

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
МДОУ Большесельский ДС «Березка»  
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ Большесельский ДС  
«Березка»  
\_\_\_\_\_ С.В. Бурова  
Приказ № 123 от 31.08.2022г

# Годовой план

работы муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
Большесельский детский сад «Березка»  
(МДОУ Большесельский ДС «Березка»)

## на 2022-2023 учебный год

Село Большое село  
Ул. Сурикова д.28

## Информационно - аналитическая справка

МДОУ Большесельский ДС «Берёзка» Большесельского муниципального района расположен по адресу: с. Большое село ул. Сурикова д. 28. Расположен в двухэтажном здании, где функционирует 8 групп. Наполняемость детского сада составляет 163 воспитанников.

1. Группа детей раннего дошкольного возраста от 1 до 2 лет – «Пчелки» - 17
2. Группа детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет - «Лучики» - 20
3. Группа детей раннего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – «Кораблик» - 20
4. Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – гр. «Звездочки» - 21
5. Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Ромашка» - 20
6. Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Солнышко» - 25
7. Группа детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет «Светлячки» - 24
2021. Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Гномы» - 16

ДОУ имеет лицензию № 47/17 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: Серия 76Л02 № 0001482 от 24 июля 2017года, выданную департаментом образования Ярославской области. А также приложение №1 на право ведения дополнительного образования детей и взрослых.

### 2021.2 Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Возрастная группа	ФИО	Образование	Пед. стаж	Кв.категория	Возраст
1	От 1 до 2 лет	Кулакова О.А.	Ср. специальное	2	Соотв.	48
		Баклагина В.А.	Высшее	21	-	49
		Паклина Н.И.	Ср. проф.	4	-	43
2	От 2 до 3 лет	Федорова Е.А.	Ср. проф.	4	Соотв.	38
		Баклагина В.А.	Ср. проф.	21	-	49
		Паклина Н.И.	Ср. проф.	4	-	43
3	От 3 до 4 лет (2)	Иванова В.В.	Высшее проф.	11	Соотв.	44
		Зайцева Т.К.	Ср. проф.	42	1	62
4	От 3 до 4 лет (1)	Мавричева С.В.	Высш. проф.	14	1	42
		Зайцева Т.К.	Ср. проф.	42	1	43
5	От 4 до 5 лет	Смолкина Н.А.	Ср. проф.	13	1	48
		Смирнова Н.В.	Высш. проф.	21	1	44
6	От 5 до 6 лет (2)	Феклистова Н.В.	Высшее	7	1	38
		Костерева Е.В.	Ср. проф.	1	-	23
7	От 5 до 7 лет	Иванова С.А.	Высш. проф.	11	1	46
		Костерева Е.В.	Высшее	1	-	23
8	От 6 до 7 лет	Смирнова Е.В.	Ср. проф.	24	1	51
		Смирнова Н.В.	Высшее	21	1	44
9	Муз. рук.	Беляева И.А.	Ср. специальное	39	1	58
10	Инструктор по ФК	Баркова С.Б.	Высшее проф.	13	высшая	36
11	Учитель-логопед	Паклина О.Б.	Высшее проф..	6	1	54
12	Педагог-психолог	Кулиничева Я.В.	Высшее проф.	2	-	26
13	Ст. воспит.	Большакова О.В.	Высшее проф.	27	высшая	48
14	Методист	Дружинина Ю.А.	Высшее проф.	6	-	26

## **1.2. Анализ деятельности МДОУ Большесельский детский сад «Берёзка» за 2021—2022 учебный год**

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей ДОО.**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МДОУ. Поэтому основными задачами по сохранению здоровья воспитанников не первый год ставятся:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки;
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
5. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ДОО реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

При организации физкультурных занятий соблюдаются гигиенические требования: перед занятием зал проветривается, дети занимаются в спортивной форме, при проведении закаливающих процедур, дети занимаются в облегченной одежде. Систематические занятия по физической культуре дают возможность гармоничному физическому развитию дошкольников, совершенствованию ими умений и навыков в ОВД, формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия. Для повышения двигательной активности эффективно используется физкультурное оборудование как обычное, так и нетрадиционное; организуются подвижные и спортивные игры разной динамики, музыкально-ритмические движения с соблюдением дозировки.

Все полученные знания о профилактике здорового образа жизни совершенствуются на практике в различных видах деятельности.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Под ее контролем проходили ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия и питание. Наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-хразовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

С учетом холодных погодных условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах, музыкальном и физкультурном зале.

В свободном доступе для детей находятся «Центры физического развития», организуются подвижные игры и физические упражнения.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводятся индивидуальные беседы, где обсуждаются условия жизни детей раннего возраста. Педагоги стараются найти единый подход к воспитанию ребенка в период адаптации.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Таблица 1.

ГОДЫ	ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЗАБОЛЕВЕМСОТИ (ДЕТОДНИ)	ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	КОЛ-ВО ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	ТРАВМЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	
					ОБЩ. ДНИ	ИНД.ЗД ОР.,%
2017	12.54	0	ОРВИ, ветряная оспа	0	-4.46	0
2018	9.9	0	ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, скарлатина	0	-2.64	0
2019	8.5	0	ОРИ, ринофарингит, скарлатина, отит, ротавирусная инфекция	2	-1.4	0
2020	13.6	0	ОРВИ, ОРЗ,	1	+5.1	0
2021	11.7	0	ОРИ, ОВИ, ринофарингит, конъюнктивит, Covid-19, ринит	1	-1.9	0

### Группы здоровья

Таблица 2.

	1	2	3	4	5
2017-18	108	66	6	0	0
2018-2019	127	54	7	1	0
2019-20	128	44	10	0	1
2020-2021	116	36	6	1	1
2021-2022	130	29	8	1	1

Заболеваемость детей по детскому саду в 2021-22 году снизилась на 2%, что показывает эффективность физкультурно-оздоровительной работы. В этом году педагогический коллектив уделял особое внимание развитию двигательной активности, увеличению профилактических мероприятий.

#### Обобщающие выводы по уровню здоровья и здорового образа жизни

Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что в саду нет детей, составляющих группу редко болеющих (индекс здоровья 0%). Преобладает количество детей с первой группой здоровья.

В этом году пик заболеваемости пришелся на ноябрь-декабрь, февраль (ОВИ, Covid-19).

### 1.3. Анализ учебной воспитательной работы за 2021-2022 учебный год «Результаты выполнения образовательной программы ДОО»

МДОУ Большесельский ДС «Березка» в своей деятельности руководствуется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. Приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДООУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. с использованием:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Парциальная программа по ИЗО и художественному труду «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- Парциальная программа «Математика в детском саду» Е.В. Колесникова
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки. Праздник каждый день.» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Согласно образовательной программе ДООУ и положению о внутренней системе оценки качества образования, в саду ведется мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который проводится два раза в год и осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальном дневнике сопровождения воспитанника на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Данные дневников сопровождения используются педагогами для оптимизации работы с детьми (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

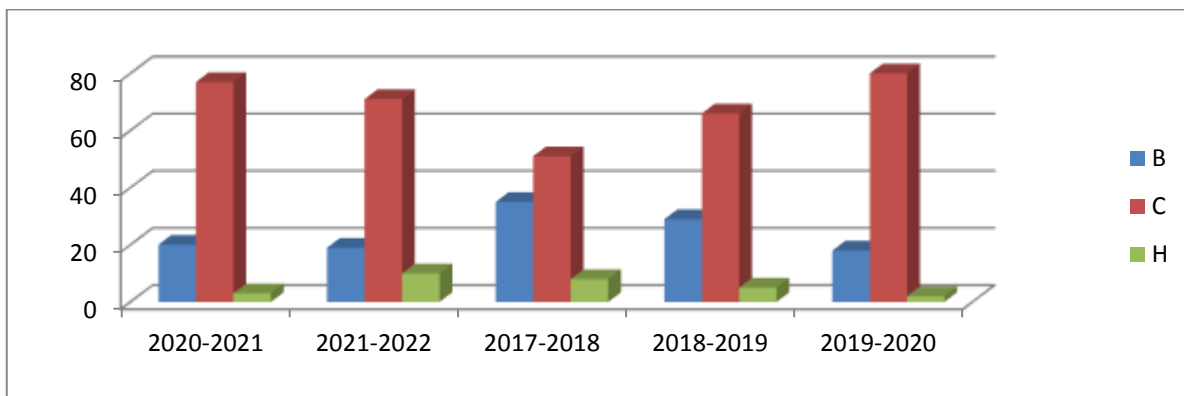
### **Физическое развитие.**

В течение учебного года коллектив работал над проблемой качества выполнения детьми основных видов движений, физических упражнений, развитию двигательной активности, мотивации воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.

### **Средние показатели развития физических качеств детей**

Таблица 3.

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2017-18	34.4%	50,7%	7,5%
2018-19	29%	66.1%	4.9%
2019-20	18.1%	80%	1.9%
2020-21	20%	77%	3%
2021-2022	19%	71%	10%



В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 90 %, что на 7 % ниже прошлого учебного года (в прошлом уч. г. на 1%). Это связано с индивидуальными особенностями воспитанников (с разным темпом созревания различных органов и систем), отсутствием у детей с низким уровнем развития мотивации к занятиям физкультурой и недостаточностью организации индивидуальной работы с детьми. Но в основном, по сравнению с началом учебного года, к концу произошел значительный скачок в развитии физических качеств:

В 2021-22 учебном году освоение программы по физическому развитию оценивается как достаточное: показатели развития физических качеств выше нормы снизились на 1 %, показатель «норма» - убавились на 6%, а вот показатель «ниже нормы» вырос на 6% и в общем составил 10%. Проблемы в физическом развитии наблюдаются у детей 3-4, 4-5 и 5-6 лет.

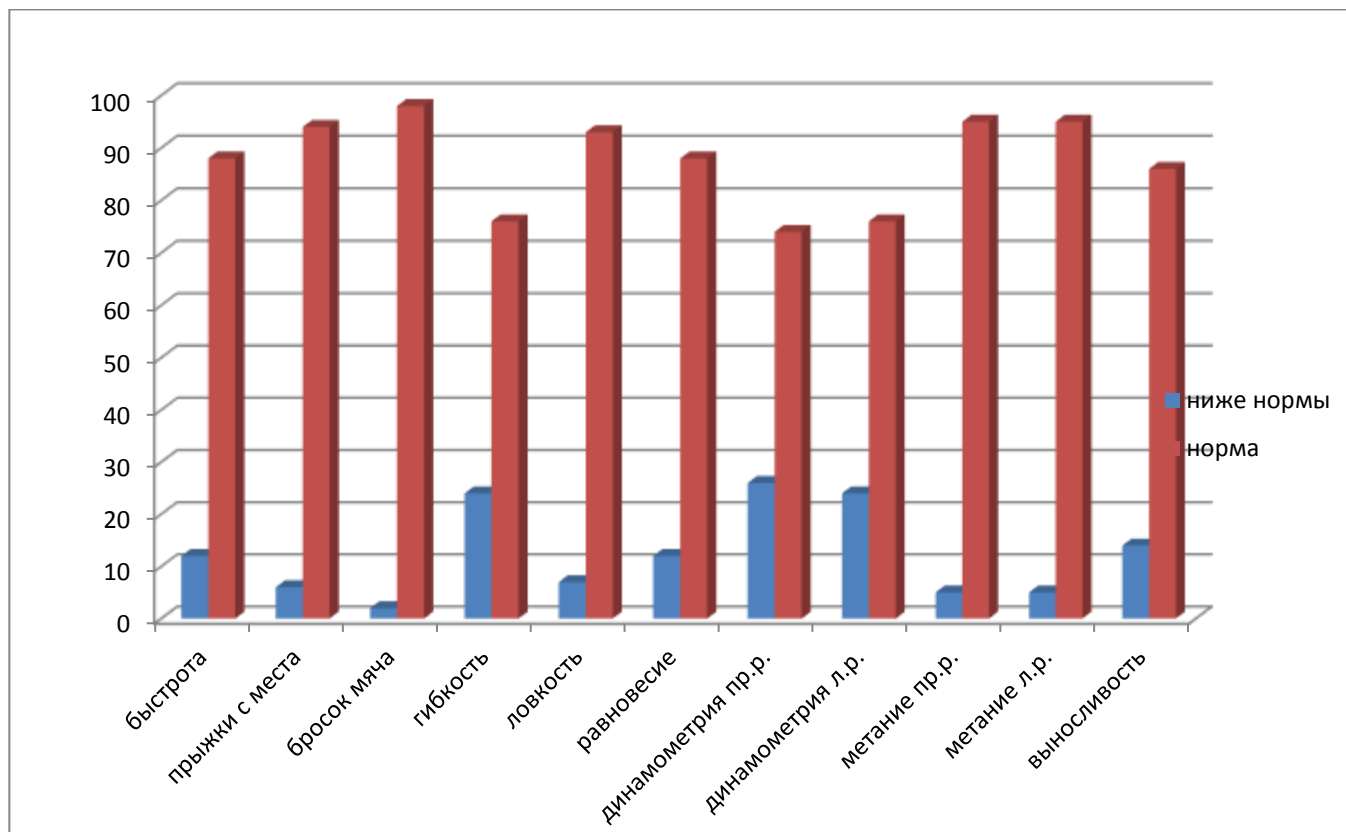
Показатели физического развития дошкольников мы можем увидеть в следующей таблице:

### Сводная таблица результатов обследования детей по физическим показателям.

Таблица 4.

