

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
МДОУ Большесельский ДС «Березка»  
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ Большесельский ДС  
«Березка»  
\_\_\_\_\_ С.В. Булова  
Приказ №122 от 30.08.2022г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
Большесельский детский сад «Березка»  
(МДОУ Большесельский ДС «Березка»)

на 2022-2024 гг.

с. Большое Село

2022 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	Страница 4
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
1.1	Цели и задачи	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1	Уклад образовательной деятельности	11
1.2.2	Воспитательная среда ДОО	14
1.2.3	Общности (сообщества ДОО)	15
1.2.4	Социокультурный контекст	19
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	20
1.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	23
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста к 3 годам	24
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 8 лет	25
1.4	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	26
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	27
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	27
2.1.1	Патриотическое направление	27
2.1.2	Социальное направление	28
2.1.3	Познавательное направление	29
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление	30
2.1.5	Трудовое направление	31
2.1.6	Этико-эстетическое направление	32
2.1.7	Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками	33

	образовательных отношений	
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	34
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	40
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	41
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	41
3.3	Организация предметно-пространственной среды	42
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	48
3.7	Календарный план воспитательной работы	50

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Большесельский ДС «Березка» села Большое Село Большесельского муниципального района (далее – ДОУ) является компонентом основной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, в ДОУ выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОУ.

## **1 Целевой раздел**

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 лет и от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

#### **Задачи по каждому возрастному периоду:**

##### **Ранний возраст (до 3 лет):**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

### **Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения
- разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

### **Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Цель (региональный компонент): Формирование уважения к социокультурным традициям Ярославского региона, представлений о традиционных праздниках, опыта участия в значимых местных событиях

Задачи:

1. Расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях с. Большое Село.

2. Познакомить с родом занятий людей района, познакомить с сельскими предприятиями, воспитывать ценность труда.

3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, земледелие, рыболовный промысел.

6. Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину. Подвести детей к пониманию того, что история родного села неразрывно связана с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим. Использование:

- использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие у детей любознательности в различных видах детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и др.) в течение дня. Воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки». Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики дошкольного возраста.



В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учетом возможностей каждого воспитанника) посредством различных видов музыкальной деятельности, формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры. Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - коммуникативная деятельность;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.**

Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:

- приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения, охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности, познавательного и творческого развития ребенка путем обновления подходов к обучению и развитию посредством внедрения инновационных образовательных технологий с целью создания познавательной мотивации к обучению и развитию дошкольников, а также формированию гуманной, творческой личности с учетом новой социальной ситуации развития ребенка;
- вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;
- психологической комфортности – создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- последовательности – логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

ДООУ расположен в с. Большое Село Большесельского района Ярославской области.

Учреждение с многолетней историей (дата основания 27 марта 1977 года), и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Здание детского сада находится в центре населенного пункта, поэтому все социально значимые объекты находятся вблизи, что позволяет использовать их в воспитательных целях:

- центральный парк (проходят сезонные наблюдения за объектами природы; посещение воинского мемориала, погибшим в годы ВОВ);
- Муниципальное учреждение культуры «Дом культуры Большесельского района» Большесельского муниципального района **Ярославской области** (организуются выставки и интерактивные программы, праздники, спектакли,

театральные представления, где воспитанники знакомятся с историей края, традициями и занятиями людей);

- Муниципальное учреждение культуры детская библиотека имени И.З. Сурикова (знакомятся с детскими писателями и их произведениями, организуются выставки и интерактивные программы, тематические беседы, игровые занятия).

- Муниципальное учреждение культуры Большесельский **историко-художественный музей** (организуются экскурсии, выставки, интерактивные программы, мастер-классы);

- Большесельская средняя общеобразовательная школа Большесельского муниципального района (семинары по вопросам преемственности в обучении, экскурсии, спортивные мероприятия с дошкольной группой «Умка»).

Все социокультурные объекты расположены вблизи ДООУ, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся детского сада.

Результатами посещения культурных объектов становится постоянное участие дошкольников в конкурсах, выставках детского творчества, на которых представляются совместные работы воспитанников и их родителей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Организация единого информационно-образовательного пространства дошкольного учреждения с включением в него семьи и учреждений социума открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогический процесс инновационных технологий, обновляющих содержание воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает региональный подход в воспитании и развитии дошкольника.

В ДООУ функционирует восемь групп разных возрастных категорий:

от группы детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) до дошкольной группы детей 3-8 лет.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оснащенная различным игровым и спортивным оборудованием.

В ДООУ имеется свой стадион, на котором проходят физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения.

На территории детского сада имеется «Уголок леса», где растут различные деревья и кустарники, оборудован деревянный дом. Здесь проходят наблюдения, мероприятия экологической направленности.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе реализации ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ ДС «Березка»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, которые проводятся в различных образовательных формах и символически приурочены к календарным датам.

Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в формате праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.**

**Это кружки, клубы, творческие мастерские и др.**

**Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование**, разработка и проведение общих мероприятий (каникулярные недели, проекты, конкурсы, олимпиады).

