

муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большесельский детский сад
«Березка»
(МДОУ Большесельский ДС «Березка»)

СОГЛАСОВАНО

И.О. начальника Управления образования
администрации Большесельского МР

О.А. Барышникова

18 апреля 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ Большесельский ДС «Березка»

(протокол №3 от 17 апреля 2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ

Большесельский ДС «Березка»

С.В. Бурова

18 апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Большесельский детский сад «Березка»
(МДОУ Большесельский ДС «Березка»)
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большесельский детский сад «Березка» (МДОУ Большесельский ДС «Березка»)
Руководитель	Бурова Светлана Вячеславовна
Адрес организации	152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село ул. Сурикова д.28
Телефон, факс	8(48542)2-13-59; 8(48542)2-13-59
Адрес электронной почты	berezka.b.selo@yarregion.ru
Учредитель	Администрация Большесельского муниципального района
Дата создания	1977год, 2013год
Лицензия	№ 0001482, серия76Л02 от 24.07.2017г. регистрационный № 47/17 - бессрочна.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большесельский детский сад «Березка» построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1977 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

В 2013 году к основному зданию была сделана пристройка нового здания детского сада с переходом из одного здания в другое на 60 мест. Общая площадь здания 2199 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1362 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5 часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 18.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная. Язык обучения: на русском языке, как родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 132 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет включительно. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста от 1 до 2 лет – 16 человек;
- Группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 21 человек;
- Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 24 человек;
- Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 24 человека;
- Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 16 человек;
- Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 12 человек;
- Группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 19 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского

сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	94%
Неполная с матерью	6	4,5%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	22,2%
Два ребенка	48	41%
Три ребенка и более	43	36,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели участия:

- родительские собрания: «ЗОЖ: полезные советы» (в форме круглого стола), «Здоровый образ жизни – хорошая привычка» (в форме деловой игры);
- ☐ анкетирование родителей «Условия ЗОЖ в вашей семье», «Приобщение к ЗОЖ»;
- ☐ буклет «Мы за здоровый образ жизни!».

□ день открытых дверей (06.02.2024 г): родители посетили утреннюю гимнастику в виде ритмики «Как бы не было зимы!» (ст. гр.), «Зимняя зарядка» (подг. группы), физкультурные занятия в подготовительной группе «Я со спортом дружу», во 2 младшей группе на св. воздухе «Мы любим играть!».

□ спортивный праздник «Да здравствует, семья», посвященный открытию года Семьи.

□ просветительская работа ведется через «Уголок для родителей», папки – передвижки, сайт дошкольного учреждения, где имеется страничка инструктора по ФК: наглядная агитация: «Секреты безопасного отдыха на природе», «Зимние игры для малышей», «Польза зимних прогулок», «Лыжные прогулки», «Русские народные игры в семье», «Как ухаживать за зубами дошкольников», «Правила безопасности при катании с горки» и др.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) социально – педагогическое: «Обучение грамоте»,

В дополнительном образовании задействовано 14% воспитанников Детского сада.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возра ст	Год, количество воспитанников		Бюдж ет	За п лату
				2023	2024		
1	Социально - педагогическое						
1.1	Обучение грамоте	кружок	6-7лет	28	19	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. Был запрос на проведение кружка по английскому языку. Но пока сотрудника нет.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Основные задачи: – содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - реализует право на самостоятельность детского сада в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – рассмотрение образовательных программ; - рассмотрение и утверждение методических направлений работы; - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; – решение вопросов о внесении предложений о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представление педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом: (Показатели представлены в % (в сравнении с прошлым учебным годом)

уровень	Физическое развитие	Соц.коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эстет развитие
	М	М	М	М	М
Сформированы	29% - 27%	47% - 41%	51% - 38 %	28% - 28%	40% - 25%
Частично сформированы	46% - 64%	34% - 45%	28% - 36%	48% - 44%	33% - 45%
Не сформированы	23% - 9%	19% - 14%	21% - 26%	24% - 28%	23% - 30%
Освоение программы	75% - 91%	81% - 86%	79% - 74%	72% - 72%	73% - 70%
	в среднем по ДОУ 79% - 76%				

По данным мониторинга ОП ДОУ освоена на 79%, это на 3% больше, чем в прошлом учебном году. Если в прошлом учебном году, на высшем уровне освоения была ОО «Социально-коммуникативное развитие», то в этом учебном году - ОО «Физическое развитие» и Социально-коммуникативное развитие». Почти одинаковые показатели наблюдаются в остальных образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Мы наблюдаем увеличение процента показателя освоения ОП за учебный год. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа воспитательно - образовательная работа с воспитанниками была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. По всем направлениям прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

В 2023-2024 учебном году в школу было выпущено 32 человека. Диагностика готовности к школе проводилась с детьми в мае 2024 года, с целью выявления усвоения детьми целевых ориентиров, развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Были обследованы все дети.