	Быстрота		Прыжки в длину с места		Бросок набивного мяча		Гибкость		Ловкость		Равновесие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
-	28.8%	11.6%	27.4%	6.3%	21.6 %	12.4%	39.6%	2%	16.8%	7.2%	40.1%	12.4 %
+	71.8%	88.4%	72.6%	93.7 %	78.4%	97.6 %	60.4%	76.2%	83.2%	92.8%	59.9%	87.6 %
<b>Прирост</b>	<b>16.6 %</b>		<b>21,1 %</b>		<b>19.2%</b>		<b>12.2 %</b>		<b>9.6 %</b>		<b>27.7 %</b>	

	Динамометрия				Метание мешочков вдаль				Выносливость	
	Правая рука		Левая рука		Правая рука		Левая рука			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
-	59.4%	25.9%	61.2 %	24.3%	17.3%	4.5%	13.5%	4.5 %	32.4%	14.4%
+	40.6%	74.1%	28.8 %	75.7%	82.7%	95.5%	86.5 %	95.5 %	67.6%	85.6%
<b>Прирост</b>	<b>33.5 %</b>		<b>46.9%</b>		<b>12.8 %</b>		<b>9 %</b>		<b>18 %</b>	



По итогам мониторинга сформированности физических качеств воспитанников наблюдается положительная тенденция развития в сравнении с началом и концом учебного года по всем физическим навыкам. Из диаграммы можно наблюдать следующую последовательность физических качеств с наибольшим показателем «ниже нормы»:

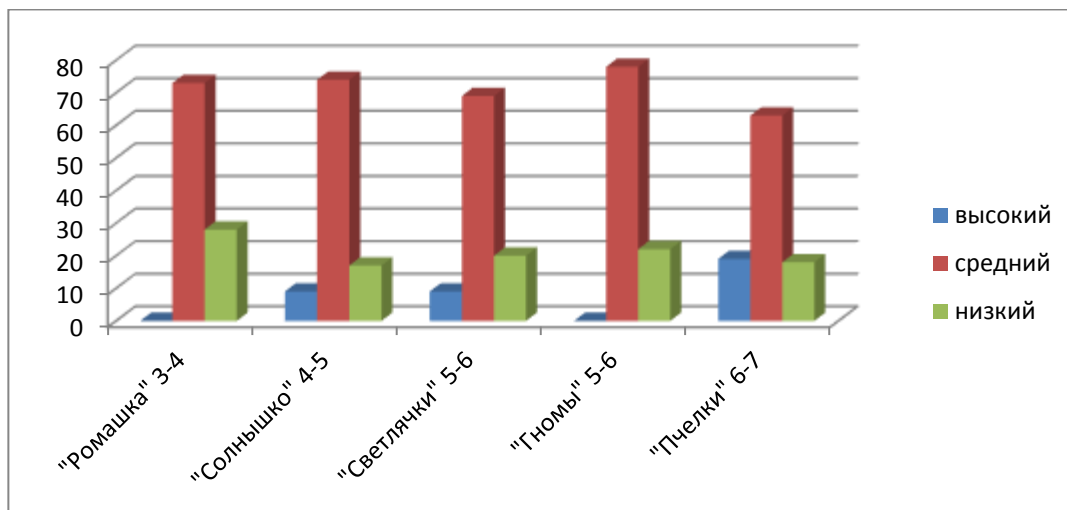
- 1 – динамометрия
- 2 – гибкость
- 3- выносливость
- 4 – равновесие
- 5 – быстрота.

Таким образом, по-прежнему, необходимо уделить больше формированию таких физических качеств, как динамометрия, гибкость и выносливость.

### **Комплексная оценка физического развития детей**

Таблица 5.

Уровни развития	Возрастные группы				
	«Ромашка» 3-4	«Солнышко» 4-5	«Светлячки» 5-6	«Гномы» 5-6	«Лучики» 6-7
<b>Низкий</b>	27.5	17.2	20	22	18.5
<b>средний</b>	72.5	74.2	68.5	78	63
<b>Высокий</b>	0	8.6	9	0	18.5



По результатам диагностики раздел ООП по физическому развитию дошкольников в среднем выполнен на 97 %, что выше прошлогодних показателей на 5% с преобладанием уровня «норма». Восемь детей занимаются по индивидуальной программе развития (ОВЗ).

**Анализируя данные, сделаны следующие выводы:**

1. В ДОУ созданы оптимальные условия для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении.
2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.
4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.
5. У детей сформированы первичные представления о ЗОЖ.

**Перспектива на следующий учебный год:**

- индивидуализация образования;
- включение больше физических упражнений и игр на развитие гибкости и выносливости мышц кистей рук;
- использование инновационных технологии для мотивации детей к занятиям физкультурой.

**Комплексная оценка освоения образовательной программы ДОУ.**

При проведении образовательной деятельности используются как традиционные методы работы (наблюдение, беседы, индивидуальная работа, игровая деятельность и др.), так и инновационные технологии (личностно-ориентированный подход, ИКТ, мнемотехника, технология утреннего сбора, доска выбора, Клубный час, игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ).

**Группа «Лучики» (1-2 года):**

На протяжении всего учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Легкая степень адаптации у 4 человек (53.4%), средняя степень – 8 детей (тяжелая степень у 3 человека (20%). Основной целью было создание условий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, легче адаптировались к новым условиям.

СКР: дети научились соблюдать элементарные правила поведения в группе и в играх, приобрели навыки самообслуживания, научились ставить на место взятые игрушки, знают свои вещи; осваивают организацию совместных; наблюдается формирование доброжелательных отношений друг к другу.



ПР: у детей появилась заинтересованность в познании нового, откликаются на просьбы взрослого, постепенно развивается мелкая моторика и сенсорное восприятие.

РР: наблюдаются успехи в речевом развитии: расширился запас понимаемых слов, фраз и предложений; умеют показывать и называть изображенные на картинке предметы; пользуются звукоподражательными словами; слушают короткие песенки, потешки, сказки, стишки.

#### **Группа «Кораблик» (2-3 года):**

СКР: многие стали увереннее в самообслуживании: могут самостоятельно одеваться, пользоваться предметами личной гигиены; вырос интерес к коллективным играм и общению со сверстниками; дети радуются своим достижениям и новым успехам.

ПР: дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме; различают «один-много» предметов, «большие – маленькие»; узнают круглые и квадратные предметы; называют домашних и диких животных и их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

РР: дети пользуются речью как средством общения; самостоятельно рассматривают картинки и иллюстрации в книгах; понимают речь взрослого, действуют по словесному указанию педагога; называют предметы ближайшего окружения, отвечают на простейшие вопросы; слушают художественные произведения с наглядным показом.

ХЭР: дети любят рисовать и лепить, рисуют разные линии и округлые формы.

#### **Группа «Звездочки» (2-3 года):**

СКР: сформированы первичные представления о труде взрослых, нормах и правилах поведения в детском саду со взрослыми и сверстниками; дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобства, сопровождают речью игровые и бытовые действия; слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ПР: научились группировать предметы по форме, размеру, цвету; различают большие и маленькие предметы, владеют понятиями «один – много»; узнают круг, квадрат, называют и используют названия деталей строительного материала; знают домашних и диких животных и их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

РР: пользуются речью как средством общения со сверстниками; слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривают слова или небольшие фразы; рассматривают иллюстрации любимых книг, заучивают наизусть потешки, стишки, пальчиковые игры.

ХЭР: дети пользуются карандашами, кистью и красками; различают основные цвета; лепят несложные предметы и аккуратно пользуются пластилином.

#### **Группа «Ромашка» (3-4 года):**

СКР: дети научились соблюдать основные правила поведения, участвовать в совместной деятельности, стремятся выполнять простые творческие задачи.

Дети научились самостоятельно одеваться и раздеваться; аккуратно складывать одежду; с охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения; имеют представления о труде взрослых.

ПР: с интересом наблюдают за окружающим миром, задают вопросы познавательного характера, пользуются предметами-заместителями.

РР: используют вербальные и невербальные средства общения, названия окружающих предметов, называют предметы в единственном и множественном числе; могут составить рассказ по картине, вести диалог с педагогом.

Слушают сказки, рассказы; заучивают стишки.

ХЭР: дети знают названия цветов, аккуратно пользуются карандашами, кистью и красками, пластилином, клеем; рисуют и лепят несложные предметы.

Недостаточно развита штриховка.

#### **Группа «Солнышко» (4-5 лет):**

СКР: дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе; стали больше общаться со взрослыми и сверстниками, уважительно относиться друг к другу; стали самостоятельнее, появились устойчивые связи и взаимодействия.

Следует уделить внимание на развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания через совместную деятельность; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

ПР: стал более высоким познавательный интерес и любознательность, дети имеют первичные представления о себе, своей семье и других людях, своей малой родине (дом, улица, село).

РР: большая часть детей хорошо владеют речью, говорят предложениями, отвечают на вопросы, называют окружающие предметы, используют слова при выражении желаний, чувств, описывают предметы, устанавливают взаимоотношения; быстро запоминают короткие стишки, пальчиковые игры, внимательно слушают детскую литературу.

Испытывают затруднения в составлении небольших описательных рассказов, рассказов из личного и коллективного опыта; недостаточно развиты интонационная и звуковая культура речи, фонематическое восприятие.

ХЭР: дети с удовольствием занимаются творчеством, дорисовывают свои рисунки, проявляя фантазию, применяют нетрадиционные техники рисования.

Необходимо уделить внимание формированию представлений о видах искусства.

#### **Группа «Светлячки» (5-6 лет):**

СКР: дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе и быту; могут дать оценку своим и чужим поступкам и действиям; стремятся слушать и слышать взрослого.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы; с желанием выполняют трудовые поручения.

Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль; имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

Испытывают затруднения в становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

ПР: дети знают свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; имеют представления о своей малой родине, столице России - Москве.

Владеют знаниями об окружающем мире, о взаимодействии в природе, значении воды, воздуха и солнца для всего живого; знают и называют представителей животного мира, насекомых, растений, деревьев и кустарников. Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития.

Различают цвет и форму, владеют прямым и обратным счетом в пределах 10, сравнивают группы предметов, группируют предметы по признакам. Испытывают затруднения в ориентировке на листе бумаги.

РР: дети достаточно хорошо владеют речью как средством общения, в речи используют синонимы и антонимы, занимаются словотворчеством, вместе со взрослым подбирают слова на определенный звук, но могут допустить лексическую и грамматическую ошибки.

Дети испытывают затруднения в звуковой стороне речи, ее выразительности, недостаточно сформирована фонематическая и грамматическая стороны.

ХЭР: рисунки детей стали самыми разными по содержанию, приобрели сюжетный характер, изображение стало более детализированным и пропорциональным; в творческой деятельности дети пользуются нетрадиционными техниками ИЗО, лепят конструктивным и смешанным способами, любят конструировать.

#### **Группа «Гномы» (5-6 лет):**

СКР: дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о совместных действиях, налаживать и регулировать контакты в совместной игре,

подготавливать необходимые условия. Стараются самостоятельно разрешать конфликты возникающие в ходе игры. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей.

ПР: дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности; способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Большинство умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Без затруднений различают цвета спектра; умеют поддерживать беседу.

РР: положительная динамика отмечается в обогащении активного словаря, развитии связной и грамматически правильной речи; дети испытывают затруднения в развитии речевого творчества (подборе рифмы, чувства ритма), знакомстве с книжной культурой (пересказ текста), формировании аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Дети хорошо могут установить контакт друг с другом, в речи используют вежливые слова.

ХЭР: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в разных видах искусства; владеют навыками рисования, умеют передавать в рисунке образы предметов и объектов окружающего мира. Часть детей могут свободно вырезать, резать бумагу.

У детей развито эстетическое восприятие мира искусства.

#### **Группа «Пчелки» (6-7 лет):**

СКР: дети научились объединяться в группы по интересам для игр и труда; умеют дружить, научились дорожить дружбой; умеют договариваться, помогать друг другу.

Большая часть детей соблюдают нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру, умеют отстаивать свою точку зрения. В течение года расширились представления детей о своих обязанностях, в связи с подготовкой к школе; сформировался интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ПР: дети проявляют интерес к экспериментальной деятельности, задают вопросы, делают самостоятельно выводы, интересуются миром природы (животных, растениях, насекомых), профессиями, космосом; могут устанавливать причинно-следственные связи.