В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения семей детей раннего возраста в формате работы клуба «Заботливая мама».**

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

## 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда в ДОО является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения и бережного отношения.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОО не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Все предметы доступны детям.

РППС педагоги создают для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанниками детского сада.

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МДОУ ДС «Березка» как:

- оформление интерьера помещений детского сада (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на образовательные занятия;

- размещение на стенах раздевальных и групповых комнат регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе детского сада (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории около детского сада, разбивка клумб, оборудование групповых прогулочных участков, спортивной площадки, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;

- благоустройство групповых и спальных комнат, осуществляемое воспитателями и детьми группы, позволяет развивать эстетический вкус воспитанников, проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства группы по теме недели и залов детского сада для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству групповых участков (высадке культурных растений, изготовление построек и фигур из снега, украшение веранд по сезонам).

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Работа с родителями** (законными представителями) воспитанников:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о жизни группы в целом;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией детского сада и специалистами ДООУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы (участие в совместных образовательных проектах и мероприятиях, сбор информации по различной тематике и др.)
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,



отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Работа с воспитанниками:**

- инициирование и поддержка участия группы в общих детсадовских делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их участии и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение свободного общения для плодотворного и доверительного отношения педагогического работника с воспитанниками, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоставления воспитаннику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение детского коллектива группы через игры на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые воспитателем, инструктором по физической культуре и родителями; празднования в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду, общественных местах

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Дети в дошкольном возрасте узнают, что существуют социокультурные нормы и ценности, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества.

В этой связи особенно важно воспитывать у детей уважение к историческому прошлому своего народа, уважение к семейным и культурным традициям

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (стр. 6). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации

могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>		
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания,	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание

игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	режимных моментов	иллюстраций, рисование, лепка
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность
<b><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i></b>		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный,	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры

пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия		
<b><i>Физическое и оздоровительное направление</i></b>		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	Во всех режимных моментах : утренний прием, утренняя гимнастика	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность <...>

### **1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Анализ достижения детьми от 1 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОУ ДС «Березка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!»</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности</li> </ul>



### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к</li> </ul>

		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Проект «Все о том, как мы живем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц.</li> <li>• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность по отношению к малой родине, ее истории, необычным памятникам, зданиям.</li> <li>• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> </ul>
Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено.</li> <li>• Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</li> <li>• Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, эмоционально-волевой сферы посредством дифференцированных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в целом;</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 8 лет:

1. **Патриотическое**
2. **Социальное**
3. **Познавательное**
4. **Физическое и оздоровительное**
5. **Трудовое**
6. **Эстетико-эстетическое**

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности – **Родина и природа** – лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Направления** воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

**Задачи** социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Направления** воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления** воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления** деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Задачи** трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### ***Направления*** воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Задачи** этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;



б. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Направления** воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на Вы и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.7. Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, во время статистических занятий,

развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОУ.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МДОУ Большесельский ДС «Березка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс строится с учётом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи, экскурсии к памятникам, выставки военной техники (игрушки).

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология

проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акции: «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», «Не жги траву», «Сдай батарейку - спаси планету» и др.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в районных, областных и всероссийских экологических акциях. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: «Синичкин день», «День воды», «День солнца», «День Земли» и другие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В детском саду выработана следующая стратегия сотрудничества:

создать благоприятные условия для формирования полноценной, гармонично-развитой личности ребенка в процессе взаимодействия детского сада и семьи, а также обеспечить всестороннее социально-педагогическое сопровождение родителей и детей в условиях ДОО.

Социально-педагогическое сопровождение строится по следующим направлениям деятельности:

- Анализ семей по социальному статусу, социальному паспорту, посредством заполнения родителями анкет;
- Родительские собрания, конференции;
- Консультации воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- Участие родителей в деятельности ДОО (праздники, конкурсы, утренники);
- Открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- Информирование родителей через работу стендов, сайта учреждения, организована обратная связь;
- Родители являются экспертами педагогической деятельности ДОО.

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

**Основные моменты деятельности педагогов:**

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с педагогом-психологом, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрение родителей, участвующих в жизни группы и ДОУ.

**Основные понятия направления «Семья»:**

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

**Формы деятельности педагогов в направлении «Семья»:**

- Тематические занятия;
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные государственным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год) и по народному календарю (Святки, Масленица, Пасха)
- Дни открытых дверей.
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

## **Работа с родителями**

Важная задача педагогов — создать условия для свободного развития физических и духовных сил воспитанников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности педагогов — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка. Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы воспитанников, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

Таким образом, педагогами реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции ДООУ, педагогической позиции педагога, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития воспитанников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- посещение на дому;
- тематические консультации; презентации на сайте;

- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- родительские форумы, чаты.



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

В учреждении физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей.

Данное направление реализуют инструктор по физической культуре, медицинский работник и педагоги.

