

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
МДОУ Большесельский ДС «Березка»  
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ Большесельский ДС  
«Березка»  
\_\_\_\_\_ С.В. Бурова  
Приказ № 124 от 31.08.2022г

**Положение  
о планировании  
образовательной деятельности  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
Большесельский детский сад «Березка»  
(МДОУ Большесельский ДС «Березка»)**

с. Большое Село

2022 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021г.;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом МДОУ;
- ✓ Образовательной программой МДОУ Большесельский ДС «Березка».

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОУ Большесельский ДС «Березка» Большесельского района с. Большое Село (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной игровой деятельности и общения со сверстниками).

1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

#### **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

✓ Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

✓ Календарное планирование.

4.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование:

✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.

✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*).

4.2.1. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца;
- ✓ темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ пути достижения решаемых задач (различные виды деятельности);
- ✓ доминирующие области (интеграция ведущих образовательных областей).

4.3. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДООУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 2**);

- ✓ планирование организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятий - НОД);

- ✓ планирование организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (**Приложение №3**);

- ✓ планирование самостоятельной деятельности детей в течение дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяются:

- ✓ решаемые педагогические задачи на месяц;
- ✓ мероприятия по взаимодействию с родителями;
- ✓ физкультурно-оздоровительные мероприятия: комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна или иные закаливающие мероприятия, организованная двигательная деятельность на прогулке или в помещении ДООУ;

- ✓ задачи и мероприятия по ознакомлению детей с окружающей действительностью;

- ✓ задачи по организации игровой деятельности;

- ✓ задачи и мероприятия по организации трудовой деятельности;

- ✓ мероприятия и задачи по приобщению детей к художественной литературе (чтение, заучивание, пересказ, обыгрывание, театрализация);

- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Комплексно-тематическое планирование в \_\_\_\_\_ группе

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

МЕСЯЦ: ..... ТЕМА: «.....».

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с .....по .....

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ: .....

Дата	Тематика	Цель	Создание условий, содержание РППС	Пути достижения	Доминирующие области
19.09.- 23.09.	«Овощи и фрукты»	Закрепление знаний детей об овощах и фруктах.	Муляжи: овощи и фрукты. Предметные картинки, атрибуты к сказкам и рассказам, раскраски и т.д.	Рассказ педагога и рассматривание иллюстраций. Экскурсия в огород. Инсценировка сказки «Репка». Коллаж «Веселый огород»	Познание Коммуникация Социализация Худ. творчество Чтение ХЛ
26.09. – 30.09.	«Золотая осень»				

Календарное планирование образовательного процесса

Дата/день недели	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (центры активности, все помещения группы, дидактический материал)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (занятия, НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
1	2	3	4

**Проектирование образовательного процесса.  
Организация деятельности взрослых и детей в ДОУ.**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p><i>Двигательная:</i> подвижные и дидактические игры, игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><i>Игровая:</i> сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><i>Продуктивная:</i> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><i>Трудовая:</i> совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проектов.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><i>Музыкально-художественная:</i> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>