

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение Большесельский детский сад «Березка»  
(МДОУ Большесельский ДС «Березка»)**

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
МДОУ Большесельский ДС «Березка»  
Протокол №1 от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МДОУ Большесельский  
ДС «Берёзка»  
С.В. Бурова  
Приказ № 132 от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по обучению грамоте  
социально-педагогической направленности**

Автор программы:  
Приймак Л.С., воспитатель

с. Большое Село

2024г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  2. Календарный учебный график.
  3. Учебный план.
  4. Содержание.
  5. Обеспечение.
  6. Мониторинг образовательных результатов.
  7. Список информационных источников.
- Приложение

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению грамоте разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов в области дошкольного образования и методологическими основами программного проектирования в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 N 33660 (с изменениями на 27.10.2020года);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2018 года № 52831. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (информационно - правовой портал «Гарант.ру»).

Идея разработки программы определяется положениями педагогики и психологии дошкольного образования и связана с созданием организационно-педагогических условий в МДОУ, направленных на развитие: когнитивной сферы детей дошкольного возраста, включающей все виды мыслительных процессов (восприятия, памяти, воображения, логики и т.д.); мотивационной сферы дошкольников, определяющей мотивацию к общению со сверстниками, мотивационную готовность к школьному обучению; эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, рассматриваемой на уровне проявления и управления эмоциональными процессами, способности оценивать свое поведение; креативной сферы дошкольников, оцениваемой на уровне развития фантазии, образного мышления, воображения и т.д. Идея разработки программы базируется на положениях личностно - ориентированного подхода, в центре внимания которого стоит личность ребенка дошкольного возраста, стремящаяся к реализации своих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Актуальность программы рассматривается с позиции: государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста; социального заказа родителей на создание условий для адаптации их детей к обучению в школе. Актуальность программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими стратегические направления развития сферы образования: ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155) указывает на

необходимость развития личности, мотивации и способностей учащихся дошкольного возраста в различных видах деятельности и рассматривает такие направления развития и образования учащихся дошкольного возраста, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р) рассматривает вариативность форм образования и гибких сред развития учащихся дошкольного возраста с привлечением потенциала дополнительного образования; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р) акцентирует внимание на развитие форм включения учащихся дошкольного возраста в интеллектуально-познавательную, игровую деятельность и т.д., в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования; «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) [2] нацелена на проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия создания социальной ситуации развития учащихся, в том числе учащихся дошкольного возраста.

**Новизна. Отличительные особенности программы** рассматривается на локальном уровне и согласовывается с требованиями ФГОС дошкольного образования. Представленная программа представляет собой модель систематизации опыта оказания дополнительных образовательных услуг для воспитанников дошкольного возраста и предполагает разработку концептуальных основ (цели, задач, ожидаемых результатов) организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании особой образовательной среды для мотивации дошкольников к познанию и общению, для выявления и развития их общих и специальных способностей средствами дополнительного образования. Средствами решения поставленной задачи являются данная программа и учебно-методические (диагностические, дидактические и т.д.) материалы, необходимые для ее реализации.

**Возрастная категория обучающихся:** 6-7 лет.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

#### **Цель Программы:**

Помочь детям старшего дошкольного возраста адаптироваться к школе, чувствовать себя уверенно и быть способным к усвоению знаний. Каждому ребенку овладеть языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

**Задачи Программы:** Одна из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит подготовка детей к обучению чтению.

#### **Обучающие задачи.**

1. Совершенствовать фонематический слух детей: учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове.
2. Формировать навыки звукобуквенного анализа слов, а затем послогового чтения.

#### **Развивающие задачи.**

1. Развитие произвольности психических процессов дошкольников.
2. Развитие и формирование мыслительных операций

#### **Воспитательные задачи.**

1. Способствовать развитию коммуникативных способностей детей, предопределяющих общительность, умение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, склонность к эмпатии.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- личностные результаты: развитие общих (познавательных, языковых, речевых, коммуникативных и др.) способностей учащихся дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении.

#### *Форма подведения итогов реализации программы*

- форма фиксации личностных результатов реализации программы: портфолио дошкольников;

- карта мониторинга развития личностных результатов;

#### *Форма отслеживания результатов освоения содержания программы:*

- индивидуальное наблюдение: при выполнении практических приемов, заданий и упражнений согласно содержанию программы;

- тестирование: при проверке теоретических знаний и практических навыков учащихся дошкольного возраста, приобретенных в процессе освоения содержания программы.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа рассчитана на 1 год обучения на базе МДОУ Большесельский ДС «Березка». Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа (36 часов в год). Наполняемость группы -25 человек.