Ежегодно планируется работа всего ДОУ по популяризации здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.

В работу вовлечены не только инструктор по физической культуре, но и все педагоги и специалисты детского сада.

Работа активно ведется в следующих направлениях: «Интересно о ЗОЖ», «Все о спорте», «Полезные привычки», викторины и конкурсы, зарядки, тренировки и прочая деятельность, стимулирующая двигательную активность, изготовление буклетов по популяризации ЗОЖ, танцевальные флешмобы, «День здорового питания: готовим и показываем, рассказываем о неизвестных фактах о еде».

Созданы условия для привлечения дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Педагогами детского сада разработаны циклы занятий о здоровье и средствах его укрепления: «Если хочешь быть здоров», «Расту сильным и здоровым», «Я и мое здоровье», «Хочу быть красивым», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Мы дружим с Мойдодыром», «Советы Айболита», «Уроки безопасности» и т.д.

### **Организация проектного партнерства**

В рамках социально-педагогического партнерства ДОО ведет тесное сотрудничество с Муниципальным учреждением культуры Большесельский историко-краеведческий музей. Совместно организованные мероприятия позволяют познакомить воспитанников с историей родного края, родом занятий людей, историческими памятниками родного села, знаменитыми людьми, прославившими Юхотский край, знаменательными историческими событиями; увидеть и ощутить свою связь с прошлым и настоящим.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ ДС «Березка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

Специфика по направлениям воспитания.

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
Познавательное направление воспитания (ценность – знание)	групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Ярославского

		<p>края, наборы картинок природы, глобус).  Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др.).  Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.  Коллекции.  Настольно-печатные игры.  ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания.  Ценности – Родина и природа</p>	<p>групповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»;</li> <li>• фотографии Президента РФ, флаги РФ и края.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край, улица, дом»;</li> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года;</li> <li>• Альбомы «Города-герои», «Великие сражения», «Техника Победы», «Ордена и медали» и др.;</li> <li>• Фотоальбомы «Герои малой родины».</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b>  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, комплекты постельного белья, кукольная мебель,</p>

		набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для игр, предметы-заменители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье	Спортивный зал, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания. Ценность – труд	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы.</li> </ul> Игрушки-персонажи.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

#### Сведения об образовательном уровне педагогов в динамике

В соответствии с утвержденным штатным расписанием в детском саду работает: 46 сотрудника: из них:

- педагогические работники - 19 человек;
- учебно-вспомогательный персонал - 15 человек;
- обслуживающий персонал - 10 человек.

Педагогические работники:

14 воспитателей, включая 1 старшего воспитателя  
и 4 специалиста: музыкальный руководитель (2 ставки), учитель-логопед (2 ставки), педагог-психолог (1 ставка), инструктор по физкультуре (1.5 ставки).

### Образовательный уровень педагогов:

Численный состав	Высшее педагогическое	Среднее - педагогическое	Среднее	Среднее специальное
18	10 (53%)	9 (47%)	---	---

Анализируя, количественный и качественный состав педагогических работников ДОУ можно сделать следующие выводы: положительным моментом является факт, что в учреждении работают 3 молодых специалиста, с педагогическим стажем не более 3-х лет.

### Аттестация педагогов:

Всего педагогов	Квалификационная категория					Без категории		
	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности			
18	2	11.5%	10	55%	2	11.5%	4	22%

### Стажевые показатели:

Стаж	До 5-ти лет	5-10 лет	10-15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во педагогов	5 (28%)	1 (5,5%)	6 (33.5%)	4 (22%)	2 (11%)

Анализируя динамику стажевых показателей педагогов, можно сделать вывод, что педагогический коллектив в основном представлен педагогами со стажем более 10 лет.

### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности соответствия штатным расписанием	В со	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом		1.Формирование нормативно – правовой базы 2.Создание условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. 3.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
Старший		1. Создание условия для повышения профессиональной квалификации

воспитатель	<p>и компетентности педагогов.</p> <p>2.Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями.</p> <p>3. Консультирование и сопровождение</p> <p>4.Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.</p> <p>5.Организация проведения мероприятий.</p> <p>6. Разработка и подготовка комплекта методических материалов по теме.</p>
Воспитатель	<p>1. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>2. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) воспитательных мероприятий, направленных в приобщении к общечеловеческим и культурным ценностям, развитию нравственности, положительных личностных качеств, развитию эмоций и чувств, развитию навыков социального взаимодействия и т.д. Организация и проведение мероприятий.</p> <p>3. Ведет управленческую деятельность, с точки зрения управления педагогическим процессом, где сферой педагогической деятельности охвачены дети, их родители, коллеги, сам воспитатель, сознательно совершенствующий и свое мастерство, и свою личность.</p> <p>4. Участвует в педагогическом просвещении родителей, раскрывая им содержание, методы общественного воспитания, побуждая родителей к активному участию в работе ДОУ и т. д.</p>
Учитель-логопед	<p>1.Создание среды психологической поддержки детям</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на занятиях.</p> <p>4. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p> <p>2.Участвует в педагогическом просвещении родителей, раскрывая им содержание, методы общественного воспитания, побуждая родителей к активному участию в работе ДОУ и т. д.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1.Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p> <p>2.Участвует в педагогическом просвещении родителей, раскрывая им содержание, методы общественного воспитания, побуждая родителей к активному участию в работе ДОУ и т. д.</p>
Младший воспитатель	<p>1. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности детей, в проведении занятий и других мероприятий, организуемых воспитателем.</p> <p>2.Выполнение элементарных функций по взаимодействию с детьми, руководствуясь нормами и правилами культурного общения и поведения, которые привиты человеку семьёй и обществом.</p>
Старшая медицинская сестра	<p>1.Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>

