными мерками.

ХЭР: дети знают виды искусства и направления народного творчества; имеют предпочтение в выборе произведений различных направлений; умеют создавать модели одного и того-же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку или словесной инструкции; правильно пользуются ножницами, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

РР: дети употребляют в речи прилагательные, глаголы, синонимы, антонимы, обобщающие понятия; многие хорошо понимают прочитанное, поэтому полно отвечают на вопросы по содержанию; умеют пересказывать индивидуально и коллективно, драматизировать небольшие литературные произведения; имеют представления о литературных произведениях и их авторах.

Благодаря совместной работе воспитателей с учителем-логопедом, улучшилось звукопроизношение и выразительность речи; дети без затруднений находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, придумывают слова с заданным звуком, владеют понятиями - звук, слог, слово; некоторые дети умеют читать.

Выпускников в группе – 16 человек: из них 8 освоили целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, 3 – частично освоили, не освоили – 5. В данной группе 7 детей занимались по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ с ТНР и освоили ее с высоким уровнем и средним уровнем.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель):

Для реализации поставленных задач соблюдались следующие условия:

- 1) учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 2) велось сотрудничество и целенаправленная работа с педагогическим коллективом;
- 3) создавалась образовательная среда, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться;
- 4) использовался широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.

Успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников помогало использование инновационных технологий: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, проектная деятельность, а также дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ритмопластика.

В течении учебного года были проведены праздники и досуги, запланированные в годовом плане работы ДОУ на учебный год.

С музыкально - одарёнными детьми работа велась по общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Веселые нотки».

Проанализировав результаты мониторинга промежуточных результатов освоения детьми программы, сделаны следующие выводы о динамике музыкального развития детей:

Группа «Ромашка»(4-5 лет).

В течение года дети научились:
- выполнять движения в соответствии с характером музыки (маршировать, легко бегать, прыгать и т.д.), слушать музыку и менять движения со сменой частей.

Выполнять различные простые танцевальные движения по возможности правильно и ритмично под музыку;

- при выполнении пальчиковой гимнастики выполнять движения в соответствии с текстом, проговаривая его, повторять простые ритмические рисунки хлопками и на музыкальных инструментах;

- слушать музыку, определять её характер доступными словами, понимать её содержание; правильно и чётко произнося слова, узнавать песни по вступлению;

- двигаться по кругу и в парах, врассыпную. Выполнять танцевальные движения под музыку вместе с партнёром.

- понимать и выполнять правила игр, выполнять движения со словами и пением. Дети с интересом участвуют во всех видах музыкальной деятельности, но есть малоактивные дети. В группе есть дети с ОВЗ, с речевыми трудностями, трудностями с эмоциональной отзывчивостью, что повлияло на итоги мониторинга.

Группа «Солнышко » (5-6 лет).

В течение года дети научились:

- приветствовать друг друга разными способами (используя приветствия народов мира, жесты, игра «Эхо» и др.), проявлять творчество, придумывая свои приветствия;

- слушать музыку, менять движения со сменой частей, выполнять движения правильно и ритмично, проявлять творчество (придумывать свои движения);

- правильно и ритмично выполнять танцевальные движения вместе с музыкой;

- чётко, правильно произносить текст стихотворений, соотносить движения с текстом пальчиковой гимнастики, правильно и ритмично прохлопывать доступные ритмические рисунки, проигрывать их на музыкальных инструментах, играть в оркестре;

- выражать своё отношение к музыке словами, понимать её содержание, различать двухчастную и трёхчастную форму музыкального произведения, придумывать сюжет к музыкальному произведению;

- петь дружно, по одному и группами, эмоционально исполнять песни, сочинять попевки,

узнавать песни по фрагменту, исполнять песни под аккомпанемент и фонограмму;
- слушать музыку, менять танцевальные движения со сменой частей, выполнять танцы эмоционально;

- активно участвовать в играх, соблюдать их правила, поддерживать своих товарищей.
В большинстве дети подвижны, активны, эмоциональны, с удовольствием участвуют во всех видах музыкальной деятельности, проявляют познавательный интерес и инициативу. Дети проявляют желание солировать в разных видах музыкальной деятельности, у некоторых ребят стали проявляться лидерские качества.

Группа «Светлячки» (5-7 лет).

В течение года дети научились:
- приветствовать друг друга разными способами (приветственные песенки, приветствие на иностранных языках, игровое «Здравствуйте, ребята, как вас всех зовут?», с мячом и др.), проявлять творчество, придумывать своё приветствие;
- двигаться ритмично, чувствовать смену частей музыки, проявлять творчество (придумывать свои движения);
- правильно и ритмично выполнять танцевальные движения вместе с музыкой;
- чётко, правильно произносить текст стихотворений, соотносить движения с текстом пальчиковой гимнастики, проявлять желание солировать (рассказывать и показывать для детей), правильно прохлопывать усложнённые ритмические рисунки, проигрывать их на музыкальных инструментах, играть в оркестре;
- выражать своё отношение к музыке словами, понимать её содержание, отображать своё отношение к музыке в рисунке, различать двухчастную и трёхчастную форму музыкального произведения, придумывать сюжет к музыкальному произведению;
- петь дружно, по одному и группами, эмоционально исполнять песни, сочинять попевки, узнавать песни по фрагменту, исполнять песни под аккомпанемент и фонограмму;
- слушать музыку, менять танцевальные движения со сменой частей, выполнять правильно и ритмично танцевальные движения, исполнять танцы эмоционально.
- активно участвовать в играх, соблюдать их правила, поддерживать своих товарищей.

В большинстве дети подвижны, активны, эмоциональны, с удовольствием участвуют во всех видах музыкальной деятельности. Проявляют познавательный интерес, инициативу. Есть дети, которые проявляют желание солировать и лидерские качества. В группе есть дети с особенностями развития, с речевыми трудностями, трудностями с эмоциональной отзывчивостью, что влияет на итоги мониторинга.

Группа «Гномы» (6 -7лет).

В течение года дети научились:
- приветствовать друг друга разными способами (приветственные песенки, приветствие на иностранных языках, игровое «Здравствуйте, ребята, как вас всех зовут?», с мячом и др.), проявлять творчество, придумывать своё приветствие;
- двигаться ритмично, чувствовать смену частей музыки, проявлять творчество (придумывать свои движения);
- правильно и ритмично выполнять танцевальные движения вместе с музыкой;
- чётко, правильно произносить текст стихотворений, соотносить движения с текстом пальчиковой гимнастики, проявлять желание солировать (рассказывать и показывать для детей), правильно прохлопывать усложнённые ритмические рисунки, проигрывать их на музыкальных инструментах, играть в оркестре;
- выражать своё отношение к музыке словами, понимать её содержание, отображать своё отношение к музыке в рисунке, различать двухчастную и трёхчастную форму музыкального произведения, придумывать сюжет к музыкальному произведению;
- петь дружно, по одному и группами, эмоционально исполнять песни, сочинять попевки, узнавать песни по фрагменту, исполнять песни под аккомпанемент и фонограмму;
- слушать музыку, менять танцевальные движения со сменой частей, выполнять правильно и ритмично танцевальные движения, исполнять танцы эмоционально.

- активно участвовать в играх, соблюдать их правила, поддерживать своих товарищей. В большинстве дети подвижны, активны, эмоциональны, с удовольствием участвуют во всех видах музыкальной деятельности. Проявляют познавательный интерес, инициативу. Есть дети, которые проявляют желание солировать и лидерские качества. В группе дети с особенностями развития, с речевыми трудностями, трудностями с эмоциональной отзывчивостью, что влияет на итоги мониторинга.

Вывод: по итогам мониторинга, дети в основном имеют средний уровень развития музыкальности:

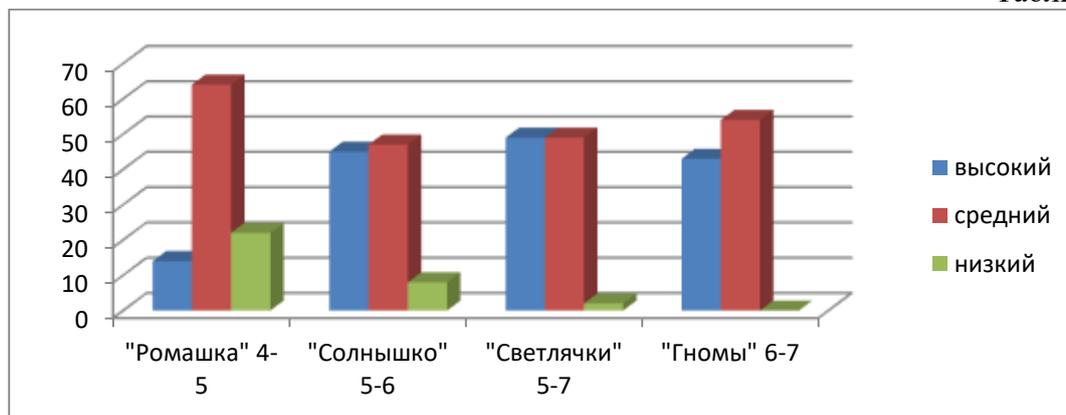
- у детей повысился интерес к слушанию музыки;
- подбирают слова для определения её характера, обсуждают содержание, дети старшего возраста могут придумать своё и нарисовать;
- активно участвуют в музыкальных играх и хороводах; поют, стараясь чисто интонировать и чётко проговаривать слова песен, исполняют песни под аккомпанемент и фонограмму;
- с удовольствием играют на детских музыкальных инструментах, соблюдая ритмический рисунок;
- танцуют в парах, в группе, с предметами, стараются соотносить движения с ритмом музыки и правильно выполнять танцевальные движения и т.д.
- Дети старшего возраста проявляют творчество в различных видах музыкальной деятельности, желание солировать и лидерские качества.

Перспектива на будущее: нужно уделять больше времени:

- 1) знакомству с музыкальными инструментами,
- 2) инсценировке песен и хороводов, театрализации на праздниках и развлечениях,
- 3) больше включать в репертуар фольклорных произведений, также ритмических заданий.
- 4) поощрять и развивать творческие проявления детей во всех видах музыкальной деятельности.

Результаты освоения раздела «Музыка» в разных возрастных группах.