Задания позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	В – 13% ВС – 25%	С – 50% НС – 8%	Н – 4%
2021-2022	В – 14% ВС – 32%	С – 47% НС – 7%	Н – 0%
2022-2023	В – 19% ВС – 32%	С – 19% НС – 16%	Н – 14%
2023-2024	В – 19% ВС – 31%	С – 31% НС – 16%	Н – 0%

По результатам мониторинга показатели высокого уровня готовности детей к школе остались с прежними показателями, выше среднего – уменьшился на 1% (31%), средний уровень – увеличился на 12%, ниже-среднего – остался на том-же уровне (16%), низкий уровень отсутствует (снизился на 14%).

На конец года обследовано 100% выпускников. По результатам обследования:

1. **Готовыми** к школьному обучению 50 %;
2. **Условно-готовые** к школьному обучению 31%;
3. **Условно – неготовыми** к школьному обучению 16%.

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 84 %.

Ниже в диаграммах приводятся результаты готовности выпускников детского сада к школьному обучению по трем направлениям.

Коррекционная работа

В начале года было учителем – логопедом обследовано 106 ребенка, из них у 69 человек выявлены тяжелые нарушения речи, 10 воспитанникам было рекомендовано посещение ПМПК. Посетили и получили заключение и рекомендации 8 детей.

В группе «Солнышко» 6-7 лет – обследовано 23 ребенка, рекомендованы занятия 19 детям, 4- направлены на ПМПК (имеет заключение 1), посетили ПМПК - 1.

В группе «Светлячки» 6-7 лет - с логопедом занимались 9 из них 6 детей имеют заключение ПМПК с диагнозами ТНР и ЗПР. Выпущено в течении года 9 человек: из них 8 – со значительными улучшениями, 1 – с чистой речью.

В группе «Ромашка» 5-6 лет - обследовано учителем-логопедом 18 человек, для занятий направлено 17 человек, с 2 – проводились коррекционно-развивающие занятия, 8 – рекомендовано посещение ПМПК (посетили 3 человек).

В группе «Звездочки» 4-5 лет обследовано 14 детей. Выявлено 18 с нарушением речи. Занималось 3 человека (из них 3 имеют заключение ПМПК с ТНР и ЗПР. Направлено на ПМПК 9 человек, посетило – 6.

В группе «Кораблик» обследовано 19 человек. Из них 1 – норма, 18 – выявлены нарушения речи. Направлено на ПМПК 7 человек, из них посетило 4. Занимался с логопедом 1 ребенок, оставлены для продолжения занятий 17 человек.

Таким образом, в течение учебного года с логопедом занимались 32 воспитанника. Выпущено в течение года 24: из них 12 - с чистой речью, 15 – со значительными улучшениями. Остались для продолжения занятий – 8 человек.

Психолого - педагогическая работа

Психолого - педагогическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно - методическая, просветительская.

Развивающая работа с детьми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим посещения, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, администрации. В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей в группах раннего возраста: - создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка; - удовлетворение потребностей в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии; - систематический учет воспитателями возрастной специфики. Период адаптации для наблюдения был большой, т.к. дети поступали постепенно. 16 человек до конца 2024 года прошли адаптацию. Остальные 6 человек по заявлению родителей не посещали детский сад.

В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы, анализ показал:

- легкая степень адаптации - 15 детей – 94%;
- адаптация средней тяжести - 0 детей- 0%;
- тяжелая степень адаптации – 1 ребенок – 6%.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2024 году в Детский сад не поступало воспитанников, ранее проживавших на территории Украины.