	<p>2.Осуществление контроля режима и качества питания. 3.Оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей.</p> <p>4.Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.</p> <p>5.Организация «Оздоровительного сна», ароматизация спальни травами.</p>
--	---

**Вывод:** педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, минимальны риски профессионального выгорания и стогнации коллектива.

Наличие педагогов – наставников, это позитивный профессиональный опыт для молодых педагогов.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- с учетом Примерной рабочей программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- ООП ДО;

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания, реализующая инклюзивное образование, являются:



1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Коррекционная логопедическая работа**

В детском саду функционирует логопедический пункт, который является центром диагностической, коррекционной, профилактической и консультационной работы по развитию речи детей.

Ежегодно для занятий в логопедическом пункте зачисляются дети с различными нарушениями развития речи, с такими как ФНР, ФФНР, в том числе и ЗПР.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена адаптированная программа и индивидуальный маршрут.

Проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы совместной деятельности родителей и специалистов ДООУ, мастер-классы для родителей и педагогов, на которых все участники мероприятий знакомятся с новыми технологиями, с целью достижения положительного результата в речевом развитии детей на занятиях.

Активно привлекаются родители к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной и письменной формах.

Кроме методических рекомендаций и устных консультаций в группах детского сада регулярно обновляются стенды «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, и на прогулке, содержат описание артикуляционных упражнений, речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **Коррекционно-психологическая работа.**

Весь комплекс коррекционно-психологической работы направлен на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекции отклонений психического развития.

По результатам индивидуальной диагностики по запросу родителей, педагогов и администрации детского сада, педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы детей 2-3, 5-6, 6-7 лет.

На занятиях применяются разнообразные технологии такие как: игротерапия, психогимнастика, кинезиологическая гимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксация, которые способствуют развитию и коррекции различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы), снижению тревожности, напряжения, развитию межполушарного взаимодействия.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МДОУ ДС «Березка» составлен **примерный календарный план воспитательной работы** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий			
Срок проведения	Возрастные группы		
<i>сентябрь</i>	Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
	Адаптационный период		<b>Поздравление первоклассников -1.09.</b>
		<b>День солидарности борьбы с терроризмом – 3.09. (акция «Капля жизни»)</b>	
		День здоровья	День здоровья Праздник «Колокольчик знаний!»
		<b>Месячник дорожной безопасности Акция «Возьми меня за руку» - 7.09. День дошкольного работника – 27.09.</b>	
<i>октябрь</i>	Осенний праздник «Любимые бабушка и дедушка»	Осенний праздник «Любимые бабушка и дедушка» -1.10	Осенний праздник Развлечение «Быть пожарными хотим» «Огонь-друг или враг» День пожилого человека -1.10
		Всемирный день защиты животных – 4.10.	Всемирный день защиты животных -4.10.
		<b>Месячник пожарной безопасности</b>	
<i>ноябрь</i>	День Матери Мама – волшебное слово»	День Матери Мама – волшебное слово»	<b>Праздник «День Народного Единства» - 4.11. День Матери «Мама – волшебное слово» -25.11.</b>
		<b>Спортивные досуги Тематическая каникулярная неделя</b>	

<b>декабрь</b>	День открытых дверей (дистанционный формат) Акция «Птичья столовая» Новогодние праздники Выставка поделок «Мастерская Дедушки Мороза»	День открытых дверей (дистанционный формат) Акция «Птичья столовая» Новогодние праздники Выставка поделок «Мастерская Дедушки Мороза»	День открытых дверей (дистанционный формат) Акция «Птичья столовая» Новогодние праздники Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата Выставка поделок «Мастерская Дедушки Мороза» Новогодние праздники
		<b>Международный день инвалидов «Помоги ближнему» - 3.12</b> <b>День неизвестного солдата – 3.12.</b> <b>День героя Отечества – 9.12.</b> <b>Единый урок «Права человека» - 10.12.</b>	
<b>январь</b>	Неделя «Зимних забав»	Неделя «Зимних забав»	Неделя «Зимних забав» Развлечение «Колядки и Рождество»
		<b>День полного освобождения Ленинграда – 27.01.</b>	
<b>февраль</b>		Музыкально-спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества	Музыкально-спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества <b>Международный день родного языка – 21.02.</b>
		<b>Праздники к 8 Марта</b>	
<b>март</b>	<b>23 - 29.03 Всероссийская неделя музыки для детей</b>		
<b>апрель</b>		День здоровья: спортивные развлечения ко Дню космонавтики	
	Развлечение «У солнышка в гостях» Тематический день «Встреча птиц»	Развлечение «Встреча весны. Масленица»	Развлечение «Встреча весны. Масленица»
		Фестиваль «Веселые нотки»	
		Тематический день «Встреча птиц»	Тематический день «Встреча птиц»
	<b>Экологическая акция в честь Дня Земли</b> <b>День пожарной охраны – 30.04.</b>		