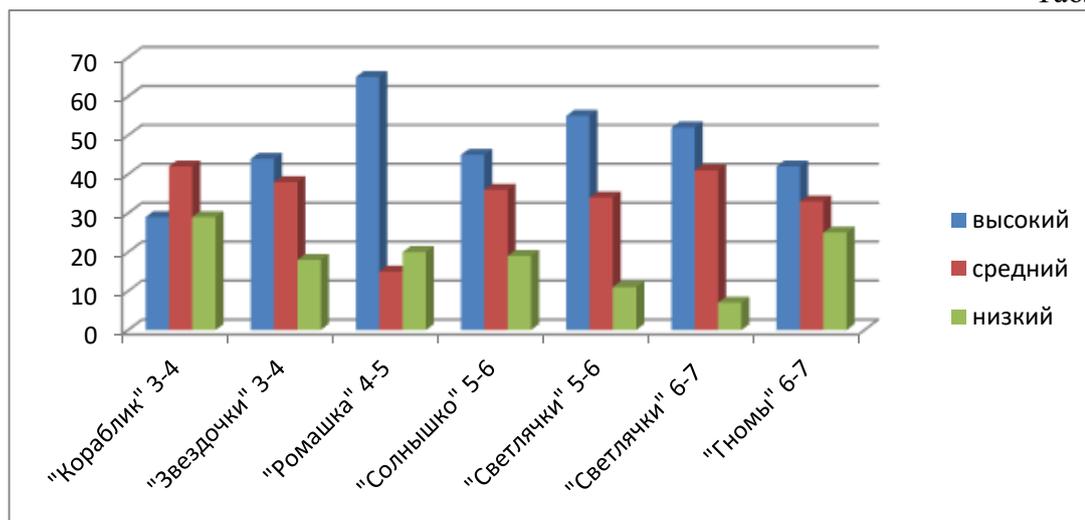
Таблица 6



Уровень освоения детьми музыкального развития в этом году составил 94 % (на 5% больше чем в предыдущем году), не освоили раздел Программы 6%. Это говорит о том, что дети испытывают интерес к музыкальным занятиям, с желанием участвуют в музыкальных играх и конкурсах, праздниках и развлечениях; проявляют творческую инициативу в танцевальной и вокальной деятельности.

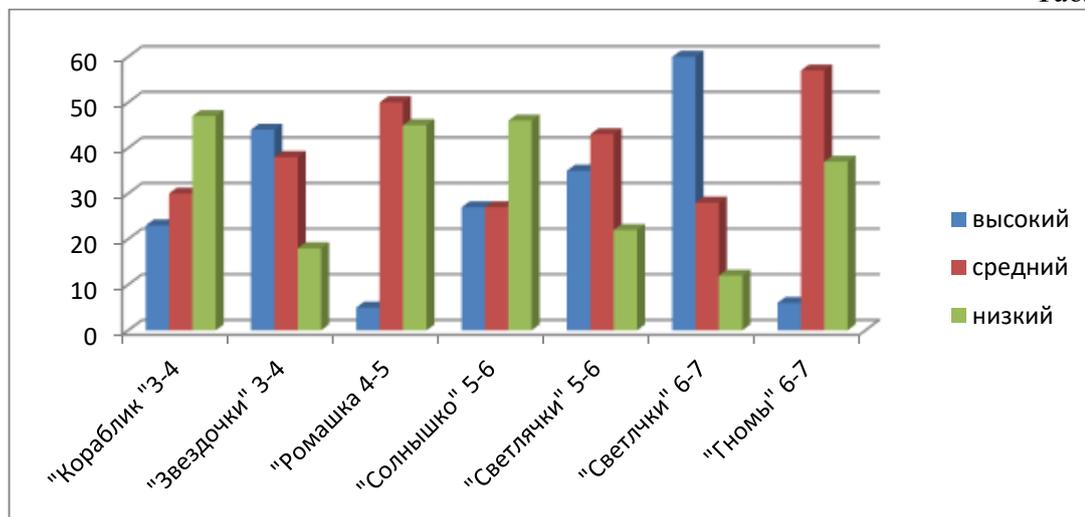
Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7.



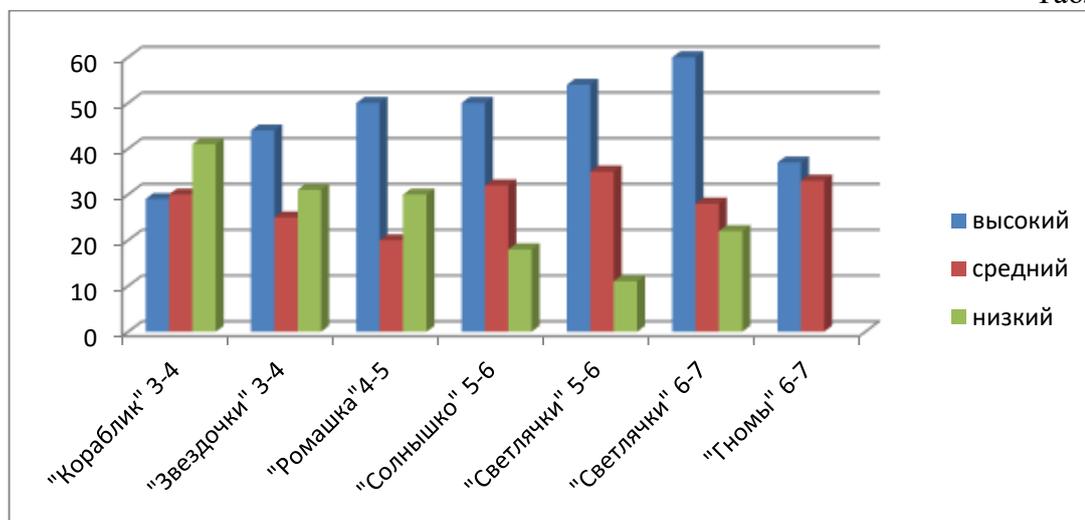
Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 8.



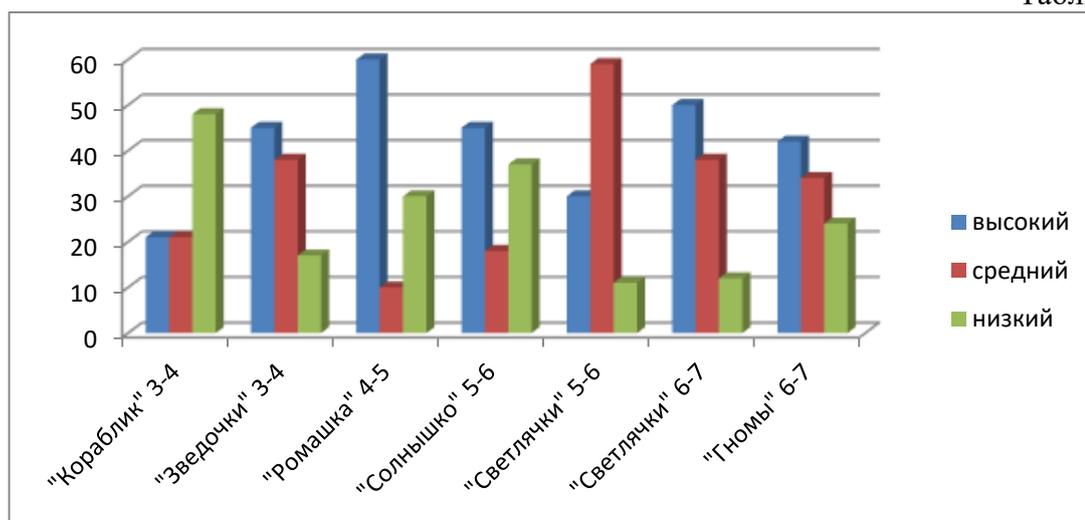
Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 9.



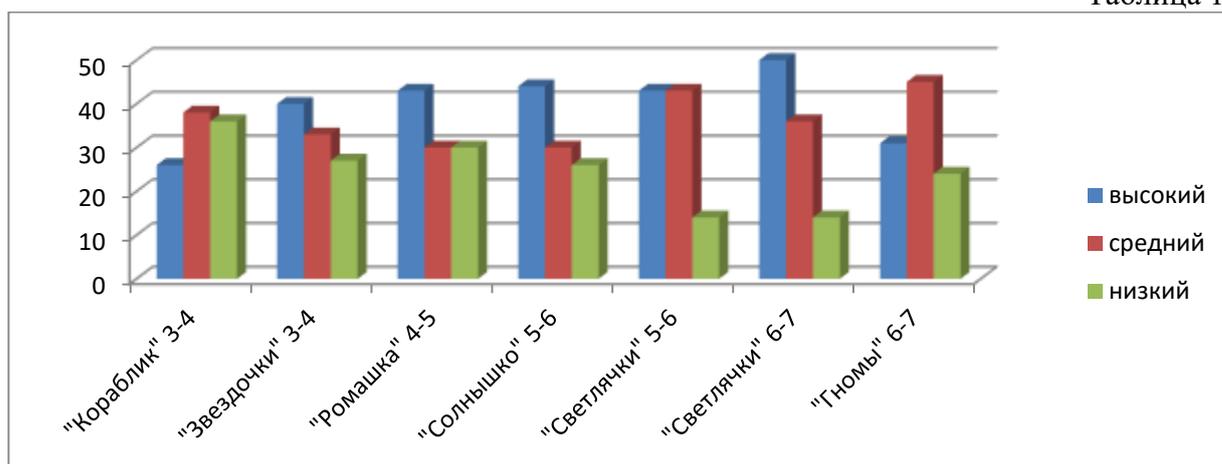
Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 10.



Комплексная оценка освоения Программы. Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДОУ по возрастным группам

Таблица 11.



Сводная таблица результатов выполнения образовательной программы ДОО.

Показатели представлены в % (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 12.

уровень	Физическое развитие	Соц.-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстет. развитие
	м	м	м	м	м
Сформированы	27% - 29%	47% - 47%	43% - 51%	34% - 28%	25% - 40%
Частично сформированы	61% - 46%	46% - 34%	45% - 28%	48% - 48%	62% - 33%
Не сформированы	12% - 23%	7% - 19%	12% - 21%	18% - 24%	30% - 27%
Освоение программы	88% - 75%	93% - 81%	88% - 79%	81% - 72%	70% - 73%
	в среднем по ДОУ 87% - 76%				

По данным мониторинга ООП ДОУ освоена на 76%, это на 9% меньше, чем в прошлом учебном году. Если в прошлом учебном году, на высшем уровне освоения была

ОО «Социально-коммуникативное развитие», то в этом учебном году - ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». По-прежнему, на низшем уровне освоения находится ОО «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Мы наблюдаем сохранение процента показателя полного освоения ОПП за учебный год, снижение показателя «частичное освоение» Программы и увеличение показателя «не освоение». На первом месте по увеличению низкого уровня социально-коммуникативное развитие», на втором – физическое развитие, на третьем месте – познавательное развитие.

Коррекционная работа

В начале года было учителем – логопедом обследовано 83 ребенка, из них у 19 человек выявлены тяжелые нарушения речи, 8 детей было направлено на ПМПК, получили заключение и рекомендации 5 человек, 3 - отказались.

В группе «Ромашка» 4-5 лет - обследовано учителем-логопедом 20 человек, для занятий направлено 13 человек, 7 – рекомендовано посещение ПМПК (посетил 1 человек).

В группе «Солнышко» 5-6 лет – обследовано 22 ребенка, рекомендованы занятия 16 детям, 4- направлены на ПМПК (имеет заключение 1).

В группе «Светлячки» 5-7 лет - с логопедом занимались 22 из них 7 человек по АООП для детей ОВЗ с ТНР и ЗПР Выпущено в течении года 11 человек: из них 8 – со значительными улучшениями, 8 – направлены на ПМПК (посетило 2 человека). Оставлено для продолжений занятий – 10 воспитанников.