Приём обучающихся в объединение осуществляется на добровольной основе по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с «Правилами приёма граждан в учреждение» и оформляется приказом директора.

В целях организации непрерывного образовательного процесса по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению грамоте, а также, реализации программы в полном объеме, в условиях, исключающих очную форму обучения, а также в условиях болезни отдельных обучающихся (и/или групп обучающихся), учебный процесс реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные задания формируются в соответствии с учебно-тематическим и календарным планированием программы.

Педагог вправе в течение учебного года уменьшать или увеличивать количество часов, отведенных на изучение той или иной темы в зависимости от степени её освоения детьми.

Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста, имеющих практическую значимость.

### **Формы деятельности:**

- групповая форма: ориентирует дошкольников на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;

- фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу воспитанников через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;

- индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу детей дошкольного возраста, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога дополнительного образования.

### **Принципы обучения:**

- принцип индивидуализации: предполагает учет индивидуальных особенностей дошкольников;
- принцип доступности: предполагает учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста;
- принцип сотрудничества: предполагает организацию взаимодействия с семьей дошкольников;
- принцип системности: предполагает систематизацию информации на уровне ее передачи от педагога к воспитанникам дошкольного возраста;
- принцип последовательности: предусматривает усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения дошкольниками предыдущих заданий;
- принцип пропорциональности: предполагает пропорциональное распределение учебной нагрузки в течение каждого учебного занятия, включающей элементы релаксации, что является необходимым условием для поддержания здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- принцип наглядности: предполагает использование в процессе обучения иллюстративных, демонстрационных материалов, являющихся обязательным условием организации процесса обучения для детей дошкольного возраста;
- принцип комфортности: предполагает создание психологически комфортной атмосферы, удобной развивающей пространственно-образовательной среды.

## 2. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
09 сентября	30 мая	36	36	36	1 раз в неделю

## 3. Учебный план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них:	
			Теория	Практика
1	Обучение дошкольников чтению	36	22	14
	<b>ИТОГО:</b>	36		

## 4. Содержание образовательной программы

Месяц	№ ОД	Тема ОД	Количество часов
сентябрь	-	Мониторинг	-
	1	Формирование представления о звуках	1
	2	Звуки гласные и согласные. Звук [а], буквы. А, а»	1
	3	«Звук [у], буквы. У, у»	1
октябрь	4	«Звук [о], буквы. О, о»	1
	5	«Звуки [м], [м'], буквы М, м»	1
	6	«Звуки [с], [с'], буквы С, с»	1
	7	«Звуки [х], [х'], буквы Х, х»	1
ноябрь	8	«Звуки [р], [р'], буквы Р, р»	1
	9	«Звук [ш], буквы Ш, ш»	1
	10	«Звук [ы], буква ы»	1
	11	«Звуки [л], [л'], буквы Л, л»	1

декабрь	12	«Звуки [н], [н'], буквы Н, н»	1
	13	«Звуки [к], [к'], буквы К, к»	1
	14	«Звуки [т], [т'], буквы Т, т»	1
	15	«Звук [и], буквы И, и»	1
январь	16	«Звуки [п], [п'], буквы П, п»	1
	17	«Звуки [з], [з'], буквы З, з»	1
	18	«Звук [й'], буквы Й, й»	1
февраль	19	«Звуки [г], [г'], буквы Г, г»	1
	20	«Звуки [в], [в'], буквы В, в»	1
	21	«Звуки [д], [д'], буквы Д, д»	1
	22	«Звуки [б], [б'], буквы Б, б»	1
март	23	«Звук [ж], буквы Ж, ж»	1
	24	«Буквы Е, е, звук [й, э]»	1
	25	«Буква Ъ»	1
	26	«Буквы Я, я, звук [й, а]»	1
апрель	27	«Буквы Ю, ю, звук [й, у]»	1
	28	«Буквы Ё, ё, звук [й, о]»	1
	29	Звук [ч], буквы Ч, ч»	1
	30	«Звук [э], буквы Э, э»	1
май	31	«Звук [ц], буквы Ц, ц»	1
	32	«Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф»	1
	33	«Звук [щ], буквы Щ, щ»	1
	34	«Буква Ъ»	1
	-	Мониторинг	