<i>май</i>			«Праздник «Победный май!» Акции ко Дню Победы
	<b>1 мая – «День труда» Международный день семьи – 15.05.</b>		
			Выпускной «Куда уходит детство!»
		09.06 – Международный день друзей	09.06 – Международный день друзей
		06.06 – день рождения А.С. Пушкина	06.06 – день рождения А.С. Пушкина
<i>июнь</i>	<b>1 июня – День защиты детей</b>		
	<b>12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>		
		09.07 – Всемирный день животных	09.07 – Всемирный день животных
	<b>8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>		
<i>август</i>	<b>22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>		

<b>Социальное направление воспитания</b>			
<b>Возрастные группы</b>			
Срок проведения	Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Сентябрь	Беседа «Учимся здороваться и прощаться»	Беседы: «Все начинается со слова «здравствуй!», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Игровые упражнения «Кто первым поздоровается», «До свидания, друзья». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо – невежливо», РНС «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный	Беседа на тему «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро всегда побеждает?», «Как сохранить добро?», «кто такие волонтеры?» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», «Вот мой новый самокат», Л. Толстой «Два товарища», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо»
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья», «Наши добрые слова»	Беседы: «Правила разговора по телефону», «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники

		<p>Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», РНС «Гуси – лебеди», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Дид. Игры «Вежливый ручеек», «Добрые слова дедушке и бабушке», «Чем я могу помочь», Обыгрывание и обсуждение ситуаций Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»</p>	<p>малышей» Чтение: С. Маршак «Уроки вежливости», А. Шибаев «Дядя Саша огорчен», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», В. Осеева «Кто всех глупее», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучок», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дид. Игры «У меня зазвонил телефон», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»</p>
Ноябрь	Беседа «Братья наши меньшие»	<p>Беседы: «Правила поведения в транспорте», «Что значит быть добрым», «Как играть и не ссориться» Чтение: Е Карганова «В автобусе», Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», Т. Пономарева «Хитрое яблоко» Дид. упражнение «Цветок доброты»</p>	<p>Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «»Драться или договариваться», «Умнее тот, кто уступает» Чтение: «С. Михалков «Одна рифма», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя. Г. Циферова «Когда не хватает игрушек», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан» «Если я великан» Дид. упражнение «Как хорошо с тобой дружить», «Кто кому уступит место» Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Декабрь	Чтение потешек «Наша Таня громко плачет...» РНС «Колобок», «Курочка Ряба»	<p>Рассматривание иллюстраций разных состояний людей Дид. упражнение «Угадай мое настроение» Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», Слушанье песен «Будьте добры» автор Санин А., «Дорога добра» Автор Ю. Энтин</p>	<p>Рассматривание фотографий разных состояний людей Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь», «О чуткости и равнодушии» Дид. упражнение «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением» Чтение: В. Осеева «Печенье», «Плохо», Н. Дурова</p>

			«Заботливая подруга», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите» Слушание песен «Будьте добры» автор Санин А., «Дорога добра» Автор Ю. Энтин
Январь	Беседа «Покормите птиц зимой»	Чтение РНС «Заяц - хвоста», С. Маршак «Кошкин дом», Участие в акции «Покорми птиц»	Беседа «Будь смелым», «Терпение и труд все перетрут» Чтение: И. Бутлин «Трус», «Л. Пантелеева «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей», с. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар№ Обыгрывание и обсуждение ситуаций Участие в акции «Покорми птиц»
Февраль	Беседа – игра «Учимся здороваться и прощаться» Чтение	Беседа: «Вежливость в разговоре» Чтение: сказок «Два жадных медвежонка», «Искорка добра» Дид. упражнение «Почему ты так думаешь»	Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины» Чтение: В.А. Сухомлинский «Скупой». В Катаев «Цветик-семицветик, В. Митт «Шарик в окошке», Е.Кошечкина «Мой сын», С. Маршак «Если вы вежливы» Дид. упражнений «Докажи, что та прав»
Март		Беседа: «Гости в дом – радость в нем» Чтение: РНС «Лиса и журавль», А. Барто «Ку-ку», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	Беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правда и ложь» Чтение: В. Осева «Что легче?», «Почему», «Просто старушка», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед». Л. Толстой «Косточка»
	Изготовление листовок к 22 марта, всемирного дня воды, «Берегите воду!»		
Апрель		Беседа «Как мы ведем себя на улице» Чтение: А. Барто «Я – лишний», Дид. упражнение «Я по улице иду», «Что нельзя и что можно делать в магазине» Акция «Каждую соринку – в корзинку»	Беседа «Справедливость – хорошее качество человека» Чтение: Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская «Вова и Валюшка» Дид. упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть» Обыгрывание и обсуждение ситуаций Акция «Каждую соринку – в корзинку»