В группе «Гномы» 6-7 лет – занималось 13 человека из них 7 по АООП для детей ОВЗ с ТНР и ЗПР. Выпущено в течении года: 4 человек с чистой речью, 9 – со значительными улучшениями.

Таким образом, в течение учебного года с логопедом занимались 29 человек. Выпущено в течение года 24: из них 7 - с чистой речью, 16 – со значительными улучшениями, 1 – с незначительными. Остались для продолжения занятий – 5 человек.

Психолого - педагогическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

Итоги адаптации в 2022-2023 учебный год

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим посещения, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, администрации.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей в группах раннего возраста:

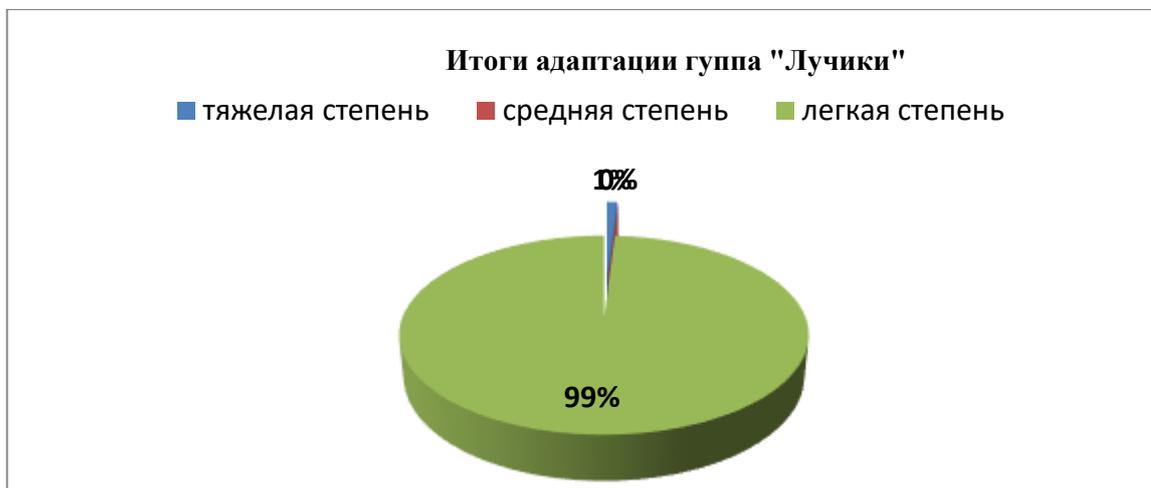
- создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;
- удовлетворение потребностей в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии;
- систематический учет воспитателями возрастной специфики.

Вторая группа детей раннего возраста «Лучики» (адаптировались к условиям детского сада 9 человек)

Таблица 13

Степень адаптации	Количество детей, %
--------------------------	----------------------------

легкая степень (8 чел.)	99 %
средняя степень (0)	0%
тяжелая степень (1 чел.)	1%



**Первая группа детей раннего возраста «Пчелки»
(адаптировались к условиям детского сада 15 человек)**

Таблица 14

Степень адаптации	Количество детей, %
легкая степень (11 чел.)	70%
средняя степень (4 чел.)	24%
тяжелая степень (1 чел.)	6%



Деятельность ППк

Сопровождение детей с ОВЗ регламентировалось положением о ППк. На протяжении всего учебного года в дошкольном образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Было запланировано 4 заседания. Все они были проведены в соответствии с установленными датами.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;

- по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка;
- отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных образовательных маршрутов специалистов;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

На учете ППк находился 21 ребенок, имеющий заключение ПМПк из дошкольных групп 3-7 лет.

Со детьми в течение всего учебного года велась коррекционно-образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году в школу было выпущено 31 человек. Диагностика готовности к школе проводилась с детьми в мае 2023 года, с целью выявления усвоения детьми целевых ориентиров, развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Были обследованы все дети.

Таблица 15.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	В – 15% ВС – 30%	С – 40% НС – 15%	Н – 0%
2020-2021	В – 13% ВС – 25%	С – 50% НС – 8%	Н – 4%
2021-2022	В – 14% ВС – 32%	С – 47% НС – 7%	Н – 0%
2022-2023	В – 19% ВС – 32%	С – 19% НС – 16%	Н – 14%

По результатам мониторинга показатели высокого уровня готовности детей к школе увеличились на 5%, выше среднего – остались с теми-же показателями (32%), средний уровень – снизился на 28%, ниже-среднего – вырос на 9 %, низкий уровень увеличился на 14%.

На конец года обследовано 100% выпускников. По результатам обследования:

1. **Готовыми** к школьному обучению 51 %;
2. **Условно-готовые** к школьному обучению 19%;
3. **Условно – неготовыми** к школьному обучению 30%.

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 70 %.

Ниже в диаграммах приводятся результаты готовности выпускников детского сада к школьному обучению по трем направлениям.

Результаты итоговой диагностики детей 6-7 лет.

2022/2023 учебный год.

Тест Керна-Йирасека.

Школьная зрелость (личностная, зрительное восприятие, система «глаз-рука»)

Таблица 16

Уровень	Количество детей,%
низкий уровень	7%
средний уровень	53%

высокий уровень	40%
-----------------	-----



Тест Керна-Йирасека.
Вербальный интеллект (кругозор).

Таблица 17

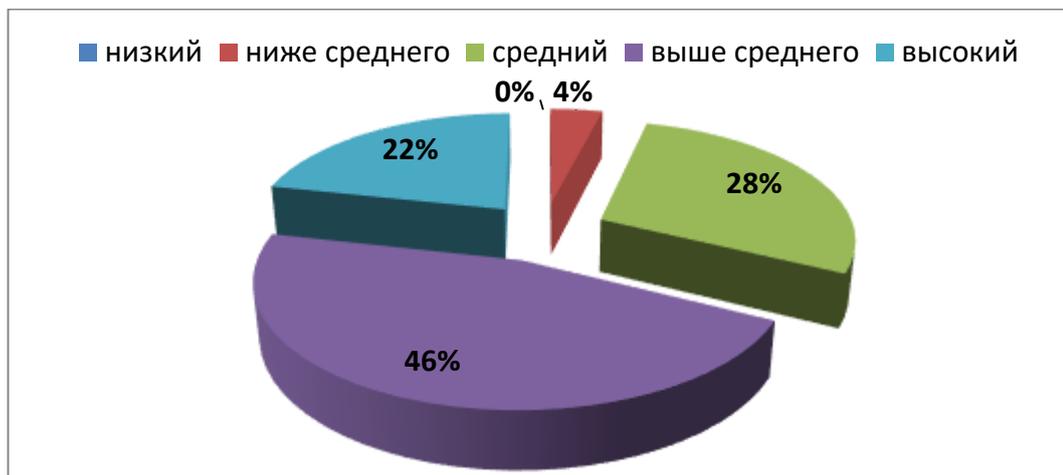
Уровень	Количество детей,%
низкий уровень	20%
средний уровень	47%
высокий уровень	33 %



Обобщенные результаты экспресс-диагностики развития познавательных процессов

Таблица 18

Уровень развития	Количество детей,%
низкий	0%
ниже среднего	4%
средний	28%
выше среднего	46%
высокий	22%



Стандартная беседа Нежновой.

Мотивационная готовность/внутренняя позиция школьника.

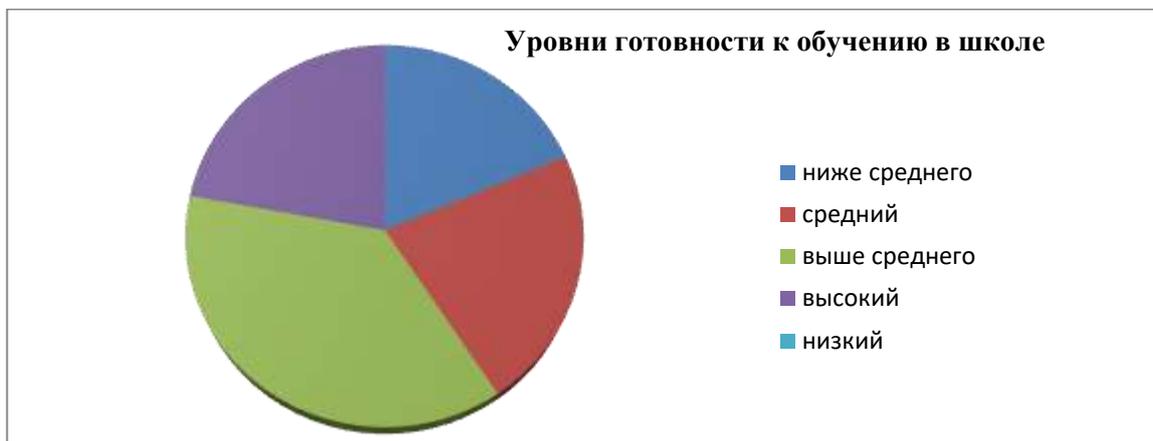
Таблица 19

Внутренняя позиция школьника	Количество детей, %
не сформирована	20%
стадия формирования	40%
сформирована	40%



Итоги готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Таблица 20



Исходя из полученных данных, мы видим: у выпускников сформирована школьная зрелость: развита внутренняя позиция школьника, интеллектуальная и познавательная сфера. Внутренняя позиция школьника находится в стадии формирования. Выпускники испытывают затруднения в развитии мелкой моторики.

К школьному обучению готовы 86 % выпускников.

1.3. Анализ результатов повышения профессионального компетентности педагогов.

В 2022-2023 учебном году Учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствие со штатным расписанием. **Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.** Из них по уровню квалификации:

- 2 педагога с высшей категорией
- 11 педагогов с 1 квалификационной категорией
- 3 педагога с соответствием занимаемой должности
- 2 не имеют аттестации и соответствия на 3Д
- молодых специалистов нет
- 12 – имеют высшее педагогическое образование
- 7 - имеют среднее педагогическое образование

В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Таблица 22

ФИО, должность	Название курсов	Сроки
Смирнова Е.В.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	23.07.22г. – 17.06.22г.
Смирнова Н.В.	«Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте»	15.11.21г. – 26.11.21г.
Большакова О.В.	«Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	30.11.21г. – 15.12.21г.
Иванова В.В.	«Речевое развитие детей раннего возраста»	28.03.22г. – 08.04.22г.

Костерева Е.В. (молодой специалист) закончила обучение в высшем учебном заведении им. К.Д. Ушинского.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности два педагога: Иванова В.В. (воспитатель), Баклагина В.А. (воспитатель).

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через посещение постояннодействующих семинаров, методических объединений района. Всего приняло участие в методической работе 18 человек.

4 педагогов стали членами профессионального (общественного) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Рабочая группа из 4 человек (Большакова О.В., Баркова С.Б., Мавричева С.В., Феклистова Н.В.) участвовала в двух этапах межрегионального слета управленческих педагогических команд образовательных организаций «Точка развития».