Ребята овладели навыком прямого, обратного и количественного счета в пределах 20, знакомы с числами, умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1, могут решать и записывать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, устанавливают количественные отношения.

ХЭР: дети могут в правильной последовательности создавать несложные сюжетный композиции, передавая характерные признаки предметов; называть основные виды декоративно-прикладного творчества; большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать мелкие и извилистые детали; соблюдать пропорции фигуры человека в различных видах движений.

При чтении художественных произведений, самостоятельно определяют жанр произведения, дают эмоциональную и моральную оценку героям, объясняют мотивы поступков.

РР: дети употребляют в речи прилагательные, глаголы, синонимы, антонимы, обобщающие понятия; многие хорошо понимают прочитанное, поэтому полно отвечают на вопросы по содержанию; умеют пересказывать индивидуально и коллективно, драматизировать небольшие литературные произведения; имеют представления о литературных произведениях и их авторах.

Благодаря совместной работе воспитателей с учителем-логопедом, улучшилось звукопроизношение и выразительность речи; дети без затруднений находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, придумывают слова с заданным звуком, владеют понятиями - звук, слог, слово; некоторые дети умеют читать.

Выпускников в группе – 27 человека: из них 4 освоили целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, 21 – частично освоили, не освоили – 2. В данной

группе 2 ребенка занимались по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ с ТНР и освоили ее с высоким уровнем и уровнем выше среднего.

#### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель):**

Для реализации поставленных задач соблюдались следующие условия:

- а) учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) велось сотрудничество и целенаправленная работа с педагогическим коллективом;
- в) создавалась образовательная среда, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться;
- г) использовался широкий комплекс методов и приёмов обучения и воспитания дошкольников.

Для решения поставленных задач регулярно проводились музыкальные занятия, Для решения поставленных задач регулярно проводились музыкальные занятия в следующих возрастных группах:

Группа «Солнышко» - 4-5 лет.

Группа «Светлячки»- 5-6 лет.

Группа «Гномы» - 5 -6лет.

Группа «Пчёлки» - 6-7лет.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по разделам программы:

- музыкально-ритмические движения;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- развитие чувства ритма, музицирование;
- распевание, пение;
- танец;
- игра.

Успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников помогало использование инновационных технологий: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, проектная деятельность, а также дыхательная и артикуляционная гимнастика. пальчиковая гимнастика, ритмопластика.

В течении учебного года были проведены праздники и досуги , запланированные в годовом плане работы ДОУ на учебный год.

С музыкально - одарёнными детьми работа ведется по программе дополнительного образования «Веселые нотки».

Вывод: по итогам мониторинга, дети в основном имеют средний уровень развития музыкальности:

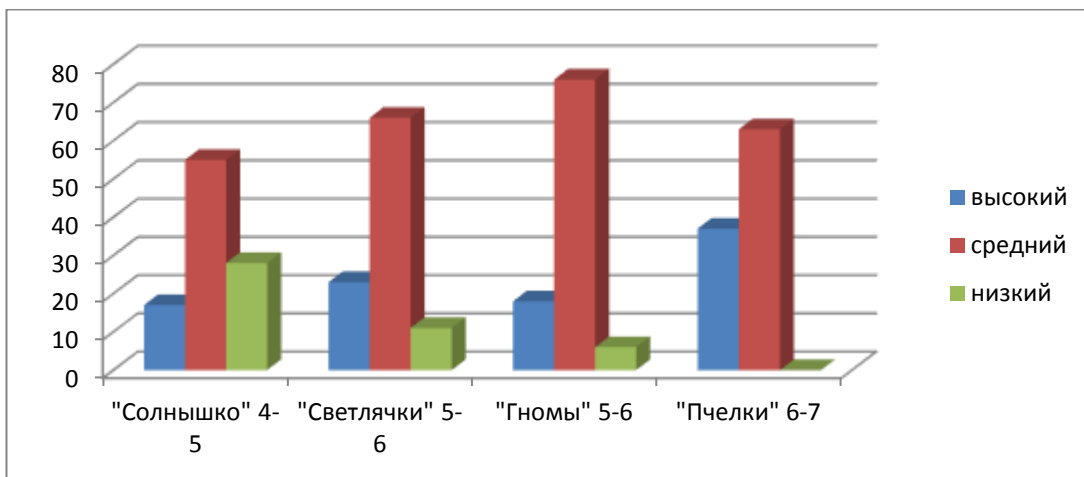
- у детей повысился интерес к слушанию музыки;
- научились слушать музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, образно мыслить;
- формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

На основании проведённого анализа профессиональной деятельности определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по преобразованию развивающей среды в музыкальном зале.
- 2.Продолжать работу над развитием творческого потенциала детей.
- 3.Продолжать организовывать работу с одарёнными детьми.
- 4.Активнее проводить работу с родителями.

#### **Результаты освоения раздела «Музыка» в разных возрастных группах.**

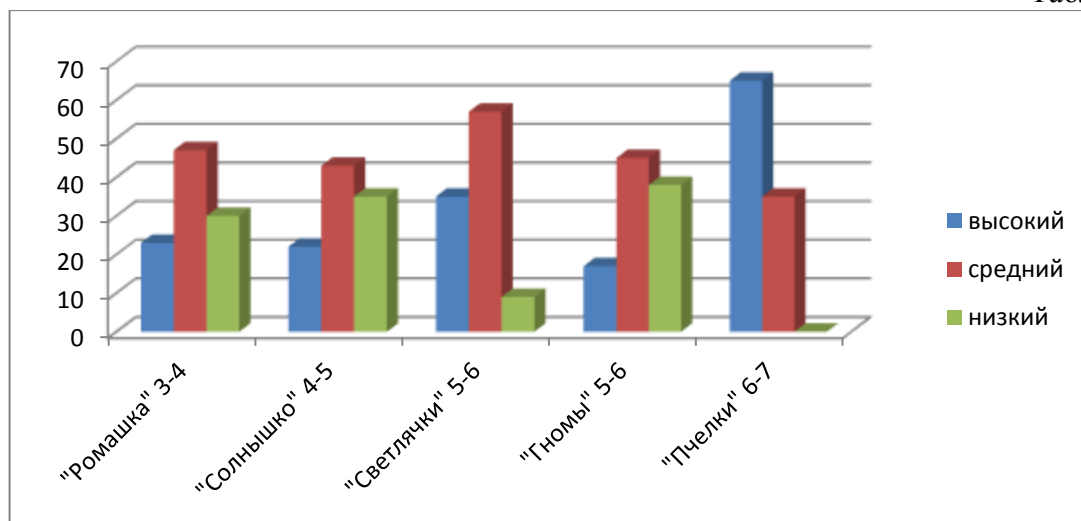
Таблица 6



Уровень освоения детьми музыкального развития в этом году составил 89% (на 8% больше чем в предыдущем году), не освоили раздел Программы 11%. Это говорит о том, что дети испытывают интерес к музыкальным занятиям, с желанием участвуют в музыкальных играх и конкурсах, праздниках и развлечениях; проявляют творческую инициативу в танцевальной и вокальной деятельности.

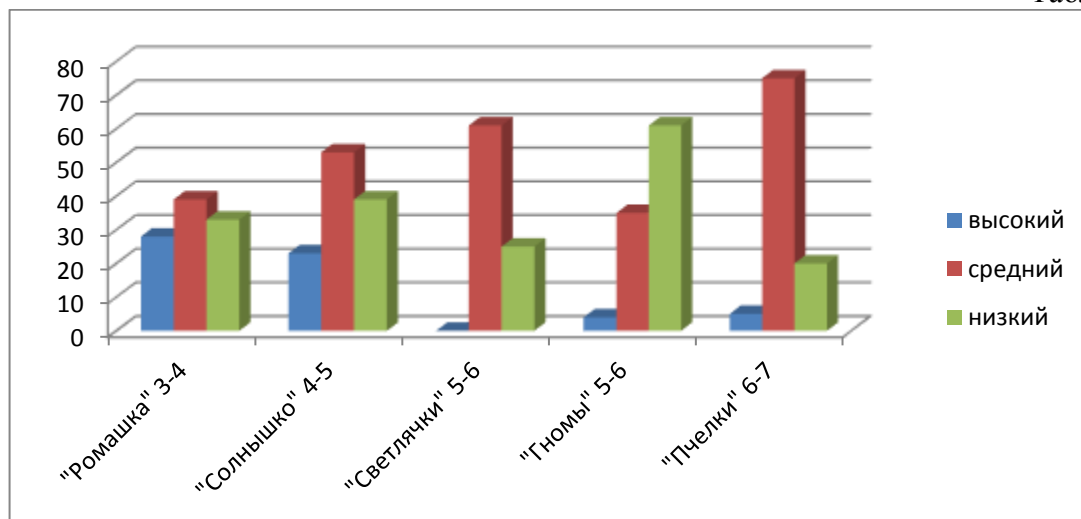
#### Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 7.



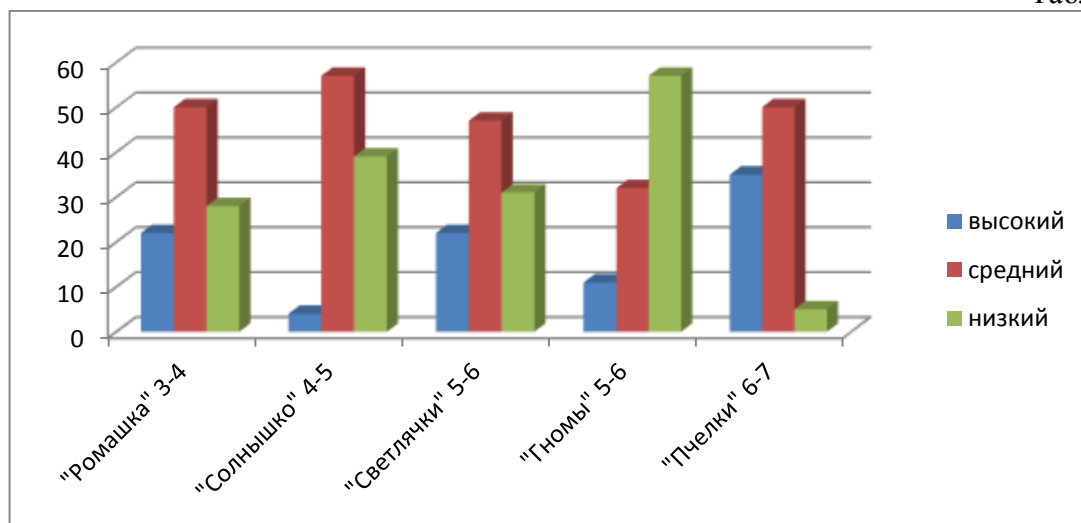
#### Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 8.



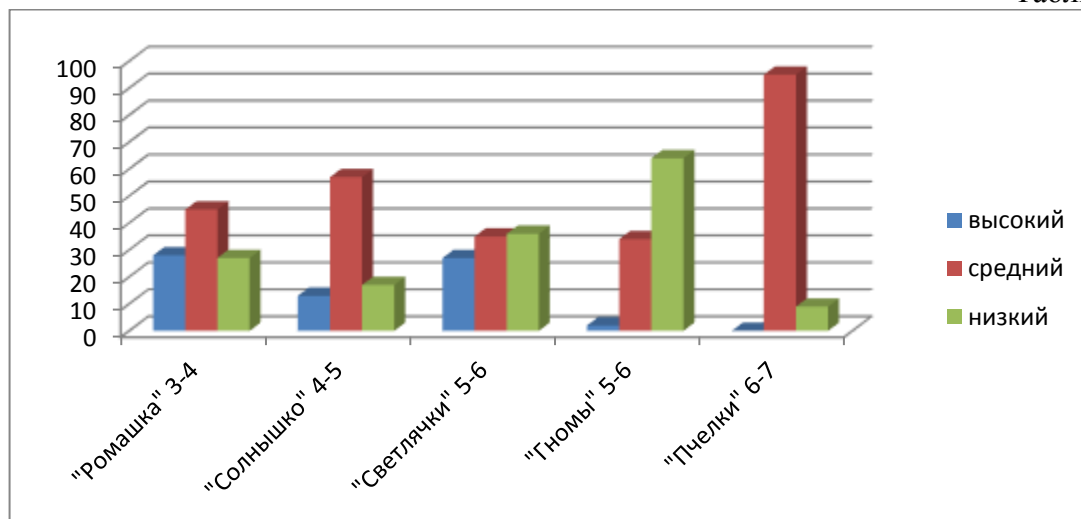
**Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 9.