Май		Рассматривание картин и иллюстраций с изображением животных Беседа «Ими гордится наша страна» Чтение: Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». В. Сухомлинский «Почему плачет береза», РНС «Хаврошечка» Участие в акции «Окна Победы» Участие в акции «Открытка для ветерана»	Рассматривание Красной книги Беседа «Ими гордится наша страна» Чтение: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «»Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», П. Воронько «Береза», С. Николанва «»Экскурсия в весенний лес» Участие в акции «Окна Победы» Участие в акции «Открытка для ветерана»
Июнь - август	Рассматривание иллюстраций Повторение знакомых дидактических упражнений Чтение произведений художественной литературы Слушание музыкальных произведений Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
Срок проведения	<b>Ранний возраст 1-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-7 лет</b>
Сентябрь	Беседа «Всему своё место»	Беседа «Всему своё место», «Собираем урожай» Беседа о профессиях	Беседа «Все работы хороши», «Собираем урожай»
	Игровая обучающая ситуации «В гости к нам пришли игрушки»	Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате накрыть на стол»	
Октябрь	Трудовые поручения Уборка игрушек Привлечение детей к помощи воспитателю	Привлечение детей к помощи воспитателю Дежурство по столовой Уборка на участке	Беседа «Хлеб – всему голова: труд от поля до стола» Дежурство по столовой, в уголке природе, по занятиям Выполнение элементарных поручений Уборка на участке

Ноябрь	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за трудом кастелянши Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»	Наблюдение за трудом медсестры Лото «Профессии»
Декабрь	Изготовление гирлянд для украшения группы к новому году Беседа «Уход за домашними питомцами» Кормление птиц		
Январь	Игровая обучающая ситуация «Поможем Кате одеться на прогулку» Кормление птиц	Игровая обучающая ситуации «Поможем Кате вымыть посуду», «Покажем малышам, как ухаживать за растениями», «Наведём порядок в группе» Кормление птиц	Игровая обучающая ситуация «Покажем малышам, как ухаживать за растениями, «Наведём порядок в группе» Кормление птиц
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «За рулем» Наблюдение за трудом дворника	Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» Проект «Профессии, кем я хочу быть»
Март	Фотовыставка «Кем работают наши мамы» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Моя семья», «Построим дом для игрушек»	Фотовыставка «Кем работают наши мамы» Составление рассказа «Профессии нашей семьи»	Фотовыставка «Кем работают наши мамы» Составление рассказа «Профессии нашей семьи» Чтение стихов о профессиях
Апрель	Беседа «Профессии: повар, врач, шофер» Сюжетно-ролевая игра «Уборка на кухне» Дидактическая игра «Кому что нужно для	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери», «Больница», «Магазин» «Огород на окне»	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Супермаркет», «Мы – строители» и т.д. «Огород на окне»

	работы»		
Май	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», р.н.с. «Крошечка-хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»		
	Уборка на участке. Наведение порядка в выносных игрушках.		
Июнь - август	Высадка рассады. Полив цветников. Трудовые поручения. Неделя экспериментов. Создание альбома «Кем работают наши мамы» Создание альбома «Профессии нашей семьи»		
<b>Патриотическое и гражданское направление воспитание</b>			
<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст 1-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-7 лет</b>
Сентябрь	Беседа «Как зовут маму, папу и т.д.»	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейные фотографии Составление фотоальбома «Моя семья» Беседа «У нас дружная семья», «Мой любимый детский сад» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейные фотографии, фотоальбома «Моя семья» Беседа «У нас дружная семья», «Семья – дороже всего», «Семейные традиции» Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, видеоматериалов
Октябрь	Беседа «Как зовут маму, папу и т.д.»	Беседы «Как мальчики помогают папе», «Как девочки помогают маме» Рассматривание фотографий с изображение Большого Села Экскурсии по улицам Большого Села Продуктивная деятельность «Мой дом», «Домашние животные» Чтение: РНС «Снегурочка», «Теремок» Дид. игра «Кто где живет»	Беседы «Как мальчики помогают папе», «Как девочки помогают маме», «Как трудятся наши родители» Рассматривание фотографий с изображение Большого Села Экскурсия по Большому селу (знакомство с его достопримечательностями) Продуктивная деятельность «Улицы Большого Села», «Достопримечательность Большого Села» Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» Викторина «Большое Село: настоящее и прошлое»