Таблица 23

ФИО педагога	Открытые занятия	МО		Конкурсы		Аттестация	Конференции, семинары	КПК
		посещение	участие	районные	областные			
Большакова О.А.		+	+	+			+	
Баркова С.Б.	+	+	+	+	+		+	
Беляева И.А.		+					+	
Баклагина В.А.		+					+	
Кулиничева Я.В.		+	+				+	
Кулакова О.А.	+	+	+				+	
Зайцева Т.К.		+				+	+	+
Иванова В.В.		+					+	+
Иванова С.А.	+	+						
Мавричева С.В.		+					+	
Паклина О.Б.		+				+	+	
Смирнова Н.В.	+	+	+				+	+
Смирнова Е.В.	+	+	+				+	+
Смолкина Н.А.	+	+	+				+	
Туриашвили Т.М.		+	+				+	
Феклистова Н.В.	+	+	+		+	+	+	
Федорова Е.А.		+	+				+	+

Педагоги Учреждения принимали активное участие в методической работе, проводимой на базе ДОУ, демонстрировали свой опыт работы на муниципальном уровне.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

Контроль направлен деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Перспективы развития:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по вопросам воспитания и образования дошкольников.

1.4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

В этом учебном году в связи с эпидемиологическими ограничениями педагоги ДООУ взаимодействовали с родителями воспитанников в индивидуальном и дистанционном формате. Но несмотря на ограничения с родителями были организованы:

- родительские собрания
- праздники и развлечения
- открытые занятия (в дистанционном формате – видеоматериалы)
- анкетирование
- систематическое обновление материала в уголке для родителей
- консультации
- беседы
- конкурсы
- совместные образовательные проекты.

Совместные мероприятия:

- Конкурс поделок из природного материала «Осенний переполох»
- Фотовыставка «Улыбка Осени»
- Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля...»
- Видеопоздравления для мам (материалы в группах Вконтакте)
- Конкурс детско-взрослых работ «Зимние чудеса»
- Совместные познавательно-исследовательские проекты
- Тематические праздники и развлечения

Консультации для родителей оформляются на информационных стендах в группах и в социальных сетях (закрытых группах Вконтакте).

На сайт ДООУ также ежемесячно размещается информация о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

1.5. Взаимодействие с социумом

Цель: организация социокультурных связей, которые позволяют использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательного процесса и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В этом учебном году, из-за пандемии, мы меньше посещали наших социальных партнёров. В основном это было Муниципальное Учреждение Культуры «Большесельский историко-художественный музей» и Муниципальное учреждение культуры «Большесельский Дом культуры Большесельского района». Дети посещали мероприятия согласно годовому плану.

1.6. Итоги методической работы.

МДООУ Большесельский д/с «Березка» принимал участие в различных мероприятиях:
С воспитанниками:

- МО воспитателей ДООУ: организация образовательной деятельности по ФЭМП «Занимательная математика» (воспитатель Костерева Е.В.)
- МО воспитателей ДООУ: организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования «Путешествие с кубиком движений» (инструктор по ФК Баркова С.Б.);
- МО воспитателей ДООУ: организация образовательной деятельности по речевому развитию с использованием нетрадиционных техник «В гостях у сказки» (воспитатель Мавричева С.В.);

- РМО воспитателей ДООУ Большесельского МР: организация образовательной деятельности по речевому развитию «Составление сказки по серии сюжетных картинок на тему «Мишуткин день рождения» (воспитатель Смирнова Н.В.);
- МО воспитателей ДООУ: организация итогового мероприятия по чтению художественной литературы «Путешествие по страницам сказок» (воспитатель Смолкина Н.А.);
- РМО педагогов Большесельского МР: организация образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием инновационных технологий «Путешествие в страну математики» (воспитатель Смирнова Е.В.); «В поисках радуги» (воспитатель Иванова С.А.);
- Спортивные соревнования с дошкольной группой «Умка» МОУ Большесельская СОШ – 1 место.
- Фестиваль Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех!» - 1 ребенок – золотой значок, 1 ребенок – серебряный значок;
- Муниципальный этап 2 регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей»: номинация «Сказочное ГТО» - диплом за 1, 2, 3 место; номинация «Конкурс приложений «ГТО глазами детей»: диплом за 1, 2, 3 место;

С педагогами:

- РМО теоретические семинар «Технология создания конспекта занятия в ДОО» (ст. воспитатель Большакова О.В.);
- РМО: обмен опытом работы «Приобщение детей 2-7 лет к книге, круг чтения» (воспитатель Иванова С.А.);
- РМО: обмен опытом работы «Конструирование как средство конструктивного мышления у дошкольников» (воспитатель Смолкина Н.А.);
- РМО: мастер-класс «Учимся конструировать вместе» (воспитатель Мавричева С.В.).

Работа педагогического коллектива ДООУ была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствование качества образования через использование современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Построение РППС, способствующее развитию индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства и проявлению творческой деятельности педагогов.
3. Развитие творческой речевой активности детей через решение проблемных ситуаций, проектную деятельность, художественную литературу.

Для решения **первой задачи** проведены:

- Консультация «Технология «Образовательное событие (событийная ситуация)»;
- Круглый стол «РППС в программа «От рождения до школы. Основные принципы организации центров активности»;
- Семинар- практикум «Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать»;
- Семинар-практикум «Целеполагание и постановка задач – основа документоведческой культуры педагога»;

- Педсовет «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;
- Мастер-класс «Насыщение оздоровительной деятельности с помощью нестандартного физкультурного оборудования»
- просмотры образовательной деятельности, обмен опытом работы, реализация дорожной карты «Точка развития» и плана инновационной деятельности в ДОУ;
- Анкетирование родителей (итоговая анкета) «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- Тематический контроль «Профессиональный рост педагога – фактор улучшения качества дошкольного образования»;
- Тематический контроль «Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании индивидуализированной РППС (в рамках ВСОКО).

Вывод: по итогам анализа организации образовательного процесса в группах, можно сделать вывод, что педагоги обладают профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, организуют разные виды деятельности и создают условия для развития свободной игры детей.

Анализ перспективно-тематического и календарного планирования воспитателей, показал, что план образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС ДО и положению о планировании образовательной деятельности в ДОУ ДС «Березка», отражает возрастные и индивидуальные особенности детей их групп и результаты педагогического мониторинга.

Проанализировав работу по взаимодействию с родителями, можно сделать вывод, что педагоги умеют создать разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, организуют совместные досуги и различные мероприятия; умеют создавать педагогические ситуации для организации совместной деятельности взрослых и детей, привлекают родителей к совместной деятельности, оформляют наглядный материал в соответствии с тематикой недели и направлениями работы по реализации Программы воспитания.

В целом, можно сказать, что педагогический состав соответствует требованиям профессионального стандарта «педагог» (воспитатель).

Задача решена, но необходимо постоянно проводить работу по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, не допустив профессионального выгорания.

Для решения **второй** задачи была проведена следующая работа:

- Круглый стол «РППС в программа «От рождения до школы. Основные принципы организации центров активности»;
- Консультация «Как сделать дидактический чемоданчик»;
- Консультация «Как с помощью проектной деятельности развивать у детей социально-коммуникативные навыки» (обмен опытом работы);
- Консультация «Развивайка. Использование игр с крупами на занятиях с целью обогащения РППС»;
- Семинар «Как интегрировать занимательную математику в центры активности»;
- Педсовет «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;
- Семинар-практикум «Конструирование как средство развития конструктивного мышления у дошкольников»;
- Семинар-практикум «Конструктор и познавательное развитие дошкольников»;
- Мастер-класс «Учимся конструировать вместе»;
- Смотр-конкурс «Лучшая развивающая среда в группе детского сада»;
- Смотр-конкурс построек из снега;

- Смотр-конкурс огородов на окне;
- Тематический контроль «Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании индивидуализированной РППС (в рамках ВСОКО).

Вывод: реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ осуществляется в соответствии с критериями:

- в группах имеются уголки уединения, места для оформления персональных выставок; индивидуальные папки для хранения детских работ (находятся в раздевалке для просмотра родителями); в «Центрах социально-личностного развития» оформлены фотоальбомы с детскими фотографиями, фотографиями членов семьи, домами, в которых проживают дети; коллекции различных предметов: ракушек, камней, открыток, календарей, старинных новогодних игрушек и др. (нет только в группах раннего возраста); экраны настроения (отображаются в утреннее и вечернее время, кроме групп раннего возраста); места для оформления детских выставок в группе; маркеры игрового пространства; уголки дежурства (по возрасту); в игровых центрах игрушки по гендерной принадлежности; в развивающих центрах достаточно материалов для организации самостоятельной детской деятельности по интересам;

- нет в наличии полочек или коробочек для личных вещей (дети пользуются рабочим столом педагогов); рубрики достижений; медалек для ежедневного поощрения за успехи и достижения (используются открытки и медальки за достижения в викторинах и успехах на занятиях); стульчиков именинников (только поздравительные стенды); доски выбора имеются только в 2 группах; съемных игровых полей; многофункциональных ширм; объемных модулей; универсальных игровых макетов.

Таким образом, принцип индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада реализуется **частично**.

Для решения **третьей** задачи:

- Консультация «Приобщение детей 2-7 лет к книге (круг чтения детей 2-4, 4-5 и 5-7 лет)»;

- Консультация «Основные направления подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте: цели, задачи. Методы и формы работы»;

- Мастер-класс «Дидактические и настольные игры по подготовке детей к обучению грамоте»»;

- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности по речевому развитию с использованием нетрадиционных техник «В гостях у сказки»;

- РМО воспитателей ДОУ Большесельского МР: организация образовательной деятельности по речевому развитию «Составление сказки по серии сюжетных картинок на тему «Мишуткин день рождения»;

- МО воспитателей ДОУ: организация итогового мероприятия по чтению художественной литературы «Путешествие по страницам сказок»;

- Конкурс стихов «По страницам произведений С.Я. Маршака»;

- Клубный час «Путешествие в мир театра» (разыгрывание знакомых художественных произведения в разных видах театров);

- Педсовет «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»»;

- Анкетирование родителей «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома»;

- Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»

Вывод: При изучении состояния работы в ДОУ по приобщению детей к чтению художественной литературы сделаны следующие выводы:

1. Деятельность детей.

По итогам заполнения педагогами групп диагностических карт на предмет соответствия у детей знаний, умений, навыков программным требованиям к освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» сделаны следующие выводы:

- гр. «Кораблик» 17 человек: - 6 человек – частично
7 человек – ниже-среднего
2 человека – не освоена

Западает критерий «Пытается с выражением читать наизусть», «Пересказывает содержание произведения с опорой на картинки», «Проявляет интерес к книгам».

- гр. «Звездочки» 16 человек: 8 человек – частично
2 человека – освоена
6 человека – не освоена

Западает критерий «Пытается с выражением читать наизусть», «Пересказывает содержание произведения с опорой на картинки», «Узнает знакомое произведение».

