Утверждаю

Заведующая МДОУ

Большесельский ДС «Березка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Бурова

«\_06\_\_»\_апреля\_\_\_\_\_2019г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**МДОУ Большесельский ДС «Березка»**

**за 2018 учебный год**

**Содержание:**

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении

3.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
2. Территория ДОУ.

6.Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

1. Содержание жизнедеятельности МДОУ
2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
3. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
4. Организация питания, обеспечение безопасности.

11.Годовые задачи.

12. Управление образовательным учреждением.

13. Концепция развития учреждения. Программа развития.

14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

15.Содержание образовательной деятельности.

16.Создание здоровьесберегающих условий. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

17.Методическая работа.

18.Информатизация учебно-воспитательного процесса.

19.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

* 1. Взаимодействие с родителями воспитанников

21.Удовлетворенность образовательным процессом.

1. Социальная активность и партнерство ДОУ

23.Общие выводы по итогам самообследования.

**I Аналитическая часть**

**1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**2. Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование образовательного учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большесельский детский сад «Березка».

**Официальное сокращенное наименование образовательного учреждения**: МДОУ Большесельский ДС «Березка»

**Тип** –автономное.

**Вид** – детский сад.

**Юридический адрес:** 152360 Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д.28

**Фактический адрес:** 152360 Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д.28

Телефон/факс: (48542) 2-13-59. Телефон:2-13-59, E-mail: berezka-1977@mail.ru

ИНН: 7613003500; ОКПО:21715878; ОГРН: 1027601276658

Устав зарегистрирован: 24.12.2015 г.

**Учредитель:** Администрация Большесельского муниципального района

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения: з*аведующий:*** Бурова Светлана Вячеславовна*,* образование высшее педагогическое, педагогический стаж- 6 лет, в должности заведующего –4 год.

***Старший воспитатель*** *–*Большакова Ольга Владимировна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж– 24 года.

1. **Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ Большесельский ДС «Березка»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большесельский детский сад «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 0001482, серия76Л02 от 24.07.2017г. регистрационный № 47/17 - бессрочна.
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Большесельский детский сад «Березка» Большесельского муниципального района утверждён Постановлением администрации Большесельского муниципального района от 17.12.2015 № 1089.
* Конституцией РФ.
* Конвенцией ООН о правах ребенка.
* Федеральным законом РФ, указом Президента РФ, постановлением правительства РФ.
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562*.*
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН2.4.1.3049-13.

**4. Локальные акты:**

1 Коллективный договор.

2.Правила внутреннего трудового распорядка.

3.Трудовой договор.

4.Договор об образовании.

5.Положение об общем собрании трудового коллектива.

1. Положение о совете родителей (законных представителей)
2. Положение о педагогическом совете.

9.Положение о совете трудового коллектива.

10.Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

11.Правила внутреннего трудового распорядка.

12.Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

13.Правила приема детей в учреждение

14.Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

15.Порядок и основания отчисления обучающихся.

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ. Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5 часовое пребывание детей в детском саду: с 7.30 до 18.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет. Язык обучения: русский;

e-mail: berezka-1977@mail.ru

1. **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Большесельский детский сад «Березка»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в1977 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

В 2014 году к основному зданию была сделана пристройка нового здания детского сада с переходом из одного здания в другое на 60 мест.

**Территория:**

Территория образовательного учреждения благоустроена, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок для организации и проведения прогулок, оборудованный спортивный стадион.

1. **Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.**

МДОУ Большесельский ДС «Березка» обеспечивает социально-коммуникативное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

* в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями
* в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
* в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
* в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
* в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
* в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
* на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка - дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит - ***создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно - образовательного процесса.***

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники МДОУ. 186 воспитанников. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 98%,

Комплектация групп возрастная:

Группы раннего возраста (2)– дети от 1,6 до 3лет

Дошкольная группа (2) - дети от 3 до 4 лет

Дошкольная группа (2) - дети от 4 до 5 лет

Дошкольная группа (1) - дети от 5 до 6 лет

Дошкольная группа (1) - дети от 6 до 7 лет.

1. **Содержание жизнедеятельности МДОУ Большесельский ДС «Березка» базируется на следующих доминантах:**

* открытости процесса воспитания;
* вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
* субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на

максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Все 8 групп ДОУ реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (с учетом ФГОС ДО), дополняя ее парциальными программами.