## 5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

*Материально техническое обеспечение программы:*

- помещение группы;
- учебная мебель для занятий: столы, стулья, школьная доска;
- технические средства: компьютер, проектор, магнитофон;

*Дидактическое обеспечение:*

- контрольно-измерительные материалы: тестовые вопросы для устного опроса, рисовочные тесты, картиночные тесты и т.д.;
- анкеты для родителей учащихся дошкольного возраста для выявления их социального заказа, удовлетворенности от деятельности;
- наглядные материалы: видеоматериалы, презентации, иллюстрации и т.д. по различным темам.

## 6. Мониторинг образовательных ресурсов

№ п/п	Ожидаемый личностный результат развития учащихся дошкольного возраста	Название программы	Показатель	Метод мониторинга
1	Развитие фонематического слуха детей.	«Подготовка дошкольников к чтению»	1. Умение воспроизводить (записывать) буквы на слух; 2. Умение различать твердые, мягкие	Тест-упражнение на понимание букв, тест на чтение (записывание) слов

			согласные звуки; 3. Умение определять ударный звук в слове; 4. Умение делить слова на слоги. 5. Послоговое чтение 6. Умение строить предложения	
--	--	--	---	--

***Показатели:***

- **высокий уровень** - дошкольник выполняет все задания самостоятельно;
- **средний уровень** – дошкольнику для выполнения заданий требуется небольшая помощь взрослого;
- **низкий уровень** – у дошкольника отсутствуют базовые знания.


**7. Список информационных ресурсов**

1. Зотов С.Г., Зотова М.А., Зотова Т.С.: Учимся читать легко и быстро – изд. Феникс, 2016
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.: Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. / Изд. Сфера, 2019
3. Жукова Н. С. Ж 86 Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова — М.: Эксмо, 2012 — 96 с.: ил.
4. Конспекты «Обучение грамоте в группе 6 – 7 лет»
5. Шумаева Д. Г.: Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога).
6. Интернет-ресурсы



Приложение 1

Календарно-тематический план  
по обучению дошкольников грамоте  
Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1-2 неделя	Педагогический мониторинг	
3 неделя	Формирование представления о звуках	Формировать у детей представление о звуках, учить различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речевого аппарата. Развивать слуховое внимание, учить различать темп звучания, воспроизводить звукоподражания.
4 неделя	Звуки гласные и согласные. Звук [а], буквы А, а».	Дать понятие о гласных и согласных звуках. Познакомить со звуком [а], буквами А, а. Учить определять позицию звука [а] в словах (начало, середина, конец). Учить обозначать гласные звуки в схеме слова квадратом красного цвета –  .
5 неделя	«Звук [у], буквы У, у».	Познакомить со звуком [у], буквами у, у. Учить определять позицию звука [у] в словах (начало, середина, конец).

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звук [о], буквы О, о».	Познакомить со звуком [о], буквами О, о. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух); учить делить слова на слоги; учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.
2 неделя	«Звуки [м], [м’], буквы М, м».	Познакомить со звуками [м], [м’] буквами М, м. Учить определять место звуков [м], [м’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

		<p>Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении.</p> <p>Ввести обозначения твердого согласного в схеме: <span style="background-color: blue; color: black;">■</span>, мягкого согласного – <span style="background-color: green; color: black;">■</span>.</p> <p>Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение.</p>
3 неделя	«Звуки [с], [с’], буквы С, с».	<p>Познакомить со звуками [с], [с’] буквами С, с.</p> <p>Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении.</p> <p>Учить составлять схемы слов, предложения, подбирать антонимы к заданным словам.</p>
4 неделя	«Звуки [х], [х’], буквы Х, х».	<p>Познакомить со звуками [х], [х’] буквами Х, х.</p> <p>Учить определять место звуков [х], [х’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.</p>

### Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звуки [р], [р’], буквы Р, р».	<p>Познакомить со звуками [р], [р’] буквами Р, р.</p> <p>Учить определять место звуков [р], [р’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p>
2 неделя	«Звук [ш], буквы Ш, ш».	<p>Познакомить со звуком [ш], буквами Ш, ш.</p> <p>Учить определять место звука [ш] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.</p> <p>Продолжать формирование навыка звукового анализа.</p> <p>Развивать внимание, память, моторику.</p>
3 неделя	«Звук [ы], буква ы».	<p>Познакомить со звуком [ы], буквой ы.</p> <p>Развивать навыки фонематического анализа</p>

		(умение выделять заданный <b>звук</b> в слове в разных позициях и находить его среди других <b>звуков на слух</b> ). Продолжать формирование навыка <b>звукового анализа</b> . Развивать внимание, память, моторику.
4 неделя	«Звуки [л], [л’], буквы Л, л».	Познакомить со звуками [л], [л’] буквами Л, л. Учить определять место звуков [л], [л’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.

### Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звуки [н], [н’], буквы Н, н».	Познакомить со звуками [н], [н’] буквами Н, н. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении.
2 неделя	«Звуки [к], [к’], буквы К, к».	Познакомить со звуками [к], [к’] буквами К, к. Учить определять место звуков [к], [к’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения; составлять предложения с заданным количеством слов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
3 неделя	«Звуки [т], [т’], буквы Т, т».	Познакомить со звуками [т], [т’] буквами Т, т. Учить определять место звуков [т], [т’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.
4 неделя	«Звук [и], буквы И, и».	Познакомить со звуком [и], буквами И, и. Учить определять позицию звука [и] в словах (начало, середина, конец).

### Январь

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	Зимние каникулы	
2 неделя	«Звуки [п], [п’], буквы П, п».	Познакомить со звуками [п], [п’] буквами П, п. Учить определять место звуков [п], [п’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
3 неделя	«Звуки [з], [з’], буквы З, з».	Познакомить со звуками [з], [з’] буквами З, з.

	з».	з. Учить определять место звуков [з], [з'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.
4 неделя	«Звук [й'], буквы Й, й»	Познакомить со звуком [й'], буквами Й, й. Учить определять место звуков [з], [з'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения.

### Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звуки [г], [г'], буквы Г, г».	Познакомить со звуками [г], [г'] буквами Г, г. Учить определять место звуков [г], [г'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
2 неделя	«Звуки [в], [в'], буквы В, в».	Познакомить со звуками [в], [в'] буквами В, в. Учить определять место звуков [в], [в'] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.
3 неделя	«Звуки [д], [д'], буквы Д, д».	Познакомить со звуками [д], [д'] буквами Д, д. Учить определять место звуков [д], [д'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.
4 неделя	«Звуки [б], [б'], буквы Б, б».	Познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б, б. Учить определять место звуков [б], [б'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

### Март

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Звук [ж], буквы Ж, ж».	Познакомить со звуком [ж], буквами Ж, ж. Учить определять место звука [ж] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки

		звукового анализа слов.
2 неделя	«Буквы Е, е, звук [й, э]»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й э], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова.
3 неделя	«Буква Ъ»	Познакомить с буквой <b>Ъ</b> . Учить определять место буквы в словах. Учить делить слова на слоги. Формировать навык чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
4 неделя	«Буквы Я, я, звук [й, а]»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й, а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать фонематический слух.
5 неделя	Каникулярная неделя	

#### Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Буквы Ю, ю, звук [й, у]»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й у], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова.
2 неделя	«Буквы Ё, ё, звук [й, о],»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й о], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова.
3 неделя	«Звук [ч], буквы Ч, ч».	Познакомить со звуком [ч], буквами Ч, ч. Учить определять место звука [ч] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
4 неделя	«Звук [э], буквы Э, э».	Познакомить со звуком [э], буквами Э, э. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный <b>звук</b> в слове в разных позициях и находить его среди других <b>звуков на слух</b> ). Продолжать формирование навыка <b>звукового анализа</b> .

		Развивать внимание, память, моторику.
<b>Май</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1 неделя	«Звук [ц], буквы Ц, ц».	Познакомить со звуком [ц], буквами Ц, ц. Учить определять место звука [ц] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
2 неделя	«Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф».	Познакомить со звуками [ф], [ф'] буквами Ф, ф. Учить определять место звуков [ф], [ф'] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
3 неделя	«Звук [щ], буквы Щ, щ».	Познакомить со звуком [щ], буквами Щ, щ. Учить определять место звука [щ] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные множественного числа.
4 неделя	«Буква Ъ»	Познакомить с буквой Ъ. Учить определять место буквы в словах. Учить делить слова на слоги. Формировать навык чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.