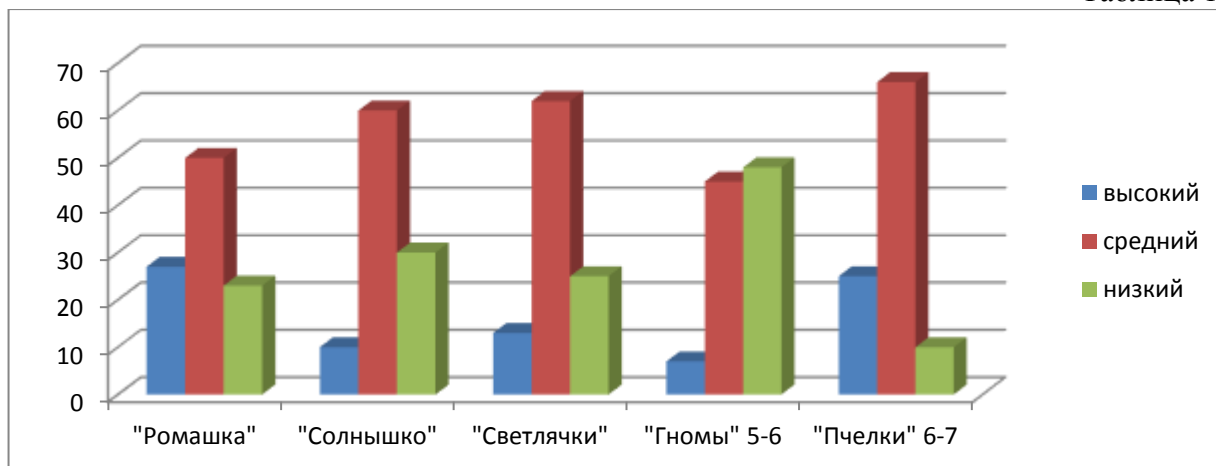
**Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 10.



**Комплексная оценка освоения Программы.  
Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДОУ  
по возрастным группам**

Таблица 11.



## Сводная таблица результатов выполнения образовательной программы ДОО.

Показатели представлены в % (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 12.

уровень	Физическое развитие	Соц.-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстет развитие
	м	м	м	м	м
Сформированы	7% - 27%	32% - 47 %	20% - 43 %	19% 34%	14% - 22%
Частично сформированы	72% - 61%	46% - 46%	49% - 45%	46% - 48%	53% - 62%
Не сформированы	21% - 12%	22% - 7%	31% - 12%	35% - 18%	33% - 30%
<b>Освоение программы</b>	<b>79% - 88%</b>	<b>78% - 93%</b>	<b>69% - 88%</b>	<b>75% - 81%</b>	<b>67% - 70%</b>
в среднем по ДОО <b>74% - 87%</b>					

По данным мониторинга ООП ДООУ освоена на 87% (80%). Видно, что процент освоения ООП увеличился на 7%. Если в прошлом учебном году, на высшем уровне освоения была ОО «Физическое развитие, то в этом учебном году - ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». По-прежнему, на низшем уровне освоения находится ОО «Художественно-эстетическое развитие». Это может быть связано с проблемами развития у детей мелкой моторики, умение работать с ножницами, понимать особенности народно-прикладного и музыкального искусства.

### Коррекционная работа

В начале года было учителем – логопедом обследовано 115 детей, из них у 19 человек выявлены тяжелые нарушения речи, 8 детей было направлено на ПМПК, получили заключение и рекомендации 5 человек, 3 - отказались.

В группе «Солнышко» 4-5 лет - обследовано учителем-логопедом 19 человек, из них 17 оставлено для продолжений занятий, 4 – рекомендовано посещение ПМПК.

В группе «Светлячки» 5-6 лет - с логопедом занимались 9 человек: по АООП для детей ОВЗ с ЗПР занимался 2 человека. Выпущено в течении года со значительными улучшениями 8 человек, с незначительными – 1. Оставлено для продолжений занятий –19 воспитанников.

В группе «Гномы» 5-6 лет - с логопедом занимались 8 из них 4 человека по АООП для детей ОВЗ с ТНР. Выпущено в течении года 8 человек: из них 8 – со значительными улучшениями, 1 – направлен на ПМПК. Оставлено для продолжений занятий – 16 воспитанников.

В группе «Пчелки» 6-7 лет – занималось 22 человека из них 2 по АООП для детей ОВЗ с ТНР. Выпущено в течении года: 14 человек с чистой речью, 8 – со значительными улучшениями.

Таким образом, в течение учебного года с логопедом занимались 39 человек. Выпущено в течение года 22: из них 14 - с чистой речью, 24 – со значительными улучшениями, 1 – с незначительными. Остались для продолжения занятий – 52 человек. Направлено на ПМПК 5 человек.

Психолого - педагогическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

### Итоги адаптации в 2021-2022 учебный год

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим посещения, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, администрации.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей в группах раннего возраста:

- создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;
- удовлетворение потребностей в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии;
- систематический учет воспитателями возрастной специфики.

#### **Вторая группа детей раннего возраста «Кораблик»**

Таблица 13

Степень адаптации	Количество детей, %
легкая степень(7 чел.)	58%
средняя степень (5 чел.)	42%
тяжелая степень (0 чел.)	0%



#### **Первая группа детей раннего возраста «Лучики»**

Таблица 14

Степень адаптации	Количество детей, %
легкая степень(7 чел.)	48%
средняя степень (4 чел.)	26%
тяжелая степень (4 чел.)	26%





### Деятельность ППк

Сопровождение детей с ОВЗ регламентировалось положением о ППк. На протяжении всего учебного года в дошкольном образовательном учреждении работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Было запланировано 5 заседаний. Все они были проведены в соответствии с установленными датами.

#### *Заседания ППк проводились:*

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

#### *Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:*

- принятие согласованного решения по определению индивидуального маршрута развития ребенка;
- отслеживание динамики развития детей в процессе реализации индивидуализированных образовательных маршрутов специалистов;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

На учете ППк находилось одиннадцать детей, имеющих заключение ПМПк и 22- из дошкольных групп 3-7 лет.

Со детьми в течение всего учебного года велась коррекционно-образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

### **Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.**

В 2021-2022 учебном году в школу было выпущено 29 человек, из них 1 – не посещал ДООУ, но прошел итоговый мониторинг готовности к обучению в школе. **Диагностика готовности к школе** проводилась с детьми в мае 2022 года, с целью выявления усвоения детьми целевых ориентиров, развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Были обследованы все дети.

Таблица 15.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	В -30.8% ВС – 19.6%	С- 33.6% НС – 5.6%	Н – 8.4%
2019-2020	В – 15% ВС – 30%	С – 40% НС – 15%	Н – 0%
2020-2021	В – 13% ВС – 25%	С – 50% НС – 8%	Н – 4%
2021-2022	В – 14% ВС – 32%	С – 47% НС – 7%	Н – 0%

По результатам мониторинга показатели высокого уровня готовности детей к школе снизился на 1%, выше среднего – увеличился на 7%, средний уровень – снизился на 3%, ниже-среднего – снизился на 1 %, низкого уровня - нет.

На конец года обследовано 100% выпускников. По результатам обследования:

1. **Готовыми** к школьному обучению 46 %;
2. **Условно-готовые** к школьному обучению 47%;
3. **Условно – неготовыми** к школьному обучению 7%.

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 93%.

Ниже в диаграммах приводятся результаты готовности выпускников детского сада к школьному обучению по трем направлениям.

### Результаты итоговой диагностики детей 6-7 лет.

**2021/2022 учебный год.**

Тест Керна-Йирасека.

Школьная зрелость (личностная, зрительное восприятие, система «глаз-рука»)

Таблица 16

Уровень	Количество детей, %
низкий уровень	4%
средний уровень	24%
высокий уровень	72%



**Тест Керна-Йирасека.**

**Вербальный интеллект (кругозор).**

Таблица 17

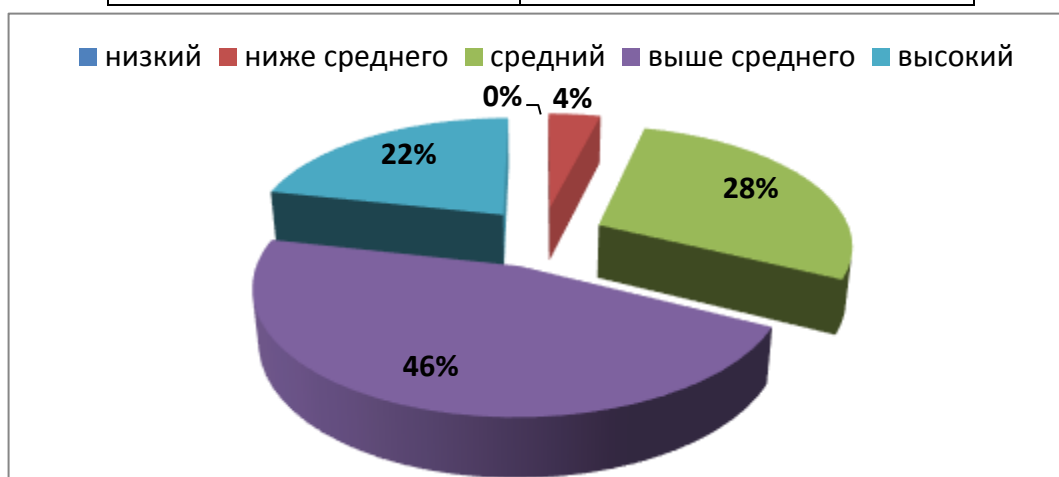
Уровень	Количество детей, %
низкий уровень	3%
средний уровень	47%
высокий уровень	50 %



**Обобщенные результаты экспресс-диагностики развития познавательных процессов.**

Таблица 18

Уровень развития	Количество детей, %
низкий	0%
ниже среднего	4%
средний	28%
выше среднего	46%
высокий	22%



**Стандартная беседа Нежной.**

**Мотивационная готовность/внутренняя позиция школьника.**

Таблица 19

Внутренняя позиция школьника	Количество детей, %
не сформирована	10%
стадия формирования	58%
сформирована	32%



**Итоги готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.**

Таблица 20

Уровень готовности	Количество детей, %
низкий	0%
ниже среднего	7%
средний	47%
выше среднего	32%
высокий	14%



Исходя из полученных данных, мы видим: у выпускников сформирована школьная зрелость: развита внутренняя позиция школьника, интеллектуальная и познавательная сфера. Внутренняя позиция школьника находится в стадии формирования. Выпускники испытывают затруднения в развитии мелкой моторики.

К школьному обучению готовы 93% выпускников.

**1.4. Анализ результатов повышения профессионального компетентности педагогов.**

В 2021-2022 учебном году Учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствие со штатным расписанием. **Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.** Из них по уровню квалификации:

- 2 педагога с высшей категорией
- 10 педагогов с 1 квалификационной категорией
- 3 педагога с соответствием занимаемой должности
- 2 молодых специалиста

По уровню образования:

- 7 – имеют высшее педагогическое образование
- 10 - имеют среднее педагогическое образование

По наличию педагогического стажа:

- от 0 до 5 лет – 2 педагога;
- от 5 до 10 лет – 5 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 3 педагога;
- от 15 лет и больше – 9 педагогов.

В 20-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Таблица 22

ФИО, должность	Название курсов	Сроки
Смирнова Е.В.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	23.07.22г. – 17.06.22г.
Смирнова Н.В.	«Развитие навыков алгоритмики в дошкольном возрасте»	15.11.21г. – 26.11.21г.
Большакова О.В.	«Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	30.11.21г. – 15.12.21г.
Иванова В.В.	«Речевое развитие детей раннего возраста»	28.03.22г. – 08.04.22г

Костерева Е.В. (молодой специалист) продолжает обучение в высшем учебном заведении им. К.Д. Ушинского.

В 2021-2022 учебном году подтвердили квалификационную категорию:

- на 1-ую квалификационную категорию аттестовались Зайцева Т.К.(воспитатель), Паклина О.Б. (учитель-логопед), Феклистова Н.В. (воспитатель).

- на высшую квалификационную категорию – Баркова С.Б. (инструктор по ФК).

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через посещение постояннодействующих семинаров, методических объединений района. Всего приняло участие в методической работе 18 человек.

4 педагогов стали членами профессионального (общественного) жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Таблица 23

ФИО педагога	Открытые занятия	МО		Конкурсы		Аттестация	Конференции, семинары	КПК
		посещение	участие	районные	областные			
Большакова О.А.		+	+	+			+	
Баркова С.Б.	+	+	+	+	+		+	
Беляева И.А.		+					+	
Баклагина В.А.		+					+	
Кулиничева Я.В.		+	+				+	
Кулакова О.А.	+	+	+				+	

Зайцева Т.К.		+				+	+	+
Иванова В.В.		+					+	+
Иванова С.А.	+	+						
Мавричева С.В.		+					+	
Паклина О.Б.		+				+	+	
Смирнова Н.В.	+	+	+				+	+
Смирнова Е.В.	+	+	+				+	+
Смолкина Н.А.	+	+	+				+	
Туриашвили Т.М.		+	+				+	
Феклистова Н.В.	+	+	+		+	+	+	
Федорова Е.А.		+	+				+	+

Педагоги Учреждения принимали активное участие в методической работе, проводимой на базе ДОУ, демонстрировали свой опыт работы на муниципальном уровне.