- гр. «Ромашка» 20 человек: 7 человек – освоена
7 человек – частично
5 человек – не освоена

Западает критерий «Пересказывает содержание произведения», «Может прочесть наизусть», «Продолжает знакомое произведение».

- гр. «Солнышко» 22 человека: 4 человек – освоена
15 человек – частично
1 человек – не освоена

- гр. «Светлячки» 21: 7 человек – освоена
11 человек – частично
5 человека – не освоена

- гр. «Гномы» 16: 3 человека – освоена
6 человек – частично
7 человека – не освоена

Западает критерий «Выразительное чтение», «Называет любимые сказки и любимых писателей».

2. Оценка профессиональных умений воспитателя.

Анализ профессиональных мастерства воспитателя по приобщению детей к художественной литературе показал:

- 2 педагога имеют уровень ниже допустимого, 5 – допустимы уровень, 5 – высокий уровень. (низкий уровень имеют педагоги, которые недавно работают в детском саду на группах раннего возраста)

- западают критерии «Грамотное устройство и сменяемость выставок», «Умение привлечь детей к работе по ремонту книг», «Контролировать наполняемость центров книг», «Проведение тематических родительских собраний» - собрания проводятся по проблемам РР, не затрагивая подраздел «Ознакомление с ХЛ».

3. Анализ предметно -пространственной развивающей образовательной среды в группах («Центр книги»). Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту детей, в группах имеются «Центры книги», в наличии которых достаточно художественной литературы, энциклопедий, познавательной литературы, предметных и сюжетных картинок.

Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций.

- младшие группы: количество книг соответствует требованиям, есть наборы сюжетных картинок, тематические альбомы (гр. Кораблик»), дидактические игры (гр. Звездочки»), наборы предметных картинок для рассматривания и составление описательных рассказов; отсутствуют – «Житель» книжного уголка, альбому детских рисунков по произведениям.

- средняя группа: частично соответствует наличие книг разных жанров художественной литературы, подборка книг по теме недели или сезону; имеются наборы сюжетных и

предметных картинок; отсутствуют: «аптечка» для книг, детские работы по произведениям.

- старший группы: полностью соответствует наличие книг разных жанров ХЛ, оформлена библиотека, гр. «Гномы» - портреты писателей и альбомы по мотивам художественных произведений; частично соответствует – наличие сюжетных картинок и дидактических игр; отсутствуют – «аптечки для книг», альбом детского творчества, тематические выставки.

Подбор книг в уголках соответствует возрасту детей.

4. Планирование работы с детьми

Изучение перспективных планов во всех возрастных группах показало, что воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. Планируют работу по ознакомлению дошкольников с ХЛ (темы актуальны, формы проведения разнообразны), но не систематически.

Организуется ежедневное чтение художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке (но опять-таки не всеми педагогами).

процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку.

Поэтому, всем воспитателям следует обратить внимание на систему планирования, особенно индивидуальных занятий, которые, к сожалению, проводятся от случая к случаю. При планировании воспитатели не соблюдают «закон взаимосвязи» НОД, предшествующей и последующей работы с детьми.

5. Результаты анкетирования родителей «Какое внимание Вы уделяете чтению с ребенком дома»

По результатам анкетирования родителей сделаны выводы:

- дети чаще всего знакомятся с книгами через ее рассматривание и слушание художественных произведений;

- дети просят родителей почитать им, но не так часто, поэтому 45% родителей читают книги детям 2-3 раза в неделю, 39% - 1 раз в неделю, 16%-каждый день и 23% - 1 раз в неделю;

- родителям больше нравится знакомить своих детей с художественными произведениями через чтение вслух, т.к. дети так лучше запоминают содержание произведения;

- 65% родителей предлагают сами пересказать сюжет прочитанного вместе художественного произведения;

- положительно и то, что у 83% детей есть дома своя полка с книгами или детская библиотека;

- родители объясняют детям важность правильного обращения с книгами (82%), а 26% -даже «лечат» книги;

родители знают и указали предпочтения своих детей в выборе художественных произведений, но есть которые не знают или указывают не по возрасту.

Данные опроса показали, что к вопросу ознакомления детей с художественной литературой родители относятся весьма серьезно.

Задача решена, но необходимо разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению, обновлять РППС в соответствии с требованиями Программы.

Таким образом, поставленная педагогическим коллективом цель работы ДОУ по организации социокультурных связей, которые позволяют использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательного процесса и уровень реализации стандартов дошкольного образования выполнена на достаточном уровне. Но нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать работу по разностороннему развитию наших воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

2. Разработка годового плана работы ДОО.

2.1. Годовые задачи на предстоящий учебный год.

Исходя из анализа работы за прошедший год, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой следующие цели и задачи на 2023-24 учебный год:

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Оптимизировать работу педагогического коллектива по формированию у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека в обществе.

4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию

здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс

профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

2.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства.

Самообразование педагогов.

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию	Форма отчёта
1	Баркова С.Б.	инструктор по ФК	«Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	Сдача норм ГТО
2	Баклагина В.А.	воспитатель	«Формирование у дошкольников навыков самообслуживания»	Консультация
3	Зайцева Т.К.	воспитатель	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Самоанализ, отчет
4	Кулакова О.А.	воспитатель	Новый подход к организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.	Оформление опыта работы
5	Иванова В.В.	воспитатель	Влияние произведений детской художественной литературы на развитие речи детей 4-5 лет.	Самоанализ, отчет
6	Иванова С.А.	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»	Самоанализ, отчет
7	Мавричева	воспитатель	«Проектная деятельность с детьми»	Самоанализ,

	С.В.		среднего дошкольного возраста»	отчет
8	Паклина Н.И.	воспитатель	«Нравственное воспитание старших дошкольников посредством этических бесед»	Оформление документации
9	Приймак Л.С.	воспитатель		
10	Смирнова Н.В.	воспитатель	«»	Самоанализ, отчет
11	Смирнова Е.В.	воспитатель		Открытый просмотр
12	Смолкина Н.А.	воспитатель	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Открытый просмотр
13	Феклистова Н.В.	воспитатель	«Технология Л. Свирской «Модель трех вопросов»	Мастер-класс (отчет)
14	Фёдорова Е.А.	воспитатель	«Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»	Самоанализ, отчет
15	Беляева И.А.	муз. руководитель	«Развитие вокальных способностей дошкольников»	Самоанализ, отчет
16	Паклина О.Б.	логопед	«Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений»	Самоанализ, отчет
17	Большакова О.В.	старший воспитатель	«Повышение компетентности педагогического коллектива в вопросах внедрения ФОП»	Самоанализ, отчет

Аттестация педагогических кадров

ФИО	Должность	Пед. Стаж	Кв.кат	2019	2020	2021	2022	2023
Большакова О.В.	Ст. восп.	28	высшая	29.04				
Баркова С.Б.	Инстр по ФК	14	высшая		30.10	24.12		
Беляева И.А.	Муз.рук.	40	1		30.10			
Зайцева Т.К.	воспитатель	43	1				25.02.	
Баклагина В.А.	воспитатель	22	Соотв.					31.08.
Иванова В.В.	воспитатель	12	Соотв.					31.05.
Иванова С.А.	воспитатель	12	1	30.10.				
Кулакова О.А.	воспитатель	19	1		30.10			
Мавричева С.В.	воспитатель	15	1	29.04.				
Паклина Н.И.	воспитатель	5	1					
Приймак Л.С.	воспитатель							

Смирнова Е.В.	воспитатель	25	1	27.12.				
Смирнова Н.В.	воспитатель	22	1	28.02				
Смолкина Н.А.	воспитатель	14	1	29.04				
Феклистова Н.В.	воспитатель	8	1			24.12		
Фёдорова Е.А.	воспитатель	5	Соотв.		06 08.			
Паклина О.Б.	Учитель-логопед	7	1			24.12		
Дружинина Ю.А.	Методист ММЦ	7	Не аттест.					

3 раздел. Организационно – педагогическая работа

3.1 Консультации, семинары, круглые столы

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Консультация «Повышение компетентности педагогов в вопросах применения ФОП ДО»	сентябрь	Ст. воспитатель Смирнова Н.В.
2.	Круглый стол «Беседа о важном. О чем и как говорить с дошкольниками»		
1.	Семинар-практикум «Трудовое воспитание и его роль в развитии детей дошкольного возраста»	октябрь	Ст. воспитатель Все педагоги
2.	Фестиваль идей «От идеи до методических пособий»: презентация методических идей»		
1.	Консультация «Современные подходы трудового воспитания в ДОУ в современной образовательной среде»	ноябрь	Ст. воспитатель Мавричева С.В.
2.	Семинар-практикум «Поговорим о профессиях»		
1.	Консультация «Труд в жизни ребенка»	декабрь	Баклагина В.А. Беляева И.А.
2.	Мастер-класс «Как научить ребенка любить музыку»		
1.	Семинар-практикум «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»	январь	Ст. воспитатель
1.	Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»	февраль	Ст. воспитатель Смирнова Е.В.
2.	Консультация Знакомство воспитанников с государственными символами Российской Федерации».		
1.	Семинар-практикум «Развитие личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре России»	март	Ст. воспитатель Баркова С.Б.
2.	Консультация «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к ЗОЖ»		
1.	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание детей через ознакомление с народными играми и музыкальными произведениями»	апрель	Баркова С.Б. Беляева И.А. Феклистова Н.В.
2.	Мастер-класс «Утренний/вечерний сбор, как форма поддержки детской инициативы»		
1.	Консультация «Как произвести хорошее впечатление на родителей»	май	Ст. воспитатель

2.	Семинар «Как организовать трудовую деятельность детей дошкольного возраста на участке летом»		Кулакова О.А.
----	--	--	---------------

3.2 Педагогические советы

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>Педагогический совет № 1 Тема: «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год» Повестка: 1.Итоги работы за ЛОП (самопрезентации педагогов). 2. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2023 - 2024 учебный год. 3. Рассмотрение и принятие рабочих программ специалистов. 4. Рассмотрение и принятие регламента образовательной деятельности. 5. Рассмотрение и принятие положений о планировании в ДОУ, о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ. 6. Рассмотрение и принятие программ дополнительного образования. 7.Ознакомление с планами работы на год по ПБ, ПДД, профилактике терроризма, правонарушений и др. 8. Проект решения педагогического совета.</p>	август	Заведующий МДОУ, Ст. воспитатель
<p>Педагогический совет №2 Тема: «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольника» Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством игровой деятельности (ранняя профориентация). 1.Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2.Сообщение «Ранняя профориентация в дошкольном учреждении» 3.Квест-игра «Дошкольник и мир профессий». 4 Итоги тематического контроля. 5 Панорама педагогического опыта: презентации из опыта работы «Формирование первых проявлений профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы» 6 Итоги анкетирования родителей. 7. Проект решения педагогического совета</p>	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
<p>Педагогический совет № 3 Тема «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО». Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению. 1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2. Аналитическая справка по тематической проверке:</p>	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели

<p>«Система работы МДОУ по формированию нравственно патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО».</p> <p>3. Доклад-презентация «Инновационные формы работы с детьми по нравственно- патриотическому и духовному воспитанию дошкольников».</p> <p>4. Презентация дидактических игр по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников. (Разработка дидактических игр)</p> <p>5. Деловая игра-практикум с педагогами МДОУ по формированию нравственно патриотическому воспитанию «Самое сильное звено».</p> <p>5. Проект решения педагогического совета</p>		
<p>Педагогический совет №4 «Итоговый» Тема: «Анализ результатов образовательной работы за 2023 – 2024 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» Повестка:</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета №3.</p> <p>2. Самоанализ результатов деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2023 – 2024 учебный год.</p> <p>4. Рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>5. Проект решения педагогического совета.</p>	май	<p>Заведующий МДОУ Бурова С.В. Ст. воспитатель Пед. коллектив Медсестра</p>

3.3. Коллективные просмотры педагогической деятельности

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День здоровья в рамках недели «Осенняя спартакиада»	сентябрь	Баркова С.Б.
2.	Долгосрочный проект «Традиции и обычаи людей земли Большесельской» (совместно с краеведческим музеем)		Ст. воспитатель
1.	Месячник пожарной безопасности.	октябрь	Воспитатели
2.	Тематические спортивные развлечения в рамках месячника пожарной безопасности		Баркова С.Б.
1.	Коллективный просмотр ОД «Трудовое воспитание в группах среднего дошкольного возраста»	ноябрь	Зайцева Т.К.
2.	Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны» (в рамках каникулярной недели)		Паклина О.Б.
1.	Коллективный просмотр ОД «Поговорим о профессиях»	декабрь	Иванова С.А.
1.	День здоровья в рамках тематической недели «Зимние забавы»	январь	Баркова С.Б.
1.	Коллективный просмотр РМО «Моя Родина - Россия» с применением современных средств обучения	февраль	Феклистова Н.В.
1.	Просмотр ОД: квест-игра «Где живет доброта»	март	Смолкина Н.А.
1.	День здоровья с целью приобщения к туризму «Веселый рюкзачек»	апрель	Баркова С.Б.
2.	Взаимопосещение учителями школы и воспитателями уроков, занятий.		Феклистова Н.В. Иванова С.А.

1.	Информационно-исследовательский проект «Знать, чтобы помнить». Цель: патриотическое воспитание дошкольников.	май	Все участники ОП
2.	Коллективный просмотр по познавательному развитию «Лаборатория чудес»		Смирнова Е.В.

3.4 События социальной направленности

Содержание	Сроки	Ответственные
Игровая программа «День знаний» Тематические мероприятия к Дню солидарности борьбы с терроризмом День здоровья. Неделя «Осенняя спартакиада» Месячник по профилактике детского дорожного травматизма День дошкольного работника – 27.09.	сентябрь	Муз.рук-ль Ст. воспитатель Воспитатели групп Инстр. по ФК Ст. воспитатель Воспитатели групп
Тематические осенние праздники «Осень – дивная пора!», «Осень, в гости просим!», «Осенина!» Месячник пожарной безопасности: тематические развлечения Тематический день ко дню пожилого человека «В гостях у бабушки и дедушки» - 1.10. День отца в России – 16.10.	октябрь	Муз. рук- ль Ст. воспитатель, Воспитатели групп Воспитатели групп Воспитатели групп
Спортивные мероприятия «В спортивном мире профессий» Тематический день ко дню матери «Дети о мамах» - 26.11. День народного единства - 4.11. День государственного герба РФ – 30.11. Каникулярная неделя «Все профессии нужны, все профессии важны!»	ноябрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп Все участники ОП Тв. группа
День открытых дверей. Международный день инвалидов - 3.12. Беседа «Легко-ли быть не таким, как все» День неизвестного солдата - 3.12. Тематические мероприятия к Дню героя Отечества – 9.12. День Конституции РФ – 12.12. Проведение ежегодной акции «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» Тематические Новогодние праздники Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	декабрь	Все участники ОП Воспитатели групп Воспитатели групп Муз. рук-ль Ст. воспитатель
Неделя зимних забав и развлечений Музыкальное развлечение «Гуляют ребятки в зимние Святки» Тематические мероприятия к дню полного освобождения Ленинграда – 25.01.	январь	Инстр. по ФК Муз. руководитель Воспитатели групп
Международный день родного языка (беседы по теме, ОД по развитию речи) – 21.02. Музыкально - спортивные праздники ко дню защитника Отечества «Будущие защитники Родины» - 23.02. Театрализованное развлечение «Широкая Масленица»	февраль	Воспитатели ст. групп Инстр по ФК Муз. рук-ль
Тематический праздник к Международному женскому дню 8 Марта Всемирный день театра -27.03 Тематическая каникулярная неделя «Народные игры нашей	март	Муз рук-ль Воспитатели групп Муз. руководитель Тв. группа

страны»		
Развлечение ко Дню Смеха «100 затей для 100 друзей» Тематический день «Встреча пернатых друзей» День здоровья «Веселый рюкзачок» День космонавтики – 12.04.	Апрель	Тв. группа Муз. рук, Инструктор по ФК Воспитатели групп
Праздник весны и труда – 1.05. Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы Выпускной балл	май	Все участники ОП Муз. рук-ль Воспитатели групп
День Защиты детей – 1.06. День России – 12.06. День памяти и скорби – 22.06.	июнь	Муз. руководитель Воспитатели групп
День семьи, любви и верности – 8.07.	июль	Воспитатели групп
День физкультурника – 12.08. День государственного флага РФ – 22.08. Праздник «Прощание с летом»	август	Воспитатели групп

3.5 Смотры, конкурсы, выставки

Содержание	Сроки	Ответственные
Конкурс коллективных работ по ПДД Выставка детских рисунков «Дорожная азбука» Выставка поделок «Осенний ералаш»	сентябрь	Воспитатели групп Воспитатели групп Ст. воспитатель
Оформление выставки детских рисунков по пожарной безопасности «Этот красный огонек» Смотр-конкурс центров активности в группах «Готовность групп к учебному году»	октябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Выставка детско-взрослых работ «Семейного творчества» Мастер-класс с мамами «Волшебные руки мастериц» Смотр-конкурс «Лучший центр детского творчества: уголок ручного труда»	ноябрь	Тв. группа Воспитатели групп Ст. воспитатель
Выставка рисунков «Символ Нового года» Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя игрушка» (совместно с родителями) Смотр групп к Новому году «Новогодние сюрпризы»	декабрь	Воспитатели групп Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Конкурс детских рисунков «Выходи скорей на старт» Смотр – конкурс построек из снега	январь	Ст. воспитатель
Выставка взрослых работ «Папа может...»	февраль	Воспитатели групп
Смотр оформления групп к тематическим праздникам «Весна стучится в окна» Клубный час по теме каникулярной недели	март	Воспитатели групп Все педагоги
Смотр-конкурс коллективных работ «Кем я хочу стать, когда вырасту» Выставка детских работ «Дорога в космос»	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп Муз. рук-ль
Выставка детских рисунков ко Дню Победы «Галерея Великой Победы». Творческий конкурс фотографий «На пути к большому спорту»	май	Воспитатели групп Инструктор по ФК

3.6. План работы психолого- педагогический консилиума

Цель: создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
3. Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.
4. Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Тема: «Организация работы консилиума. Результаты педагогической диагностики детей на начало учебного года». <ul style="list-style-type: none"> - утверждение состава ППк; - утверждение плана работы ППк; - утверждение списков воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. - утверждение расписаний занятий, планов и графиков работы специалистов. 	Сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
2.	Тема: «Диагностическое обследование детей перед направлением на центральную ПМПк». <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений о необходимости направления на ПМПк, об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоение ООП ДОУ. 	октябрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
3.	Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми (экспресс обследование) <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап 	Декабрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
4.	Тема: Итоги работы за год <ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; - итоги работы ППк; - оформление аналитического отчета; - составление плана коррекционно-развивающей работы на летний период. 	Май	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед

3.7. Инновационная деятельность

Цель: внедрение инновационных направлений деятельности МДОУ с учетом ФГОС ДОУ.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных технологий. Создание нового подхода к образовательному процессу в группах раннего возраста.	в течение года	Педагоги ДОУ

2.	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы: семинары-практикумы, педагогические гостиные, открытые занятия	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	в течение года	Заведующий МДОУ Бурова С.В.

3.8 Работа методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>Аналитическая деятельность</p> <p>1. Анализировать наличие и содержание документации воспитателей групп</p> <p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>2. Составление графиков работы и расписания ОД.</p> <p>3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Подбор методических материалов по созданию схем и карт контроля.</p> <p>5. Корректировка локальных актов в сфере организации образовательной деятельности.</p> <p>6. Разработка и утверждение планов работы с социальными партнёрами, плана месячника безопасности ДД; положения творческого конкурса.</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>7. Организация индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам перехода на ФОП и реализации годовых задач.</p> <p>8. Индивидуальные консультации по ведению групповой документации, составление сетки занятий.</p> <p>9. Определение тематики самообразования воспитателей.</p> <p>10. Консультация педагогов, проходящих педагогическую аттестацию.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>11. Оформление наглядной информации для родителей, памяток и буклетов по профилактике безопасности дорожного движения.</p>	Сентябрь	Ст. воспитатель
<p>Аналитическая деятельность</p> <p>1. Проверка качества оформления документации.</p> <p>2. Оформление результатов оперативного контроля.</p> <p>3. Анализ анкет для родителей «Трудовое воспитание в семье».</p> <p>4. Разработать положение смотра-конкурса для воспитателей на «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>5. Анализ адаптации детей в группах раннего развития</p> <p>6. Анкетирование воспитателей «Затруднения в организации трудовой деятельности с детьми»</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>7. Оказание помощи творческой группе в разработке</p>	Октябрь	Ст. воспитатель

<p>тематической недели «Поговорим о профессиях».</p> <p>8. Оказание методической помощи в подготовке педагогов к практикумам и консультации в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>9. Разработка плана месячника пожарной безопасности, выставка методической и художественной литературы по теме, фотовыставки «Село в котором я живу»</p> <p>10. Ознакомление воспитателей со сценариями осенних праздников.</p> <p>11. Семинар-практикум и фестиваль идей по плану.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>12. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>13. Выставка методической литературы по трудовому воспитанию дошкольников, проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>14. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p> <p>15. Оформление наглядной информации для родителей, памяток и буклетов на противопожарную тематику.</p>		
<p>Консультативная деятельность</p> <p>1. Оказание помощи в разработке и организации каникулярной недели «Поговорим о профессиях»</p> <p>2. Оказание методической помощи в подготовке консультации, семинара-практикума.</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке открытого просмотра по трудовому воспитанию, конкурса чтецов.</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>4. Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p>6. Анкетирование воспитателей «Барьеры, препятствующие введению инноваций».</p> <p>7. Посетить занятия и режимные моменты с последующим анализом.</p> <p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>8. Подготовка поздравлений ко Дню матери, организация мастер-классов.</p> <p>9. Разработка положения к конкурсу «Лучший центр детского творчества: уголок ручного труда».</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>10. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>11. Оформление выставок новых методических изданий, наглядной информации для родителей.</p> <p>12. Работа сайтом ДОУ и страницей в Контакте, регулярное обновление материалов.</p>	ноябрь	
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями. Проведение консультации и мастер-класса для педагогов по плану.</p> <p>2. Организация и проведение смотра оформления групп к</p>	Декабрь	Ст. воспитатель