Ноябрь	<p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»»</p> <p>Оформление фотоколлажа «Я с мамой лучшие друзья!»</p>	<p>Экскурсии по детскому саду</p> <p>Беседа «Самое доброе слово «мама»», «Мои родители», «Как меня зовут»</p> <p>Рассматривание портфолио группы</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»</p> <p>СРИ «Семья»</p> <p>Продуктивная деятельность «Мои родные», «Подарок для мамы»»</p> <p>Оформление фотоколлажа «Я с мамой лучшие друзья!»</p>	<p>Беседы: «Кому какие дают имена», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети»</p> <p>Рассматривание портфолио группы</p> <p>Чтение: Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», Л. Успенский «Ты и твоё имя»</p> <p>Виртуально путешествие в другие страны</p> <p>Продуктивная деятельность «Дружат дети всей планеты», «Дадим шар земной детям»</p> <p>День народного единства</p> <p>Оформление фотоколлажа «Я с мамой лучшие друзья!»</p>
Декабрь	<p>Народные праздники на Руси: встреча Зимы и Нового года</p>	<p>Народные праздники на Руси: встреча Зимы и Нового года</p>	<p>Беседа «Род и родословие»</p> <p>Проект «Знаменитые люди земли Большесельской»</p> <p>Народные праздники на Руси: встреча Зимы и Нового года</p>
Январь	<p>Приобщение малышей к малым формам фольклора «В гостях у сказки»</p>	<p>Беседа «Народные праздники на Руси, русские обычаи»</p>	<p>Беседа «Народные праздники на Руси, русские обычаи», «Моя малая Родина». «Уголок планеты, где мы живём»</p> <p>Просмотр видео и фотоматериалов, сбор информации</p> <p>Интерактивная программа «Святки»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое предметов</p>
Февраль	<p>Дид. игра «Мама и малыш», «Кто где живет», «Найди хвост птице»</p> <p>Беседа: «Мой папа»</p>	<p>Беседа «Мой папа лучше всех», «Военные профессии»</p> <p>Стенгазеты, фотоколлаж «Я и папа»</p> <p>Народные праздники на Руси – Масленица»</p>	<p>Беседа «Есть такая профессия Родину защищать»</p> <p>Стенгазеты, фотоколлаж «Мой папа – солдат», «Мой папа лучше всех»</p> <p>Народные праздники на Руси – Масленица»</p> <p>Проект «Путешествие в историческое прошлое»</p>
Март	<p>Фотоколлаж «Мама и малыш»</p>	<p>Праздник «Для наших мам и бабушек»</p> <p>Изготовление праздничных подарков</p>	<p>Беседа «Москва – столица России», «Государственная символика»,</p>

	Изготовление подарков для бабушек и мам		«Достопримечательности Москвы, ее историческое значение» Виртуальное путешествие в московский зоопарк, планетарий, на Красную площадь Слушание Гимна РФ
Апрель	Дид. игра «Дома для животных»	Беседа «Покорение космоса», «Первый космонавт» Просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, видеоматериалов	Беседа «Покорение космоса», «Первый космонавт», «Первая женщина космонавт» Исследование «Как чувствует себя человек в космосе» Просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы Проект «Земля – наш общий дом», «Сохраним Землю здоровой», «Напишем письмо планете Земля»
Май	Наблюдение за красотой участка (деревья, трава, цветы)	Беседа «День Победы» Просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, видеоматериалов, слушание музыкальных произведений Конкурс «Открытка для ветерана» Тематический проект «Моя малая родина»	Тематический проект «День Победы» Тематический праздник Оформление стены памяти (сбор информации о земляках – участках ВОВ) Конкурс «Открытка для ветерана», «Победа глазами детей» Слушание песен военных лет Беседа «Здравствуй, лето!» (о дружбе и друзьях)
Июнь - август	1 июня – «День защиты детей» 6 июня - «День Пушкинской поэзии», чтение произведений, викторина по сказкам Международный день друзей – игры, забавы Тематические мероприятия ко Дню России 22 июня – день памяти (посещение мемориала ВОВ, минута молчания) 8 июля - «День семьи, любви и верности»		
<b>Физкультурное и оздоровительное направление воспитания</b>			

Срок проведения	Ранний возраст 1-3 года	Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Сентябрь	Практические упражнения «Моем руки чисто»	Беседы о правилах дорожного движения <b>День здоровья</b> «Мой веселый звонкий мяч» «Юные пешеходы»	Беседы о правилах дорожного движения, детском травматизме <b>День здоровья</b> «Дорожная азбука» «Знатоки правил дорожного движения»
Октябрь	Практические упражнения «Водичка, водичка, умой моё личико»	Беседа «Чумазый мальчик», «Я и мое тело», «Фрукты и овощи – полезная еда»	Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки», «Опасные ситуации – детям об огне»
Ноябрь	Практические упражнения «Вытрем руки полотенцем» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Развлечение «Дорожка здоровья» Дидактическая игра «Покажи правильно», «Кому что нужно»	Развлечение «Если хочешь быть здоров!» «Знатоки ЗОЖ» Беседа «Познай себя, помоги себе сам» Дидактическая игра «Если кто-то заболел», «Назови виды спорта»
Декабрь	Практические упражнения Игровая ситуация «Можно – нельзя»	<b>День здоровья</b> «Снежный бум» «Проказы Зимушки-Зимы»	<b>День здоровья</b> «Зимушка-Зима-веселая пора!» «Русские забавы» Беседа «Что значит быть здоровым»
Январь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Беседы «Познай себя: мое тело»	
Февраль	Дидактическая игра «Разденем Мишку с прогулки» Тематическое занятие «В гости к игрушкам»	Праздник «Юные защитники Отечества!»	Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!» Подготовка к тестированию ГТО