**Вывод:** По результатам работы педагогического коллектива за 2020 - 2021 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточный. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДО;
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов;
- методические мероприятия 2021-2022 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: консультации, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, деловые игры и викторины.
- методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

1. Организация методической работы, способствующей повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, повышение качества образовательного процесса и построение РППС, способствующей развитию индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в методической работе ДОУ и РМО, самообразования и прохождения КПК, участие в различных творческих конкурсах.

3. Обмен опытом работы между педагогами, имеющими большой педагогический опыт и молодыми специалистами, педагогами – наставниками.

4. Использование современных образовательных технологий.

В настоящее время обеспечение повышения качества образования, по-прежнему, является приоритетной задачей работы нашего дошкольного учреждения.

## **1.5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

В этом учебном году в связи с эпидемиологическими ограничениями педагоги ДОО взаимодействовали с родителями воспитанников в индивидуальном и дистанционном формате. Несмотря на ограничения с родителями были организованы:

- родительские собрания
- праздники и развлечения
- открытые занятия (в дистанционном формате – видеоматериалы)
- анкетирование
- систематическое обновление материала в уголке для родителей
- консультации
- беседы
- конкурсы
- совместные образовательные проекты.

### **Совместные мероприятия:**

- Конкурс поделок из природного материала «Осенний переполох»
- Фотовыставка «Улыбка Осени»
- Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля...»
- Видеопоздравления для мам (материалы в группах Вконтакте)
- Конкурс детско-взрослых работ «Зимние чудеса»
- Совместные познавательно-исследовательские проекты
- Тематические праздники и развлечения

Консультации для родителей оформляются на информационных стендах в группах и в социальных сетях (закрытых группах Вконтакте).

На сайт ДОО также ежемесячно размещается информация о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

## **1.4 Взаимодействие с социумом**

Цель: организация социокультурных связей, которые позволяют использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательного процесса и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В этом учебном году, из-за пандемии, мы меньше посещали наших социальных партнёров. В основном это было Муниципальное Учреждение Культуры «Большесельский историко-художественный музей» и Муниципальное учреждение культуры «Большесельский Дом культуры Большесельского района». Дети посещали мероприятия согласно годовому плану.

## **1.6. Итоги методической работы.**

МДОУ Большесельский д/с «Березка» принимал участие в различных мероприятиях:  
С воспитанниками:

- МО воспитателей ДОО: организация образовательной деятельности по безопасности дорожного движения «Дорожный лабиринт» (воспитатель Феклистова Н.В.)
- МО воспитателей ДОО: организация квест - игры по физическому развитию дошкольников «Найдем лучики здоровья» (инструктор по ФК Баркова С.Б.);
- МО воспитателей ДОО: организация образовательной деятельности по познавательному развитию «Экологический брей-ринг» (воспитатель Смирнова Е.В.);
- МО воспитателей ДОО: организация трудовой деятельности «Уход за комнатными растениями» (воспитатель Смолкина Н.А.);
- РМО педагогов Большесельского МР: организация образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием инновационных технологий «Путешествие к гномам» (воспитатель Смирнова Е.В.);

- Муниципальный этап областного творческого конкурса для дошкольников «День Победы глазами детей»: номинация «Лучшая открытка» - 1,2,3 место; номинация «Лучшая пластинография» - 1,2,3 место; номинация «Лучший рисунок» - 1 место; Номинация «Лучшая открытка» - 1,3 место. (воспитатели Кулакова О.А., Смирнова Е.В., Смирнова Н.В., Иванова С.А.)

- Спортивные соревнования с дошкольной группой «Умка» МОУ Большесельская СОШ – 1 место.

- Муниципальный этап областного конкурса «День Победы глазами детей»: номинация «Лучший рисунок» - 1-е место (воспитатель Смирнова Е.В.), номинация «Лучшая пластинография» - 1, 2 и 3-е место (воспитатель Кулакова О.А.), номинация «Лучшая открытка» - 2 место (воспитатель Смирнова Н.В.), 1 и 3-е место (воспитатель Иванова С.А.);

- Фестиваль Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех!» - 2 ребенка – золотой значок, 3 ребенка – серебряный значок;

- Областной конкурс на лучшее учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях – номинация «Сценарий массовых мероприятий с обучающимися» - Баркова С.Б. (инструктор по ФК), номинация «Обучающие настольные игры» - Феклистова Н.В. (воспитатель) – участие.

С педагогами:

- РМО теоретические семинар «Рабочая программа воспитания в ДОУ: организация трудового, нравственного, социально-личностного, умственного, познавательного и речевого развития» (ст. воспитатель Большакова О.В.);

- РМО: обмен опытом работы «Культурные практики воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОО» (воспитатель Зайцева Т.К.);

- РМО: обмен опытом работы «Формирование познавательного интереса у старших дошкольников» (ст. воспитатель Большакова О.В., воспитатель Смирнова Е.В.).

Работа педагогического коллектива ДОУ была направлена на решение следующей цели и задач:

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие; формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в развитии познавательных способностей детей как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.

Для решения **первой задачи** проведены:

- Консультация «Физкультурная сказка как средство развития двигательных навыков детей дошкольного возраста»;



- Консультация «Инновационные формы работы по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ»;
- Педагогическая мастерская «Движение ради здоровья»;
- Викторина для педагогов «Организация работы по формированию ЗОЖ с дошкольниками»;
- Педсовет «Создание условий для систематического оздоровления детей в течение года»
- Мастер-классы по интерактивному обучению педагогов;
- Организация тематических дней здоровья, спортивных досугов и развлечений, проектной деятельности;
- Смотр-конкурс «Лучший центр физического развития в группах»;
- Анкетирование родителей «Закаливание детей в домашних условиях»;
- Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

**Вывод:** Двигательный режим выполняется в соответствии с ООП ДОУ на достаточном уровне. Прогулки проходят в соответствии с режимом дня и временем. Развивающая среда детского сада по реализации ОО «Физическое развитие» частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагоги:

- владеют программными задачами и методикой работы по физкультурно-оздоровительной работе,
- знают особенности развития и показатели здоровья детей своей группы;
- могут правильно организовать и обеспечить двигательную активность в течении дня: на прогулке, утренней гимнастике, закаливающих процедурах, формировании культурно-гигиенических навыков;
- взаимодействуют с младшими воспитателями по поддержанию порядка в группе.

Организация работы с родителями проходит больше как консультативная, в связи с ограничениями Роспотребнадзора, наглядная информация в «Уголке здоровья» доступна и эстетичная, также имеется на официальном сайте ДОУ на странице инструктора по ФК, родители принимают участие в пополнении «Центра физического развития».

Повысился процент посещаемости детей.

Задача решена частично.

Для решения **второй** задачи была проведена следующая работа:

- Практикумы по разработке модулей к Рабочей программе воспитания»;
- Консультация «Организация патриотического воспитания в дошкольной организации в контексте актуальных нормативных документов»;
- Реализация календарного плана Рабочей программы воспитания;
- Информационно-исследовательские проекты в рамках модулей рабочей программы воспитания «Традиции моей группы», «Я люблю тебя Россия», «Кто любит труд - того люди чтут», «Рождественская сказка», «Народные промыслы России», «Балл Победы»;
- Тематические праздники и развлечения, творческие выставки;
- Анкетирование родителей «Нравственное воспитание ребенка»;
- Тематический контроль «Организация работы по реализации Рабочей программы воспитания ДОУ».

**Вывод:** Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год и Рабочей программой воспитания ДОУ. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

1) Все свое рабочее время в течение дня педагоги уделяют воспитанию детей в своих возрастных группах.

2) Планирование ведется согласно комплексно-тематическому планированию, включающие все темы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством различных видов детской деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры.

3) Педагоги владеют достаточными профессиональными компетенциями по направлению «Создание психолого-педагогических условий воспитания детей» в том числе и во взаимодействиях с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Рекомендации:**

1. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области оценки деятельности и поступков детей.

2. Продолжать взаимодействие с семьей по вопросам нравственного и патриотического воспитания детей.

3. Создавать условия по насыщению «Центров патриотического воспитания».

Задача решена, необходимо продолжать работу.

Для решения **третьей** задачи:

- Мастер-класс «Межполушарное взаимодействие головного мозга – основа интеллекта»;

- Круглый стол «Опыты, как средство развития математических представлений у дошкольников»;

- Семинар-практикум «Живые задачки» в обучении дошкольников математике»;

- Семинар-практикум «Педагогическое руководство формированием развития у дошкольников познавательных процессов»;

- Педагогическая мастерская «Система формирования логико-математических понятий, умений и навыков дошкольников в ДООУ»;

- Мастер-класс «Обучающая игра, как средство развития познавательной активности дошкольников»;

- Педсовет «Развитие познавательных способностей дошкольников как основа интеллекта»;

- Анкетирование родителей «Познавательное развитие дошкольников»;

- Тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию детей в дошкольных группах»

**Вывод:** При изучении условий для познавательного развития детей в детском саду был проведен анализ материалов и оборудования в «Центрах познавательного развития». По результатам анализа сделаны следующие выводы: недостаточное количество дидактических игр, картотек лабиринтов и головоломок, математических пословиц и поговорок; вкладышей разных форм, раздаточного материала фигур разного размера и величины.

Все педагоги при организации образовательной деятельности используют мотивацию с учетом возраста детей, ставят совместную цель, проектируется дальнейшую деятельность; на занятиях присутствуют вопросы познавательного и проблемного характера, стимулирующие высказывания детей, работа строится с учетом опыта и имеющихся знаниях, и умениях воспитанников; большинство детей заинтересованы, сосредоточены, отвечают на вопросы, активно участвуют в деле, но есть и молчуны, которые отсиживаются за спинами товарищей.

По результатам анкетирования 52% родителей считают, что их дети имеют высокий уровень познавательной активности и 48% - средний уровень, в этом заслуга совместной работы детского сада и семьи. Родители полностью доверяют своим педагогам, о чем свидетельствует 98% процентная удовлетворенность качеством работу образовательного учреждения по данному направлению.

В качестве поддержки они примут любую полезную информацию педагогов и специалистов ДОУ (консультации, задания и упражнения диагностика, развитие детской самостоятельности).

Задача решена, но необходимо дальше расширять работу по данному направлению

Таким образом, поставленная педагогическим коллективом цель работы ДОУ по созданию образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей выполнена на достаточном уровне. Необходимо продолжать работу по разностороннему развитию наших воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

## **2. Разработка годового плана работы ДОУ.**

### **2.1. Годовые задачи на предстоящий учебный год.**

Исходя из анализа работы за прошедший год, педагогический коллектив ДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи на 2022-23 учебный год:

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствование качества образования через использование современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Построение РППС, способствующее развитию индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства и проявлению творческой деятельности педагогов.

3. Развитие творческой речевой активности детей через решение проблемных ситуаций, проектную деятельность, художественную литературу.

### **2.2 Повышение квалификации и профессионального мастерства.**

#### **Самообразование педагогов.**

№	ФИО	Должность	Тема по самообразованию	Форма отчёта
1	Баркова С.Б.	инструктор по ФК	«Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	Сдача норм ГТО
2	Баклагина В.А.	воспитатель	«Формирование у дошкольников навыков самообслуживания»	Оформление документации
3	Зайцева Т.К.	воспитатель	«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»	Выступление на МО
4	Кулакова О.А.	воспитатель	новый подход к организации образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.	Оформление опыта работы
5	Костерева Е.В.	воспитатель	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Открытый просмотр

6	Кулиничева Я.В.	Педагог-психолог	Эмоционально-волевое развитие дошкольников	Выступление на МО
7	Иванова В.В.	воспитатель	Влияние произведений детской художественной литературы на развитие речи детей 3-4 лет.	Открытый просмотр
8	Иванова С.А.	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»	Открытый показ
9	Мавричева С.В.	воспитатель	«Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»	Выступление на МО
10	Паклина Н.И.	воспитатель	«Развитие у детей раннего возраста сенсорных способностей»	Оформление документации
11	Смирнова Н.В.	воспитатель	«Развитие логического мышления у дошкольников»	Открытый просмотр
12	Смирнова Е.В.	воспитатель	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»	Открытый просмотр
13	Смолкина Н.А.	воспитатель	Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада	Открытый показ
14	Феклистова Н.В.	воспитатель	«Технология Л. Свирской «Модель трех вопросов»	Выступление на МО
15	Фёдорова Е.А.	воспитатель	«Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»	Выступление на МО
16	Беляева И.А.	муз. руководитель	«Развитие вокальных способностей дошкольников»	Конкурс вокального мастерства
17	Паклина О.Б.	логопед	«Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений»	Самоанализ
18	Большакова О.В.	старший воспитатель	«Реализация ВСОКО в ДОУ»	Отчет

### **Обучение на курсах повышения квалификации**

ФИО, должность	Название курсов	Сроки
Баркова С.Б. инструктор по ФК	«Движение и игра: ранний возраст»	03.10.22г. – 14.10.22г.
Кулиничева Я.В. педагог-психолог	«Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения»	08.12.22г. – 13.12.22г.
Большакова О.В. ст. воспитатель	«Оценка и развитие качества образования»	21.11.22г. – 02.12.22г.
Смолкина Н.А. воспитатель	«Создание условий для индивидуализации и персонализации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	19.12.22г. – 30.12.22г.