<p>Новогодним праздникам, выставки поделок «Новогодняя игрушка»</p> <p>3. Оказание помощи при подготовке просмотра образовательной деятельности по познавательному развитию.</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>4. Организация и проведение тематического контроля к педсовету.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>6. Обсуждение сценариев новогодних праздников и организация работы по его подготовке и проведению.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>7. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>8. Оформление выставки мет. литературы по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Знакомим с государственными символами Российской Федерации».</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ и страницей в Контакте, регулярное обновление материалов.</p>		
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Подготовка и проведение недели зимних игр и забав, развлечения «Гуляют ребятки в рождественские Святки».</p> <p>2. Разработка положения о конкурсе детских рисунков «Выходи скорей на старт».</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>3. Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p>4. Проанализировать результаты методической работы.</p> <p>5. Анкетирование родителей «Досуговые мероприятия в детском саду»</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>6. Проведение семинара-практикума по плану.</p> <p>7. Оказание индивидуальной консультационно-методической помощи педагогам.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>8. Работа с документацией, методической литературой.</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ и страницей в Контакте, регулярное обновление материалов.</p>	январь	
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Организация выставку «Пап может...».</p> <p>2. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Оказание помощи в разработке конспекта ОД по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках РМО.</p> <p>4. Организация и проведение консультации и мастер-класса по плану.</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>5. Отчет воспитателей по реализации календарного плана Рабочей программы воспитания.</p> <p>6. Изучение состояния образовательного процесса</p>	февраль	

<p>7. Анкетирование воспитателей «Потребности в знаниях и компетенциях»</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>8. Обсуждение сценариев праздников к 23 февраля, «Масленица».</p> <p>9. Оказание помощи в подготовке к родительским собраниям в группах.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>10. Работа с методической литературой, печатными изданиями, выставка мет. литературы «Современные подходы в вопросах улучшения качества образовательного процесса».</p> <p>11. Оформление наглядной информации для родителей, памятки</p> <p>12. Работа сайтом ДОУ и страницей в Контакте, регулярное обновление материалов.</p>		
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Смотр оформления групп к тематическим праздникам «Весна стучится в окна».</p> <p>2. Оказание помощи при разработке каникулярной недели «Подвижные игры народов России»</p> <p>3. Оказание помощи в разработке конспекта по нравственному воспитанию старших дошкольников.</p> <p>4. Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами для обсуждения.</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса, работы специалистов с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Анкетирование родителей «Значение нравственно-патриотического воспитания в полноценном развитии ребенка»</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>7. Обсуждение сценариев праздников к 8 марта.</p> <p>8. Проведение консультации и семинара-практикума для педагогов по плану.</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>9. Организация выставки методической литературы по теме каникулярной недели.</p> <p>10. Работа с методической литературой, печатными изданиями.</p> <p>11. Оформление наглядной информации для родителей</p> <p>12. Работа сайтом ДОУ и страницей в Контакте, регулярное обновление материалов.</p>	март	
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1. Оказание помощи в организации и проведении Дня здоровья «Веселый рюкзачек»</p> <p>2. Подготовка и проведение развлечения для детей «День смеха», тематического дня «Встреча пернатых друзей» и дня космонавтики.</p> <p>3. Разработка положения смотра-конкурса детских работ «Кем я хочу стать, когда вырасту»</p> <p>Аналитическая деятельность</p>	апрель	

<p>4.Оказание помощи в проведении диагностики готовности детей к школе.</p> <p>5.Отчеты воспитателей по самообразованию. Самоанализ педагогов.</p> <p>6.Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p>7.Организация тематического контроля (исследование).</p> <p>8. Анализ родительских анкет «Готовность детей к обучению в школе»</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>9.Подготовка и проведение педсовета по плану.</p> <p>10.Проведение консультации и семинара-практикума и мастер-класса для педагогов по плану.</p> <p>11.Оказание помощи при подготовке МО с учителями начальной школы, групп «Солнышко» и «Светлячки»</p> <p>Информационная деятельность</p> <p>12.Оформление выставки в методическом кабинете по вопросам проектирования «Центра патриотического воспитания и социально-личностного развития».</p> <p>13. Оформление информации для родителей.</p> <p>14. Работа сайтом ДОУ и страницей в Контакте, регулярное обновление материалов.</p>		
<p>Организационно-методическая деятельность</p> <p>1.Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей по результатам инновационной деятельности.</p> <p>2.Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов.</p> <p>3.Ведение карт фиксирования результатов оперативного и тематического контроля.</p> <p>4. Разработка положения конкурса фотографий «На пути к большому спорту».</p> <p>5. Оказание помощи в подготовке просмотра образовательной деятельности по познавательные развития младших дошкольников.</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>5. Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение года.</p> <p>6.Анализ работы ДОУ по результатам анкетирования родителей.</p> <p>7. Провести оценку развития детей по освоению ОП ДО, (оформить сводную таблицу на конец учебного года).</p> <p>8. Подвести итоги работы по дополнительному образованию детей.</p> <p>9. Анализ результатов ВСОКО.</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>10. Подготовка и проведение итогового педсовета, консультации и семинара по плану.</p> <p>10. Оказание помощи в организации познавательного проекта ко Дню Победы «Знать, чтобы помнить», оформление «Стены памяти».</p> <p>11. Подготовка и проведение праздника «Победный май», «Выпуска в школу».</p> <p>12. Подведение итогов реализации перспективного плана</p>	<p>май</p>	<p>Ст. воспитатель</p>

<p>Рабочей программы по воспитанию дошкольников. Информационная деятельность 13. Подготовка к летне-оздоровительной работе в ДОУ. 14. Выставка метод. литературы по организации работы с детьми в летний период. 15. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов «Если хочешь быть здоров», «Детская безопасность превыше всего».</p>		
<p>1. Написание анализа работы ДОУ за год и плана работы на следующий учебный год. 2. Подготовка и обсуждение сценария к летним тематическим праздникам по плану. 3. Изучение состояния документации. 4. Изучение организации разнообразной деятельности на участке, состояние работы по ознакомлению с природой. 5. Контроль за оформлением информационных уголков для родителей в летний период. 6. Выставка метод. литературы по организации подвижных игр, наблюдений и экскурсий летом. 7. Индивидуальная работа с воспитателями по запросам. 8. Разработка перспективных планов на новый учебный год. 9. Участие в озеленении участков. 10. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	<p>Июнь-июль</p>	

Раздел 4. Система внутреннего контроля.

4.1 Тематический контроль

Содержание	Цель	Ответственные, сроки
<p>«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды, в рамках ВСОКО</p>	<p>Цель: выявить внутреннюю позицию педагогов по вопросам проектирования РППС с целью удовлетворения индивидуальных интересов и запросов воспитанников. 1. Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, активности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту ППС. 2. Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников ценностного отношения к ЗОЖ.</p>	<p>октябрь-ноябрь Ст. воспитатель</p>
<p>«Организация трудового воспитания детей в режимных моментах»</p>	<p>Цель: Выявить уровень эффективности системы работы педагогов по трудовому воспитанию. Оценить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с детьми в группах по обозначенной проблеме, в т. ч. и с семьями воспитанников. Выявление причин и факторов, определяющих качество работы по трудовому воспитанию дошкольников через внедрение в практику современных требований</p>	<p>ноябрь-декабрь Заведующий МДОУ Ст. воспитатель</p>

	<p>обучения и воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ средовых условий, созданных в группах. 2. Профессиональные знания, умения, навыки педагогов. 3. Знания, умения и навыки детей. 4. Работа с родителями 	
«Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП»	<p>Цель: Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение педагогического процесса; оценка профессиональных умений воспитателя; 2. Анализ РППС в группе; наличие в планировании работы мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию; 3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме. 	В течении учебного года Ст. воспитатель

4.2 Оперативный контроль

Вопросы контроля	сроки
Состояние документации (планирование ОД)	декабрь, апрель
Проведение утреннего фильтра	сентябрь, январь
Планирование и организация итоговых мероприятий	октябрь, январь
Организация закалывающих мероприятий	декабрь, апрель
Организация и продолжительность дневного сна	февраль
Состояние работы воспитателей по проведению утренней гимнастики	октябрь, март
Своевременность подготовки педагогов к ООД	декабрь
Своевременность и продолжительность ООД	декабрь
Своевременность и продолжительность занятий специалистов	февраль
Наблюдение за адаптацией детей в группах раннего возраста	сентябрь
Состояние работы по проведению утреннего приема детей в группах раннего возраста	февраль
Форма одежды детей на физкультурных занятиях	март
Организация игровой деятельности в дошкольных группах	октябрь
Организация и проведение дневной прогулки	октябрь
Своевременность и продолжительность прогулки	март
Организация трудовой деятельности детей на прогулке	октябрь, апрель
Организация вечерней прогулки	май
Обновление консультационного материала для родителей в приемных	сентябрь, декабрь
Организации родительских собраний	февраль

Организация трудовой деятельности в режимных моментах	ноябрь-декабрь
Формирование у детей навыков самообслуживания	ноябрь
Организация КГН у детей во время приема пищи	апрель
Организация дежурства детей в уголке природы	апрель
Организация дежурства детей по столовой	октябрь, февраль
Навыки самообслуживания во время одевания и раздевания	октябрь, май
Состояние работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	март-апрель
Диагностические мероприятия с дошкольниками	октябрь, май
Контроль маркеров игровой среды в группах	ноябрь
Игрового развивающий материала по теме недели	октябрь-ноябрь
Организация индивидуальной работы с детьми в группах	ноябрь
Своевременность индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	декабрь
Организация и проведение тематических экскурсий и целевых прогулок	май
Обновление РППС в соответствии с темой недели	сентябрь, январь
Своевременность и продолжительность занятий в кружках	январь
Готовность прогулочных участков к летнему сезону	май
Состояние прогулочных участков	май
Режим проветривания помещений	ежемесячно

Раздел 5. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими социальными партнёрами