В 2024 году у 9 детей родители являются участниками специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния. Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в

рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

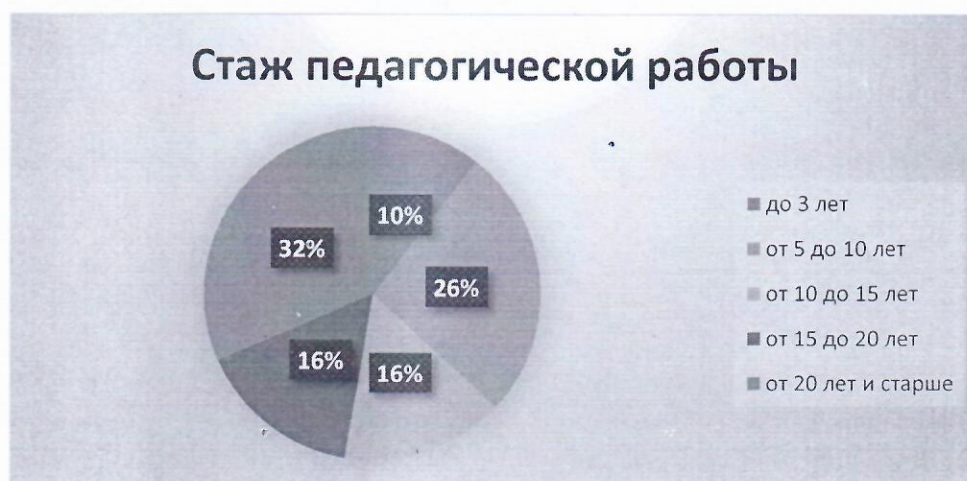
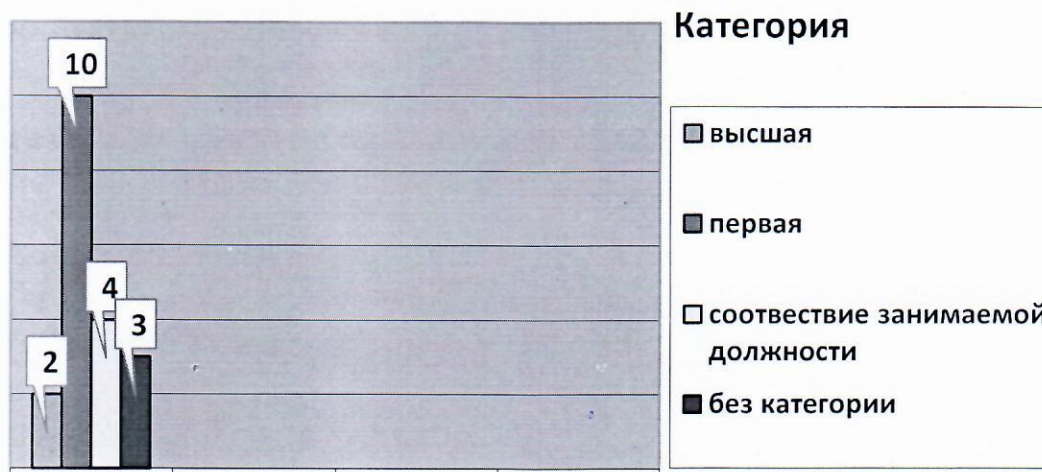
Детский сад укомплектован педагогами на 84 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

В 2024 году прошли аттестацию (подтверждение):

- на высшую квалификационную категорию Большакова О.В. (старший воспитатель); - на первую квалификационную категорию Мавричева С.В. (воспитатель), Смирнова Н.В. (воспитатель), Смолкина Н.А. (воспитатель).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, постоянно принимают участие в методической работе, проводимой на базе ДОУ, демонстрировали свой опыт работы на муниципальном уровне. На базе ДОУ проведены семинары, консультации, круглые столы, педсоветы, каждый из которых включал как информационную часть, так и практическую – мастер-класс. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении есть дети с ОВЗ, для которых нужны специалисты. В нашем учреждении есть учитель – логопед который оказывают квалифицированную помощь таким детям. Создан в организации психолог – педагогический консилиум, куда входят специалисты, а также воспитатели, у которых в группах есть дети с ОВЗ.