### Аттестация педагогических кадров

ФИО	Должность	Пед. Стаж	Кв.кат	2018	2019	2020	2021	2022
Большакова О.В.	Ст. восп.	27	высшая		29.04			
Баркова С.Б.	Инстр по ФК	13	высшая			30.10	24.12.	
Беляева И.А.	Муз.рук.	39	1			30.10		
Зайцева Т.К.	воспитатель	42	1					25.02.
Баклагина В.А.	воспитатель	21	Не аттест.					
Иванова В.В.	воспитатель	11	Соотв.	31.05.				
Иванова С.А.	воспитатель	11	1		30.10.			
Костерева Е.В.	воспитатель	1	Не аттест.					
Кулакова О.А.	воспитатель	18	1			30.10		
Мавричева С.В.	воспитатель	14	1		29.04.			
Паклина Н.И.	воспитатель	4	1					
Смирнова Е.В.	воспитатель	24	1		27.12.			
Смирнова Н.В.	воспитатель	21	1		28.02			
Смолкина Н.А.	воспитатель	13	1		29.04.			
Феклистова Н.В.	воспитатель	7	1				24.12.	
Фёдорова Е.А.	воспитатель	4	Соотв.					
Паклина О.Б.	Учитель-логопед	6	1				24.12.	
Кулиничева Я.В.	Педагог-психолог	2	Не аттест.					
Дружинина Ю.А.	Методист ММЦ	6	Не аттест.					

## 3 раздел. Организационно – педагогическая работа

### 3.1 Консультации, семинары, круглые столы

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Консультация «Технология «Образовательное событие» (событийная ситуация)	сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Круглый стол «РППС в программе «От рождения до школы. Основные принципы организации центров активности» (консультации специалистов)		

1.	Семинар-практикум «Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как из правильно формулировать» (чек лист по формированию задач)	октябрь	Ст. воспитатель
2.	Консультация «Как сделать дидактический чемоданчик»		Зайцева Т.К.
1.	Консультация «Как с помощью проектной деятельности развивать у детей социально-коммуникативные навыки»	ноябрь	Феклистова Н.В. Мавричева С.В.
2.	Семинар-практикум «Целеполагание и постановка задач – основа документоведческой культуры педагога»		Ст. воспитатель
1.	Консультация «Развивайка. Использование игр с крупами на занятиях с целью обогащения РППС»	декабрь	Иванова В.В.
2.	Семинар «Как интегрировать занимательную математику в центры активности»		Костерева Е.В.
1.	Мастер-класс «Насыщение оздоровительной деятельности с помощью нестандартного физкультурного оборудования»	январь	Баркова С.Б.
2.	Семинар-практикум «Здоровый педагог-здоровые дети». Способы психологической разгрузки для педагогов.»		Ст. воспитатель Педагог-психолог
1.	Консультация «Приобщение детей 2-7 лет к книге» (круг чтения детей 2-4, 4-5 и 5-7 лет)	февраль	Иванова С.А.
2.	Семинар-практикум «Проблема формирования культуры здоровья у дошкольников»		Смирнова Е.В.
1.	Семинар-практикум «Конструирование как средство развития конструктивного мышления у старших дошкольников»	март	Ст. воспитатель
2.	Консультация «Основные направления подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте: цели, задачи, методы и формы работы»		Смирнова Н.В.
1.	Семинар-практикум «Конструктор и познавательное развитие дошкольников».	апрель	Федорова Е.А.
2.	Мастер-класс «Дидактический и настольные игры по подготовке детей к обучению грамоте»		Смолкина Н.А.
1.	Консультация «Какие виды деятельности организовать с детьми летом, когда нет занятий».	май	Ст. воспитатель
2.	Мастер-класс «Учимся конструировать вместе».		Мавричева С.В.

### **3.2 Педагогические советы**

Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Педагогический совет № 1</b> <b>«Установочный» Тема: «Задачи работы коллектива в 2022 - 2023 учебном году».</b> Повестка: 1.Итоги работы за ЛОП (самопрезентация педагогов). 2. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2022 - 2023 учебный год. 3. Рассмотрение и принятие рабочих программ специалистов. 4. Рассмотрение и принятие учебного плана, регламента образовательной деятельности, режима дня. 5. Рассмотрение и принятие положений о планировании в	август	Заведующий МДОУ, ст. воспитатель

<p>ДОУ, о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>6. Рассмотрение и принятие плана работы с родителями (законными представителями).</p> <p>7. Рассмотрение и принятие рабочей программы воспитания, программы развития ДОУ.</p> <p>8. Рассмотрение и принятие.</p> <p>9. Проект решения педагогического совета.</p>		
<p><b>Педагогический совет №2</b>  <b>«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</b>          Цель: индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка          Повестка:          1. «Перезагрузка» среды детского сада.          2. Слушание докладов «Анализ состояния предметно-развивающей среды в ДОУ». Подведение результатов самоанализа педагогами разных возрастных групп состояния РППС в группе.          3. Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями». Обсуждение проблем и поиск путей их решения          4. Деловая игра «Что вы знаете о РПП среде?»          6. Проект решения педагогического совета</p>	декабрь	Заведующий МДОУ Бурова С.В. Ст. воспитатель
<p><b>Педагогический совет № 3</b>  <b>Тема «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</b>          Цель: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.          1. Актуальность «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»          2. Мини-игра «Речь педагога особенна»          3. «Чтение художественной литературы как метод приобщения детей к ценностям литературного наследия русского языка»          4. Квест-игра «Путешествие по технологиям обучения развитию речи дошкольников». Деловая игра «Знатоки детской художественной литературы»          5. Результаты анкетирования родителей «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома».          5. Проект решения педагогического совета</p>	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
<p><b>Педагогический совет №4 «Итоговый»</b>  <b>Тема: «Анализ результатов образовательной работы за 2022 – 2023 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</b> Повестка:          1. Выполнение решений предыдущего педсовета №3.          2. Анализ результатов деятельности ДОУ за 2022 – 2023</p>	май	Заведующий МДОУ Бурова С.В. Ст. воспитатель Пед. коллектив Медсестра

учебный год. 3. Рассмотрение аналитических материалов педагогов по результатам профессиональной деятельности за 2022 – 2023 учебный год. 4. Рассмотрение и принятие плана работы на летний оздоровительный период. 5. Проект решения педагогического совета.		
---	--	--

### 3.3. Коллективные просмотры педагогической деятельности

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	День здоровья в рамках месячника безопасности дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	Баркова С.Б.
1. 2.	Месячник пожарной безопасности. Тематические спортивные развлечения в рамках месячника пожарной безопасности	октябрь	Воспитатели Баркова С.Б.
1.	Коллективный просмотр ОД по ФЭМП «Занимательная математика»	ноябрь	Костерева Е.В.
1.	Коллективный просмотр ОД по физическому развитию с использованием нетрадиционного оборудования.	декабрь	Баркова С.Б.
1. 2.	День здоровья в рамках тематической недели «Зимние забавы» Просмотр ОД по речевому развитию с использованием инновационных подходов к образовательной деятельности»	январь	Баркова С.Б. Мавричева С.В.
1.	Коллективный просмотр ОД по речевому развитию с использованием инновационных подходов к образовательной деятельности	февраль	Смирнова Н.В.
1.	Просмотр итогового занятия по речевому развитию «Путешествие в мир сказок»	март	Смолкина Н.А.
1. 2.	День здоровья. Взаимопосещение учителями школы и воспитателями уроков, занятий.	апрель	Баркова С.Б. Смирнова Е.В. Иванова С.А.
1. 2.	Информационно-исследовательский проект «Бал Победы». Цель: патриотическое воспитание дошкольников. Коллективный просмотр воспитательной работы по конструированию «Дед Мороз и лето»	май	Все участники ОП  Иванова В.В.

### 3.4 События социальной направленности

Содержание	Сроки	Ответственные
Праздник ко Дню знаний «Поможем Незнайке собраться в школу» Тематические мероприятия к Дню солидарности борьбы с терроризмом День здоровья. Спортивно-познавательное развлечение «Эстафета зеленого огонька» Месячник по профилактике детского дорожного травматизма День дошкольного работника – 27.09.	сентябрь	Муз.рук-ль  Ст. воспитатель  Инстр. по ФК  Ст. воспитатель Воспитатели групп



Тематические осенние праздники «Осенние посиделки», «Осенний капустник». «Тетушка Непогодушка» Месячник пожарной безопасности: тематические развлечения Тематический день ко дню пожилого человека «В гостях у бабушки и дедушки» - 1.10. День отца в России – 16.10.	октябрь	Муз. рук-ль  Ст. воспитатель, Воспитатели групп Воспитатели групп
Спортивные досуги Тематический день ко дню матери «Дети о мамах» - 26.11. День народного единства - 4.11. День государственного герба РФ – 30.11. Каникулярная неделя .	ноябрь	Инстр. по ФК Воспитатели групп Все участники ОП  Тв. группа
День открытых дверей. Международный день инвалидов - 3.12. День неизвестного солдата - 3.12. Тематические мероприятия к Дню героя Отечества – 9.12. День Конституции РФ – 12.12. Проведение ежегодной акции «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» Тематические Новогодние праздники Выставка поделок «Волшебные подарки»	декабрь	Воспитатели групп Все участники ОП  Воспитатели групп  Муз. рук-ль Ст. воспитатель
Неделя зимних забав и развлечений Музыкальное развлечение «Гуляют ребятки в зимние Святки» Тематические мероприятия к дню полного освобождения Ленинграда – 25.01.	январь	Инстр. по ФК Муз. руководитель  Воспитатели групп
Международный день родного языка (беседы по теме, ОД по развитию речи) – 21.02. Музыкально - спортивные праздники ко дню защитника Отечества «Будущие защитники Родины» - 23.02. Театрализованное развлечение «У солнышка в гостях», «Широкая Масленица»	февраль	Воспитатели ст. групп  Инстр по ФК Муз. рук-ль
Тематический праздник к Международному женскому дню 8 Марта Всемирный день театра -27.03 Тематическая каникулярная неделя «Театральный фестиваль» Конкурс музыкального творчества «Веселые нотки» - «Сказка в музыке»	март	Муз рук-ль Воспитатели групп Тв. группа  Муз. руководитель
Развлечение ко Дню Смеха «100 затей для 100 друзей» Каникулярная неделя-акция «Книжкина неделя» Тематический день «Встреча пернатых друзей» День здоровья «В поисках пропавшего здоровья» День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого спутника Земли	Апрель	Муз. рук-ль Тв. группа Муз. рук, Инструктор по ФК Воспитатели групп
Праздник весны и труда – 1.05. Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы Выпускной балл «Куда уходит детство»	май	Все участники ОП Муз. рук-ль Воспитатели групп
День Защиты детей – 1.06. День России – 12.06. День памяти и скорби – 22.06.	июнь	Муз. руководитель Воспитатели
День семьи, любви и верности – 8.07.	июль	Воспитатели

День физкультурника – 12.08. День государственного флага РФ – 22.08.	август	Воспитатели
---	--------	-------------

### 3.5 Смотры, конкурсы, выставки

Содержание	Сроки	Ответственные
Смотр-конкурс детско-взрослых работ «Новый дорожный знак глазами детей» Выставка детских рисунков по ПДД «Мой друг Светофорчик», «Нарисуй знак», «Моя улица» Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»	сентябрь	Воспитатели групп
Оформление выставки детских рисунков по пожарной безопасности «Этот красный огонек» Фотовыставка «Село в котором я живу» Смотр-конкурс центров активности в группах	октябрь	Воспитатели Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Выставка детских работ «Мамин портрет из .....я сложу» Мастер-класс с мамами «Наши мамы могут все!» Акция – онлайн «Селфи с мамой» Смотр-конкурс «Лучшая развивающая среда в группе детского сада»	ноябрь	Тв. группа Воспитатели групп Ст. воспитатель
Выставка рисунков «В поисках сундука Деда Мороза» Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Волшебные подарки» (совместно с родителями) Смотр групп к Новому году «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»	декабрь	Воспитатели групп Ст. воспитатель
Конкурс детских рисунков «Поход в зимний лес» Смотр – конкурс построек из снега	январь	Ст. воспитатель
Выставка детско-взрослых работ «Рисуем вместе с папой» Изготовление коллажа «Наша армия сильна»	февраль	Воспитатели групп
Смотр оформления групп к тематическим праздникам «Весенние мотивы» Интернет-конкурс стихов С.Я. Маршака Смотр-конкурс огородов на окне «На полянке»	март	Воспитатели групп Ст. воспитатель
Смотр-конкурс коллажей «Веселая азбука» Выставка детских работ «Космос глазами детей» Конкурс музыкального творчества «Весёлые нотки»	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп Муз. рук-ль
Выставка детских рисунков ко Дню Победы «Галерея Великой Победы». Творческий конкурс фотографий «Семья там, где живет счастье»	май	Воспитатели групп Ст. воспитатель