5.1 Организация работы с родителями

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Работа с родительскими активами. 2. Наглядная информация «Правила дорожного движения – для всех!», «Ребенок на улице: советы и рекомендации для родителей» 3. Консультация, изготовление буклетов «Детские удерживающие устройства», «Отражающие элементы», «Памятка по антитеррору», «Терроризм: общие правила» 4. Составление плана работы клуба «Заботливая мама» 5. Участие в выставке поделок «Осенний ералаш»	сентябрь	заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель
1. Консультация «Не мешайте детям ползать и лазать» 2. Социально-педагогическая диагностика семей 3. Работа клуба для родителей «Заботливая мама» (по запросам родителей детей, не посещающих ДОУ; информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 4. Групповые родительские собрания. 5. Анкетирование родителей «Трудовое воспитание в семье»	октябрь	Ст. воспит. Пед-психолог Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель
1. Поздравления посвященный Дню матери. 2. Наглядная информация «Трудовое воспитание дошкольников: за и против» 3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери: выставка детско-взрослых работ «Семейного творчества», мастер-класс с мамами «Волшебные руки мастериц» 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (по запросам родителей детей, не посещающих ДОУ; информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель

<p>1.Наглядная информация «Значение семейных традиций в формировании личности ребенка».</p> <p>2. Консультация «Как организовать праздник для детей дома»</p> <p>3.Участие в праздничных мероприятиях: выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя игрушка», оформлении групп к Новому году «Новогодние сюрпризы».</p> <p>4.Оформление поздравительных газет.</p> <p>5. Заседание клуба «Заботливая мама» (по запросам родителей детей, не посещающих ДОУ; информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</p>	декабрь	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p>1.Участие в проведении недели зимних игр и забав</p> <p>2.Наглядная информация «Как и зачем слушать музыку с ребенком».</p> <p>3.Заседание клуба «Заботливая мама» (по запросам родителей детей, не посещающих ДОУ; информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</p> <p>4. Анкетирование «Досуговые мероприятия в детском саду»</p>	январь	<p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p>1.Родительские собрания в группах.</p> <p>2.Музыкально - спортивные развлечения ко дню защитника Отечества</p> <p>3. Оформление поздравительных газет.</p> <p>4. Изготовление буклета «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?»</p> <p>5. Заседание клуба «Заботливая мама» (по запросам родителей детей, не посещающих ДОУ; информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</p>	февраль	<p>Воспитатели</p> <p>Инстр. по ФК</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p>1.Оформление памятки «Ребенок часами сидит с гаджетом что делать?».</p> <p>2.Участие в подготовке весенних праздников.</p> <p>3. Консультация «Воспитание души ребенка»</p> <p>4. Заседание клуба «Заботливая мама» (по запросам родителей детей, не посещающих ДОУ; информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</p> <p>5. Анкетирование родителей «Значение нравственно-патриотического воспитания в полноценном развитии ребенка»</p>	март	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p>1. Наглядная информация «Азбука патриотизма».</p> <p>2. Анкетирование «Готовность детей к обучению в школе»</p> <p>3.Заседание клуба «Заботливая мама» (по запросам родителей детей, не посещающих ДОУ; информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</p> <p>4.Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников</p>	Апрель	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
<p>1.Родительские собрания в группах.</p> <p>2.Участие в подготовке «Выпускного балла»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Итоги работы ДОУ за год»</p> <p>4. Наглядная информация «Когда ребенок не сидит спокойно»</p> <p>5. Консультация «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»</p>	Май	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>

5.2 Родительские собрания

Возрастная группа	Темы собраний
Первая группа раннего возраста 1-2 лет «Лучики»	1. «Этот удивительный ранний возраст. Итоги адаптации.» 2. «Особенности развития речи в раннем возрасте» 3. «Чему научились наши дети за год»
Вторая группа раннего возраста 2-3 лет «Пчелки»	1. «Капризы и упрямство» 2. «Чем занять ребенка дома» 3. «Ребенок и изобразительная деятельность»
Дошкольная группа детей 3-4 лет «Гномы»	1. «Особенности развития детей 3-4 года жизни. О задачах на год» 2. «Развитие речи у младших дошкольников» 3. «Подведение итогов – чему мы научились»
Дошкольная группа детей 4-5 лет «Кораблик»	1. «Теперь мы дошколята, уже не малыши». Особенности развития детей 5-го года жизни. 2. Мастер-класс «Дидактические игры в обучении детей основам математики» 3. «Наши успехи за год»
Дошкольная группа детей 4-5 лет «Звездочки»	1. «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2. Мастер-класс «Дидактические игры в обучении детей основам математики» 3. «Наши успехи за год»
Дошкольная группа детей 5-6 лет «Ромашка»	1. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы» 2. «Ребенок и природа» 3. «О детской дружбе»
Дошкольная группа детей 6-7 лет «Солнышко»	1. «На пути к школе. Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет» 2. «ЗОЖ. Нужные советы» 3. «На пороге школьной жизни»
Дошкольная группа детей от 6 до 7 лет «Светлячки»	1. «Год до школы» 2. «ЗОЖ. Нужные советы» 3. «А ваш ребенок готов к школе?»

5.3. План работы

с Муниципальным учреждением культуры «Большесельская детская библиотека им. И.З. Сурикова»

Цель: Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

Задачи:

- Активизация познавательного развития дошкольников через нетрадиционные формы проведения мероприятий.
- Познакомить детей с лучшими образцами художественной и познавательной детской литературы, иллюстрациями к ним.
- Познакомить с детскими писателями и их произведениями.
- Сформировать представления у детей о детской библиотеке как помощнике в поисках знаний.

Дата проведения	Темы	Возрастная группа
сентябрь	Ознакомительная экскурсия	«Ромашка» (4неделя)

октябрь	Обзор произведений В.В. Бианки Творчество В.В. Бианки «О природе»	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)
ноябрь	Малые формы фольклора: потешки, загадки Творчество М. Пришвина «О природе»	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)
декабрь	Путешествие по произведениям Н.С. Михалкова Творчество Н. Носов «Забавные истории для детей»	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)
январь	Встреча с героями произведений Н. Носова Творчество А.С. Пушкина	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)
февраль	Обзор произведений С.Я. Маршака Творчество И.З. Сурикова	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)
март	«Русские народные сказки» - викторина Творчество И. Крылов «Басни»	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)
апрель	По страницам любимых мультфильмов. Творчество В.Ю. Драгунского	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)
май	Малые формы фольклора: пословицы и поговорки Творчество В. Осеевой	«Ромашка» (3 неделя) «Солнышко» «Светлячки» (4неделя)

5.4. План месячника безопасности ДД в МДОУ Большесельский д/с «Берёзка» в период 04.09.2023 – 29.09.2023

Цель: совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родителей.

Задачи:

- сформировать у детей практические навыки безопасного жизнесберегающего поведения в различных ситуациях дорожного движения;
- активизировать работу родителей ДОУ по профилактике ДДТТ;
- разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Основные направления работы:

профилактическое:

- формировать знания детей дошкольного возраста о транспортной среде города;
- развить представления об опасных ситуациях, формирование умений предвидеть опасность на улице, по возможности избегать её, а при необходимости действовать;
- решать образовательные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма средствами систематических мероприятий;

организационное:

- организовать предметно-развивающую среду в ДОУ для изучения правил дорожного движения;
- изучить передовой опыт, отобрать и внедрить эффективные методики и технологии;
- пропагандировать знания о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

План проведения профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
1.	2.	3.	4.
1.	Разработка плана мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма «Внимание – дети!»	до 31.08.2023г	Администрация ДОУ
2.	Провести инструктивное совещание с сотрудниками ДОУ и с работниками, назначенными ответственными за проведение Месячника дорожной безопасности	до 04.09.23г.	Заведующий Ответственный по профилактике ДДТТ
3.	Обновить информационные материалы в Уголках безопасности о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	до 04.09.2023г.	Ст. воспитатель Воспитатели
4.	Оформить выставку методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	до 04.09.2023 г	Ст. воспитатель
5.	Разработка перспективных планов ознакомления детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах на учебный год	до 04.09.2023 г	Ст. воспитатель

6.	Картотеки: дидактических игр по ПДД; детской художественной литературы, мультимедийных презентаций по ПДД	до 04.09.2023г.	Ст. воспитатель
7.	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	В течении месяца	Ст. воспитатель
8.	Памятки-буклеты «Детское кресло», «Поведение в транспорте», «Светоотражатели»	04.09.2023 – 29.09.2023	Ст. воспитатель
9.	Модернизировать и пополнять в группах уголки по ПДД в соответствии с возрастными особенностями группы изготовить макеты улиц для игр детям	04.09.2023 – 29.09.2023	Воспитатели
10	Тематические занятия по ПДД: «Азбука пешехода», «Светофор – наш друг», «Правила движения достойны уважения».	04.09.2023 – 29.09.2023	Воспитатели
11.	Минутки безопасности: Просмотр м/ф, видеороликов: "Безопасные Уроки тётюшки Совы", "Три котёнка", "По дороге со Смешариками", «Аркадий Паровозов».	04.09.2023 – 29.09.2023	Воспитатели
12.	Чтение художественной литературы: «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пишумов Я. «Самый лучший переход»	04.09.2023 – 29.09.2023	Воспитатели
13.	Тематические беседы: «Азбуку улиц все должны знать», «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Что мы видели на улице?», « Кто главный на дороге?»	04.09.2023 – 29.09.2023	Воспитатели
14	Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Правильно-неправильно», «Собери светофор»	04.09.2023 – 29.09.2023	Воспитатели
15	Конкурс коллективных работ Выставка детских рисунков «Дорожная азбука»	27.09.23г. 15.09.23.	Ст. воспитатель Воспитатели групп

ПЛАН
мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма:			
1.	Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, атрибуты, иллюстрации, дидактические игры)	В течение месяца	Воспитатели групп
2.	Выставка детских работ «Дорожная азбука» Конкурс совместных работ детей и педагогов «В мире правил дорожного движения»	15.09.23г. 27.09.23г.	Воспитатели Ст. воспитатель
3.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам (виды транспорта) - к перекрестку (пешеходный переход, светофор)	В течение месяца	Воспитатели

	- остановке пассажирского транспорта		
4.	Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, заучивание стихов о транспорте, ПДД. Просмотр мультфильмов.	В течение месяца	Воспитатели
5.	Проведение тематических занятий с использованием средств ИКТ, сюжетно-ролевых, дидактических и режиссерских игр по ПДД, решение проблемных ситуаций.	В течение месяца	Воспитатели
6.	Беседы о правилах дорожного движения	В течение месяца	Воспитатели
7.	<p>Работа с родителями:</p> <p>Консультации: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте», «Правила дорожного движения – для всех», «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма», «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма», «Родители – пример для детей»</p> <p>Оформление информационных стендов: «Безопасность твоего ребенка в твоих руках», «Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения»</p> <p>Оформление буклетов для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения», «Детские удерживающие устройства», «Светоотражающие элементы»</p> <p>Участие родителей в творческом конкурсе детско-взрослых работ «Я придумал новый дорожный знак»</p> <p>Участие родителей в подготовке атрибутов для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Акция: раздача листовок родителям-водителям: «Пристегни самое дорогое», «Возьми меня за руку!»</p>	В течение месяца	Воспитатели Ст. воспитатель