Март	Практические упражнения «Грязнуля в гостях у малышей»	Тематическая неделя безопасности	Тематическая неделя безопасности
Апрель	Посадка лука – витамин для здоровья	<b>День здоровья</b> «Юные космонавты» «Путешествие по планетам»	<b>День здоровья</b> «Космонавтами мы будем!» «Космический десант» <b>ГТО сдаём вместе</b> Беседа «Правила и безопасность дорожного движения»
Май	Тематическое занятие «Волшебные мячи»		Беседа «Земля – наш общий дом» (природоохрана, сохранение здоровья всех обитателей земли)
Июнь - август	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (прогулки, закаливание, солнечные ванны)	Летние малые олимпийские игры Неделя здоровья Неделя спорта	
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
<b>Срок проведения</b>	<b>Возрастные группы</b>		
	<b>Ранний возраст 1-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-7 лет</b>
<i>сентябрь</i>	Ознакомление с дарами осени.	Чтение книг о школе, о первоклассниках, об учебе. Беседы, рассматривание фотографий и иллюстраций о школе.	Чтение книг о поступлении в школу, о первоклассниках, об учебе. Сюжетные игры в школу. Беседы, рассматривание фотографий о школе.
		Здравствуй, Осень: наблюдения, экскурсии в парк, на огород: наблюдение за сбором урожая	Праздник ко Дню знаний.

<i>октябрь</i>	Ознакомление с миром птиц и диких животных.	Ознакомление с жизнью птиц и животных осенью.	Проект «Откуда хлеб на стол пришел»
			Проект «Предметы вокруг нас: одежда»
			Проект «Животный мир родного края»
			Проект «Птицы нашего края»
<i>ноябрь</i>	Прощание с осенью.	Ознакомление с миром профессий, предметным окружением.	Беседы и животном мире жарких стран, изготовление коллажа
<i>декабрь</i>	Здравствуй, гостя зима: наблюдение за окружающим миром.	Ознакомление: природа России, зима в лесу.	Проект "Природа России. Встреча зимы" Проект «Путешествие в прошлое предметов»
<i>январь</i>	Птицы на участке: наблюдения за внешним видом и поведением птиц.	Ознакомление с жизнью птиц и животных зимой.	Тематический проект «Животный мир крайнего севера»
<i>февраль</i>	Знакомство с миром домашних животных.	Ознакомление с военными профессиями.	Проект «Военные профессии»
<i>март</i>	Здравствуй, солнышко: наблюдения за изменениями в природе в начале весны.	Встреча весны: наблюдения, экскурсии в парк. Ознакомление с предметным и растительным миром.	Проект «Москва – столица России. Государственная символика»
<i>апрель</i>	Ознакомление: дикие животные весной.	Проект «Земля – наш общий дом»	
<i>май</i>	Ознакомление с миром природы родного края весной: насекомые ягоды, цветы и т.д.		
	Тематическая неделя «Цветущая весна. Здравствуй лето!»		
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>			
<b>Срок проведения</b>	<b>Возрастные группы</b>		
	<b>Ранний возраст 1-3 года</b>	<b>Младший возраст 3-5 лет</b>	<b>Старший возраст 5-7 лет</b>
<i>сентябрь</i>	Выставка творческих работ из природного материала		
<i>октябрь</i>	Оформление выставки детских рисунков по пожарной безопасности		
<i>ноябрь</i>	Выставка детских рисунков ко Дню матери		



<i>декабрь</i>		Чтение художественных произведений о зиме, беседы по ним	Чтение художественных произведений о зиме, беседы по ним
	Выставка креативных новогодних поделок, смотр оформления групп к Новогодним праздникам. Конкурс «Снежная сказка на окне»		
<i>январь</i>	Конкурс «Зимняя сказка на участке детского сада»		
<i>февраль</i>		Выставка поделок «Народные промыслы России»	
<i>март</i>	Оформление групп к тематическим праздникам «Праздник мам» и «Встреча весны»		
<i>апрель</i>		Выставка творческих поделок «Пасхальная Русь»	
		Конкурс музыкального творчества «Веселые нотки»	
<i>май</i>	Выставка детских рисунков ко дню Победы.		
	Конкурс «Лучшая постройка из песка»		
<i>июнь</i>	Праздник ко Дню детства Развлечение «Лето во всех красках»		
<i>август</i>	Развлечение «Прощание с летом»		