### 3.6. План работы психолого- педагогический консилиума

**Цель:** создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

1. Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
3. Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

4. Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p><b>Тема:</b> «Организация работы консилиума. Результаты педагогической диагностики детей на начало учебного года».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение состава ППк;</li> <li>- утверждение плана работы ППк;</li> <li>- утверждение списков воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.</li> <li>- утверждение расписаний занятий, планов и графиков работы специалистов.</li> </ul>	Сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
2.	<p><b>Тема:</b> «Диагностическое обследование детей перед направлением на центральную ПМПк».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений о необходимости направления на ПМПк, об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;</li> <li>- решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в усвоение ООП ДОУ.</li> </ul>	октябрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
3.	<p><b>Тема:</b> Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми (экспресс обследование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап</li> </ul>	Декабрь	Заведующая Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
4.	<p><b>Тема:</b> Диагностическое обследование детей перед направлением на центральную ПМПк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты дополнительного обследования;</li> <li>- составление представлений ППк на воспитанников для представления на ПМПк.</li> </ul>	Март	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
5.	<p><b>Тема:</b> Итоги работы за год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год;</li> <li>- итоги работы ППк;</li> <li>- оформление аналитического отчета;</li> <li>- составление плана коррекционно-развивающей работы на летний период.</li> </ul>	Май	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед

### 3.7. Инновационная деятельность

**Цель:** внедрение инновационных направлений деятельности МДОУ с учетом ФГОС ДОУ.

N	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных технологий. Создание нового подхода к образовательному процессу в группах раннего возраста.	в течение года	Педагоги ДОУ

2.	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы: семинары-практикумы, педагогические гостиные, открытые занятия	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	в течение года	Заведующий МДОУ Бурова С.В.

### 3.8 Работа методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>Аналитическая деятельность</b> Формирование банка данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О профессиональных качествах педагогов;</li> <li>2. О выполнении программ;</li> <li>3. О передовом педагогическом опыте;</li> <li>4. О новых исследованиях в области педагогики, психологии и др.</li> </ol> <p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Составление графиков работы и расписания ОД.</li> <li>6. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.</li> <li>7. Подбор методических материалов по созданию схем и карт контроля.</li> <li>8. Утверждение плана работы школы молодого педагога.</li> <li>9. Разработка и утверждение планов работы с социальными партнёрами, плана месячника безопасности ДД; положения творческого конкурса.</li> </ol> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ</li> <li>11. Консультации по ведению групповой документации, составление сетки занятий.</li> <li>12. Определение тематики самообразования воспитателей.</li> <li>13. Консультация педагогов, проходящих педагогическую аттестацию.</li> </ol> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Оформление наглядной информации для родителей, памяток и буклетов по профилактике безопасности дорожного движения.</li> </ol>	Сентябрь	Ст. воспитатель
<p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка качества оформления документации.</li> <li>2. Оформление результатов оперативного контроля.</li> <li>3. Анализ анкет для родителей «В зоне риска».</li> <li>4. Разработать положение смотра-конкурса для воспитателей на «Лучшую развивающую предметно-пространственную среду группы ДОУ».</li> <li>5. Анализ адаптации детей в группах раннего развития</li> </ol> <p><b>Консультативная деятельность</b></p>	Октябрь	Ст. воспитатель

<p>4. Оказание помощи творческой группе в разработке тематической недели «».</p> <p>5. Оказание методической помощи в подготовке педагогов к практикумам и консультации в рамках реализации Рабочей программы воспитания.</p> <p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>6. Разработка плана месячника пожарной безопасности, выставка методической и художественной литературы по теме, фотовыставки «Село в котором я живу»</p> <p>7. Ознакомление воспитателей со сценариями осенних праздников.</p> <p>8. Консультация и семинар-практикум по плану.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>9. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>10. Выставка методической литературы по формированию у дошкольников культуры ЗОЖ, проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>11. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p> <p>12. Оформление наглядной информации для родителей, памяток и буклетов на противопожарную тематику.</p>		
<p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>1. Оказание помощи в разработке и организации каникулярной недели «Фестиваль науки»</p> <p>2. Оказание методической помощи в подготовке консультации, семинара-практикума.</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке открытого просмотра по ФЭМП.</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4. Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса</p> <p>6. Анализ родительских анкет «Физическое развитие дошкольников»</p> <p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>7. Подготовка и проведение спортивных досугов, поздравлений ко Дню матери, акции «Селфи с мамой».</p> <p>8. Разработка положения к конкурсу «Лучшую развивающую предметно-пространственную среду группы ДОУ».</p> <p>9. Заседание клуба для родителей детей, не посещающих детский сад «Заботливая мама».</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>10. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>11. Оформление выставок новых методических изданий, наглядной информации для родителей.</p> <p>12. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	ноябрь	
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1. Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями. Проведение консультации и викторины для педагогов по плану.</p> <p>2. Организация и проведение смотра оформления групп к</p>	Декабрь	Ст. воспитатель

<p>Новогодним праздникам, выставки поделок «Волшебные подарки»</p> <p>3. Оказание помощи при подготовке просмотра образовательной деятельности по физическому развитию, консультации и семинара по плану работы ДОУ.</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4. Организация и проведение тематического контроля к педсовету.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>6. Обсуждение сценариев новогодних праздников и организация работы по его подготовке и проведению.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>7. Работа с методической литературой, печатными изданиями, консультация с воспитателями.</p> <p>8. Оформление выставки мет. литературы по теме «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>		
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1. Разработка положения о смотре-конкурсе построек из снега, детских рисунков «Поход в зимний лес»</p> <p>2. Подготовка и проведение недели зимних игр и забав, развлечения «Гуляют ребятки в рождественские Святки».</p> <p>3. Оказание помощи в разработке конспекта по речевому развитию в рамках МО.</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4. Подведение итогов работы творческих групп, реализация программ по самообразованию.</p> <p>5. Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>6. Проведение мастер-класса и семинара-практикума по плану.</p> <p>7. Оказание консультационно-методической помощи педагогам.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>8. Работа с документацией, методической литературой.</p> <p>9. Оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>10. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	январь	
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1. Организация выставки детских работ «Рисуем вместе с папой».</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>2. Отчет воспитателей по реализации календарного плана Рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Изучение состояния образовательного процесса</p> <p>4. Анализ анкет для родителей «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома»</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>5. Обсуждение сценариев праздников к 23 февраля, «Масленица».</p> <p>6. Проведение консультации и семинара-практикума для</p>	февраль	

<p>педагогов по плану.</p> <p>7.Оказание помощи при подготовке к РМО по речевому развитию с использованием инновационных подходов к образовательной деятельности гр. «Гномы» 6-7 лет; Подготовке к родительским собраниям в группах.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>8.Работа с методической литературой, печатными изданиями, выставка мет. литературы «Современные подходы в вопросах улучшения качества образовательного процесса».</p> <p>9.Оформление наглядной информации для родителей, памятки</p> <p>10.Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>		
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1.Разработка положения детского конкурса вокального творчества «Сказка в музыке», смотра оформления групп к тематическим праздникам «Весенние мотивы».</p> <p>2.Оказание помощи при разработке каникулярной недели «Театральный фестиваль»</p> <p>3. Оказание помощи в разработке конспекта по речевому развитию в рамках МО.</p> <p>4.Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами,</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>5.Изучение состояния образовательного процесса, работы специалистов с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>6.Обсуждение сценариев конспекта «Фестиваля музыкального творчества», организацию праздников к 8 марта.</p> <p>7.Проведение консультации и семинара-практикума для педагогов по плану.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>8.Организация выставки методической литературы по теме педагогической мастерской «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».</p> <p>9. Работа с методической литературой, печатными изданиями.</p> <p>10.Оформление наглядной информации для родителей</p> <p>11. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	март	
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1 Оказание помощи в организации и проведении Дня здоровья.</p> <p>2. Подготовка и проведение развлечения для детей «День смеха», дня здоровья, тематического дня.</p> <p>3.Разработка положения смотра-конкурса коллажей «Веселая азбука»</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>4.Оказание помощи в проведении диагностики готовности детей к школе.</p> <p>5.Отчеты воспитателей по самообразованию. Самоанализ педагогов.</p> <p>6.Изучение состояния образовательного процесса.</p> <p>7.Организация тематического контроля (исследование).</p>	апрель	

<p>8. Анализ родительских анкет «Готовность детей к обучению в школе»</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>9. Подготовка и проведение педсовета по плану.</p> <p>10. Проведение консультации и семинара-практикума и мастер-класса для педагогов по плану.</p> <p>11. Оказание помощи при подготовке МО с учителями начальной школы, группа «Пчелки»</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>12. Оформление выставки в методическом кабинете по вопросам развития конструктивного мышления у дошкольников.</p> <p>13. Оформление информации для родителей.</p> <p>14. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>		
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p> <p>1. Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей по результатам инновационной деятельности.</p> <p>2. Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов.</p> <p>3. Ведение карт фиксирования результатов оперативного и тематического контроля.</p> <p>4. Разработка положения конкурса фотографий «Семья там, где живет счастье».</p> <p>5. Оказание помощи в подготовке просмотра образовательной деятельности по конструированию</p> <p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>5. Анкетирование воспитателей по итогам методической работы в течение года.</p> <p>6. Анализ работы ДОУ по результатам анкетирования родителей.</p> <p>7. Провести оценку развития детей по освоению ООП ДО, АОП (оформить сводную таблицу на конец учебного года).</p> <p>8. Подвести итоги работы по дополнительному образованию детей.</p> <p>9. Анализ результатов ВСОКО.</p> <p><b>Консультативная деятельность</b></p> <p>9. Подготовка и проведение итогового педсовета, консультации и мастер-класса по плану.</p> <p>10. Оказание помощи в организации тематической недели ко Дню Победы, оформление «Стены памяти».</p> <p>11. Подготовка и проведение праздника «Победный май», «Выпуска в школу».</p> <p>12. Подведение итогов реализации перспективного плана Рабочей программы по воспитанию дошкольников.</p> <p><b>Информационная деятельность</b></p> <p>13. Подготовка к летне-оздоровительной работе в ДОУ.</p> <p>14. Выставка метод. литературы по организации работы с детьми в летний период.</p> <p>15. Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов «Если хочешь быть здоров», «Детская безопасность превыше всего».</p>	<p>май</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>1. Написание анализа работы ДОУ за год и плана работы на</p>	<p>Июнь-</p>	



<p>следующий учебный год.</p> <p>2.Подготовка и обсуждение сценария к летним тематическим праздникам по плану.</p> <p>3.Изучение состояния документации.</p> <p>4.Изучение организации разнообразной деятельности на участке, состояние работы по ознакомлению с природой.</p> <p>5. Контроль за оформлением информационных уголков для родителей в летний период.</p> <p>6.Выставка метод. литературы по организации подвижных игр, наблюдений и экскурсий летом.</p> <p>7.Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.</p> <p>8.Разработка перспективных планов на новый учебный год.</p> <p>9.Участие в озеленении участков.</p> <p>10.Работа сайтом ДОУ, регулярное обновление материалов.</p>	июль	
--	------	--

## Раздел 4. Система внутреннего контроля.

### 4.1 Тематический контроль

Содержание	Цель	Ответственные, сроки
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды, в рамках ВСОКО	<p><b>Цель:</b> выявить внутреннюю позицию педагогов по вопросам проектирования РППС с целью удовлетворения индивидуальных интересов и запросов воспитанников.</p> <p>1.Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, активности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту ППС.</p> <p>2.Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников ценностного отношения к ЗОЖ.</p>	октябрь-ноябрь Ст. воспитатель
«Профессиональный рост педагогов – фактор улучшения качества дошкольного образования»	<p><b>Цель:</b> изучить профессиональный рост педагогов и его влияние на улучшение качества дошкольного образования, направленного на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.</p> <p>1.Исследование профессионально значимых и личностных качеств педагогов.</p> <p>2.Использование педагогом ДОУ современных образовательных технологий.</p> <p>3.Демонстрация своего педагогического опыта, участие в методической работе ДОУ.</p>	В течении учебного года Заведующий МДОУ Ст. воспитатель
«Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»	<p><b>Цель:</b> Оценить эффективность образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к чтению художественной литературы.</p> <p>1.Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие.</p>	Март-апрель Ст. воспитатель