МДОУ Большесельский ДС «Березка» принимал участие в различных мероприятиях:

С воспитанниками:

- МО воспитателей ДОУ: организация трудового воспитания дошкольников «Поможем Мишке» (воспитатель Зайцева Т.К.)
- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников в рамках реализации ранней профориентации «Поговорим о профессиях» (воспитатель Иванова С.А.);
- МО воспитателей ДОУ: организация образовательной деятельности по нравственному воспитанию дошкольников квест-игра «Где живет доброта?» (воспитатель Смолкина Н.В.); РМО воспитателей ДОУ Большесельского МР: организация образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников с применением современных средств обучения квест-игра «Наша Родина - Россия» (воспитатель Феклистова Н.В.);
- МО воспитателей ДОУ: организация итогового мероприятия по чтению художественной литературы «Путешествие по страницам сказок» (воспитатель Смолкина Н.А.);
- РМО педагогов Большесельского МР: «Путешествие по карте знаний» (воспитатель Феклистова Н.В.); интеллектуальная игра «Хочу все знать» (старший воспитатель Большакова О.В.);
- Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества с дошкольной группой «Умка» МОУ Большесельская СОШ – «Школа молодого бойца» – 1 место.
- Спортивные соревнования ко дню космонавтики с дошкольной группой «Умка» МОУ Большесельская СОШ – «Веселые старты» - 1 место.
- Фестиваль Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Младше всех!» - 2 ребенка – золотой значок, 5 детей – серебряный значок, 3 детей – бронзовый значок.
- Муниципальный конкурса детского творчества «Охрана лесов от пожаров» - 13 участников.

С педагогами:

- РМО теоретические семинар «Внедрение ФОП ДО: цель, задачи, ориентиры, методы, формы и технологии реализации» (ст. воспитатель Большакова О.В.);
- РМО: обмен опытом работы «Пути и средства формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста; знакомство с государственными символами РФ» (воспитатель Смирнова Е.В.);
- РМО: обмен опытом работы «Создание условий для сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста» (воспитатель Кулакова О.А.);
- РМО: теоретический семинар «Современные подходы трудового воспитания в ДОУ в контексте ФОП ДО» (старший воспитатель Большакова О.В.).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- – групповые помещения – 8;
- – кабинет заведующего – 1;
- – методический кабинет – 1;
- – музыкальный зал – 1;
- – физкультурный зал – 1;
- – пищеблок – 1;
- – прачечная – 1;
- – медицинский кабинет – 1;
- – процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В июле 2024 года была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ДОО. Результаты были представлены в октябре 2024 года. Разработан и утвержден План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОО на 2025 год.

На основании годового плана был проведен смотр – конкурс «Готовность групп к началу нового учебного года», утвержденного приказом заведующего от 14.11.2024 № 173. По итогам смотра – конкурса было выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДОО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам диагностики раздел ОП по физическому развитию дошкольников в среднем выполнен на 97 %, что выше прошлогодних показателей на 5% с преобладанием уровня «норма».

ОП ДОО освоена на 79%, это на 3% больше, чем в прошлом учебном году. Если в прошлом учебном году, на высшем уровне освоения была ОО «Социально-коммуникативное развитие», то в этом учебном году - ОО «Физическое развитие» и Социально-коммуникативное развитие». Почти одинаковые показатели наблюдаются в остальных образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

В 2024 году родители являлись активными участниками образовательного процесса.

Педагогический коллектив осуществляет взаимодействие с родителями, используя нетрадиционные формы сотрудничества. Это способствовало включению родителей в единый образовательный процесс ДОУ. Показателем ее результатов являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ.

Слабые стороны взаимодействия:

- Недостаточная посещаемость родителями занятий.
- Дефицит времени у родителей.

Перспективы развития:

- Совершенствование нетрадиционных методов работы с родителями.
- Привлечение родителей к проведению различных мероприятий и экскурсий.
- Вовлечение родителей в проектную деятельность для совместного выполнения родителями и детьми различных заданий.
- Привлечение служб и специалистов (по заявке родителей).

Оценка кадрового обеспечения.

Итоги тематической проверки:

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через самостоятельное изучение различных тем педагогической направленности, повышение квалификации);
- творческая активность (участие в проектной деятельности и конкурсах, совершенствование РППС, организация культурно-досуговой деятельности: праздники, досуги, развлечения);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (методические объединения педагогов разного уровня), прохождение КПК и аттестации, изучение передового опыта в области дошкольного образования.

Перспективы развития:

1. Способствовать повышению уровня профессиональной подготовки педагогов, реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Педагогам принимать активное участие в обобщении и распространении своего опыта работы на различных уровнях.
3. Создать в ДОУ условия для обеспечения познавательного, социально-личностного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
4. Обновлять развивающую предметно – пространственную среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Внедрять инновационные педагогические технологии.
6. Совершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьями обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	132
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	103
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		132 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития, речевого развития		15 (11%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	19
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической		7

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (10%)
первой		12 (63%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (15%)
от 55 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7,3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	171
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.