	<p>2.Выявить уровень инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Определить уровень педагогической компетентности воспитателей: владение ими современными инновационными технологиями, направленными на ознакомление детей с художественной литературой.</p>	
--	---	--

#### 4.2 Оперативный контроль

Вопросы контроля	сроки
Состояние документации (планирование ОД)	октябрь, февраль, апрель
Проведение утреннего фильтра	сентябрь, март
Планирование и организация итоговых мероприятий	октябрь, март
Организация закаляющих мероприятий	ноябрь, февраль
Организация и продолжительность дневного сна	Январь, май
Состояние работы воспитателей по проведению утренней гимнастики	октябрь, февраль
Своевременность и продолжительность ООД	сентябрь, апрель
Организация ООД	январь, май
Наблюдение за адаптацией детей в группах раннего возраста	сентябрь, октябрь
Наблюдение и анализ осенних утренников	ноябрь
Наблюдение и анализ новогодних праздников	декабрь
Наблюдение и анализ праздника к 8 марта	март
Состояние работы по проведению утреннего приема детей в группах раннего возраста	апрель
Форма одежды детей на физкультурных занятиях	март
Руководство игровой деятельности детей на прогулке	май
Организация и проведение дневной прогулки	октябрь
Своевременность и продолжительность прогулки	январь, май
Организация трудовой деятельности детей на прогулке	апрель, июнь
Организация вечерней прогулки	февраль
Обновление консультационного материала для родителей в приемных	сентябрь, декабрь, май
Организации родительских собраний	февраль
Организация дополнительного образования	ноябрь, апрель
Формирование КГН	ноябрь
Формирование у детей навыков самообслуживания	март
Организация КГН у детей во время приема пищи	ноябрь, март
Организация дежурства детей в уголке природы	декабрь
Организация дежурства детей по столовой	октябрь
Навыки самообслуживания во время одевания и раздевания	сентябрь, декабрь
Самостоятельная двигательный режим в течение дня	апрель
ООД по речевому развитию	февраль, март
Состояние работы педагогов по организации чтения художественной литературы	декабрь, март
Диагностика дошкольников	апрель

Контроль маркеров игровой среды в группах	ноябрь, февраль
Игрового развивающий материала по теме недели	сентябрь, декабрь
Организация индивидуальной работы с детьми в группах	январь, март
Организация и проведение тематических экскурсий и целевых прогулок	декабрь, апрель
Содержание РППС в возрастных группах	октябрь, февраль
Подготовка педагогов к ООД	февраль, май
Готовность прогулочных участков к летнему сезону	май
Состояние прогулочных участков	июнь
Режим проветривания помещений	ежемесячно

## Раздел 5. Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими социальными партнёрами.

### 5.1 Организация работы с родителями

Содержание	Сроки	Ответственные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с родительскими активными.</li> <li>2. Наглядная информация «Правила дорожного движения – для всех!», «Родители – пример для детей»</li> <li>3. Консультация, изготовление буклетов «Детские удерживающие устройства», «Отражающие элементы»</li> <li>4. Составление плана работы клуба «Заботливая мама»</li> <li>5. Участие в выставке творческих работ «Новый дорожный знак глазами детей»</li> </ol>	сентябрь	заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как научить ребенка не только выигрывать, но и проигрывать без слез и агрессий»</li> <li>2. Социально-педагогическая диагностика семей</li> <li>3. Работа клуба для родителей «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</li> <li>4. Групповые родительские собрания.</li> <li>5. Анкетирование родителей «В зоне риска»</li> </ol>	октябрь	Ст. воспит.  Пед-психолог Ст. воспитатель  Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздравления посвященный Дню матери.</li> <li>2. Наглядная информация «Как отвечать на ложные и неудобные вопросы ребенка»</li> <li>3. Оформление выставки детских работ «Мамин портрет я сложу из...»</li> <li>4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</li> <li>6. Заседание родительского комитета №1.</li> <li>7. Анкетирование «Физическое развитие дошкольников»</li> </ol>	ноябрь	Муз. руководит. Ст. воспитатель воспитатели Ст. воспитатель Заведующая
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация «Как научить ребенка обращаться с деньгами».</li> <li>2. Консультация «Как организовать праздник для детей дома»</li> <li>3. Участие в выставке поделок «Волшебные подарки»</li> <li>4. Оформление поздравительных газет.</li> <li>5. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)</li> </ol>	декабрь	Ст. воспитатель  Воспитатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении недели зимних игр и забав</li> <li>2. Наглядная информация «Ребенок отказывается рисовать. Что делать?».</li> <li>3. Участие в смотре-конкурсе построек из снега</li> </ol>	январь	Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель

4.Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)		
1.Родительские собрания в группах. 2.Музыкально - спортивные развлечения ко дню защитника Отечества 3. Оформление поздравительных газет. 4. Изготовление буклета «Зарядка для язычка.: упражнения для развития артикуляции», «Движение – ГТО» 5. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ) 6. Анкетирование «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома»	февраль	Воспитатели Инстр. по ФК Воспитатели Ст. воспитатель
1.Оформление памятки «Гаджеты в жизни и обучении дошкольника». 2.Участие в подготовке весенних праздников. 3. Консультация «Книга в жизни малыша» 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	март	Ст. воспитатель воспитатели воспитатели
1. Наглядная информация «Чтобы малыш заговорил вовремя». 2. Работа родительского комитета №2. 3. Анкетирование «Готовность детей к обучению в школе» 4. Заседание клуба «Заботливая мама» (информация и консультации на официальном сайте ДОУ)	Апрель	Ст. воспитатель Заведующая Ст. воспитатель
1.Родительские собрания в группах. 2.Участие в подготовке «Выпускного балла» 3. Анкетирование родителей «Итоги работы ДОУ за год» 4. Наглядная информация «Воспитание чувства любви к малой родине» 5. Консультация «Правильное воспитание хороших привычек дома и в детском саду»	Май	Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель

## 5.2 Родительские собрания

Возрастная группа	Темы собраний
Первая группа раннего возраста 1-2 лет «Пчелки»	1. Этот удивительный ранний возраст. Итоги адаптации. 2. Особенности развития речи в раннем возрасте. 3. Чему научились наши дети за год.
Вторая группа раннего возраста 2-3 лет «Лучики»	1. Без игр прожить ребенку никак, никак нельзя. 2. Развитие речи детей 2-3 лет. 3. Наши успехи. Итоги работы за год
Дошкольная группа детей 3-4 лет «Кораблик»	1. Кризис 3-х лет. «Капризы и упрямства» 2. Режим дня – дома и в детском саду. 3. «Мы растем» – чему мы научились.
Дошкольная группа детей 3-4 лет «Звездочки»	1. «Теперь мы дошколята, уже не малыши». Особенности развития детей 4-го года жизни. 2. Познавательное развитие малышей посредством мультфильмов. 3. Наши успехи
Дошкольная группа детей 4-5 лет «Ромашка»	1. Знаете ли Вы своего ребенка? 2. Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет. 3. Наши успехи за год.

Дошкольная группа детей 5-6 лет «Солнышко»	1. «Вперед и только вперед!» 2. Мастер-класс «Нарисованный мир». 3. Как помочь ребенку стать внимательным.
Дошкольная группа детей 5-7 лет «Светлячки»	1. Возрастные особенности детей или «Семья на пороге школьной жизни» 2. Воспитание нравственных отношений дома и в детском саду. 3. Итоги года. На пороге школы (итоги школьной готовности).
Дошкольная группа детей от 6 до 7 лет «Гномы»	1. Что мы знаем о своем ребенке? 2. Во что играют наши дети. 3. На пороге школы (итоги школьной готовности).

### **План месячника безопасности ДД в МДОУ Большесельский д/с «Берёзка» в период 05.09.2022 – 30.09.2022**

**Цель:** совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДОУ среди детей, педагогов, родителей.

**Задачи:**

- сформировать у детей практические навыки безопасного жизнеберегающего поведения в различных ситуациях дорожного движения;
- активизировать работу родителей ДОУ по профилактике ДДТТ;
- разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Основные направления работы:

**профилактическое:**

- формировать знания детей дошкольного возраста о транспортной среде города;
- развить представления об опасных ситуациях, формирование умений предвидеть опасность на улице, по возможности избегать её, а при необходимости действовать;
- решать образовательные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма средствами систематических мероприятий;

**организационное:**

- организовать предметно-развивающую среду в ДОУ для изучения правил дорожного движения;
- изучить передовой опыт, отобрать и внедрить эффективные методики и технологии;
- пропагандировать знания о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **План проведения профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
1.	2.	3.	4.
1.	Разработка плана мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма «Внимание – дети!»	до 31.08.2022г	Администрация ДОУ
2.	Провести инструктивное совещание с сотрудниками ДОУ и с работниками, назначенными ответственными	до 05.09.22г.	Заведующий Ответственный по

	за проведение Месячника дорожной безопасности		профилактике ДДТТ
3.	Обновить информационные материалы в Уголках безопасности о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	до 05.09.2022г.	Ст. воспитатель Воспитатели
4.	Оформить выставку методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	до 05.09.2022 г	Ст. воспитатель
5.	Разработка перспективных планов ознакомления детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах на учебный год	до 05.09.2022 г	Ст. воспитатель
6.	Картотеки: дидактических игр по ПДД; детской художественной литературы, мультимедийных презентаций по ПДД	до 05.09.2022г.	Ст. воспитатель
7.	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	В течении месяца	Ст. воспитатель
8.	Памятки-буклеты «Детское кресло», «Поведение в транспорте», «Светоотражатели»	05.09.2022 – 30.09.2022	Ст. воспитатель
9.	Модернизировать и пополнять в группах уголки по ПДД в соответствии с возрастными особенностями группы изготовить макеты улиц для игр детям	05.09.2022 – 30.09.2022	Воспитатели
10	Тематические занятия по ПДД: «Азбука пешехода», «Светофор – наш друг», «Правила движения достойны уважения».	05.09.2022 – 30.09.2022	Воспитатели
11.	Минутки безопасности: Просмотр м/ф, видеороликов: "Безопасные Уроки тётушки Совы", "Три котёнка", "По дороге со Смешариками", «Аркадий Паровозов».	05.09.2022 – 30.09.2022	Воспитатели
12.	Чтение художественной литературы: «Сказка о Светофорчике и Семафорчике», Стихи и загадки о ПДД., Носов Н. «Автомобиль». Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Кривич М. «Школа пешехода», Пишумов Я. «Самый лучший переход»	05.09.2022 – 30.09.2022	Воспитатели
13.	Тематические беседы: «Азбуку улиц все должны знать», «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Что мы видели на улице?», « Кто главный на дороге?»	05.09.2022 – 30.09.2022	Воспитатели
14	Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Правильно-неправильно», «Собери светофор»	05.09.2022 – 30.09.2022	Воспитатели
15	<b>Спортивно- познавательное развлечение «Эстафета зеленого огонька»</b> <b>Викторина «Что? Где? Когда?»</b>	28.09.22г. 30.09.22.	Инструктор по ФК Воспитатели групп 6-7 лет

**ПЛАН  
мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного  
травматизма**

<b>Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма:</b>			
<b>1.</b>	Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, атрибуты, иллюстрации, дидактические игры)	В течение месяца	Воспитатели групп
<b>2.</b>	Выставка совместных работ детей и родителей «Я придумал новый дорожный знак»	В течение месяца	Воспитатели Ст. воспитатель
<b>3.</b>	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам (виды транспорта) - к перекрестку (пешеходный переход, светофор) - остановке пассажирского транспорта	В течение месяца	Воспитатели
<b>4.</b>	Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, заучивание стихов о транспорте, ПДД. Просмотр мультфильмов.	В течение месяца	Воспитатели
<b>5.</b>	Проведение тематических занятий с использованием средств ИКТ, сюжетно-ролевых, дидактических и режиссерских игр по ПДД, решение проблемных ситуаций.	В течение месяца	Воспитатели
<b>6.</b>	Беседы о правилах дорожного движения	В течение месяца	Воспитатели
<b>7.</b>	Спортивно-познавательное развлечение, викторина	28-30.09.22г.	Инструктор по ФК
<b>8.</b>	Работа с родителями: <b>Консультации:</b> «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте», «Правила дорожного движения – для всех», «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма», «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма», «Родители – пример для детей» <b>Оформление информационных стендов:</b> «Безопасность твоего ребенка в твоих руках», «Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения» <b>Оформление буклетов для родителей</b> «Обучение детей правилам дорожного движения», «Детские удерживающие устройства», «Светоотражающие элементы» <b>Участие родителей</b> в творческом конкурсе детско-взрослых работ «Я придумал новый дорожный знак» <b>Участие родителей</b> в подготовке атрибутов для сюжетно – ролевых игр <b>Акция:</b> раздача листовок родителям-водителям: «Пристегни самое дорогое», «Возьми меня за руку!»	В течение месяца	Воспитатели Ст. воспитатель