**Парциальные программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | | | **Наименование издания** | | | | | **Издательство** | | | | **Год издания** | | |
| Степаненкова Э.Я. | | | | Физическое воспитание в детском саду | | | М: Мозаика Синтез | | | | | | 2008 | |
| Пензулаева Л.И. | | | | Физкультурные занятия с детьми | | | М: Мозаика Синтез | | | | | | 2014 | |
| Вавилов Е.В. | | | | Развитие основных движений у детей 2-3 лет | | | М: Скрипторий | | | | | | 2008 | |
| Гаврючина Л.В. | | | | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | | | М: Сфера | | | | | | 2008 | |
| Кузнецова М.Н. | | | | Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ | | | М: Айрис-пресс | | | | | | 2007 | |
| Банникова Л.П. | | | | Программа оздоровления детей в ДОУ | | | М: Сфера | | | | | | 2008 | |
| Лыкова И.А. | | | | Изобразительная деятельность в детском саду | | | | | М: Цветной мир | | | | 2014 | |
| Казакова Р.Г. | | | | Занятия по рисованию: нетрадиционные техники | | | | | М: Сфера | | | | 2008 | |
| Комарова Т.С. | | | | Обучение детей технике рисования | | | | | М: Сфера | | | | 2008 | |
| Комарова Т.С. | | | | Знакомим дошкольников с искусством портрета | | | | | М: АРКТИ | | | | 2010 | |
| Куцакова Л.В. | | | | Ручной труд в детском саду и дома | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | | 2007 | |
| Лыкова И.А. | | | | Художественный труд в детском саду | | | | | М: Цветной мир | | | | 2010 | |
| Каплунова И.,  Новосельцева И. | | | | «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста | | | | | СП: Композитор | | | | 2014 | |
| Картушина М.Ю. | | | | Вокально-хороводная работа в детском саду | | | | | М: Скрипторий | | | | 2010 | |
| Картушина М.Ю. | | | | Мы играем, рисуем и поем | | | | | М: Скрипторий | | | | 2010 | |
| Кшенникова Н.Г. | | | | Музыкально-дидактические игры | | | | | В: Учитель | | | | 2010 | |
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | | | | | М: ТЦ Сфера | | | | | | | 2002 | |
| О.С. Ушакова | Знакомим дошкольников с литературой | | | | | М.ТЦ Сфера | | | | | | | 2002 | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | | | | | 2005 | |
| Максаков А.И. | Правильно ли говорит ваш ребенок | | | | | М: Мозаика Синтез | | | | | | | 2007 | |
| Максаков А.И. | Воспитание звуковой культуры речи | | | | | М: Мозаика Синтез | | | | | | | 2007 | |
| Гербова В.В. | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» | | | | | ООО Оникс | | | | | | | 2010 | |
| Губанова Н.Ф. | | Игровая деятельность в детском саду | | | | | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | 2010 |
| Березинкова Т.В. | | Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр | | | | | | | | | В: Учитель | | | 2016 |
| Куцакова Л.В. | | Трудовое воспитание в детском саду | | | | | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | 2007 |
| Буре Р.С. | | Социально-нравственное воспитание дошкольников | | | | | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | 2011 |
| Алешина Н.В. | | | | | Ознакомление с окружающим и социальной действительностью | | | | | М: ЦГЛ | | | 2005 | |
| Дыбина О.В. | | | | | Ознакомление с предметным и социальным окружением, | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | 2014 | |
| Соломенникова О.А. | | | | | Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет, программа | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | 2014 | |
| Николаева С.Н. | | | | | «Юный эколог» парциальная программа, система работы во всех группах | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | 2016 | |
| Колесникова Е.В. | | | | | Математические ступеньки, программа | | | | | М: ТЦ Сфера | | | 2015 | |
| Колесникова Е.В. | | | | | Обучение решению арифметических задач | | | | | М: ТЦ Сфера | | | 2011 | |
| Помораева И.А. | | | | | Занятия по ФЭМП | | | | | М: Мозаика-Синтез | | | 2008 | |

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**8.Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
* использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни, как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

 СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».2013г.

* ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

**Уровень физического развития детей**

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

**Проводятся профилактически мероприятия:**

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:
* витаминотерапия,
* с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период); Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

- отремонтированный физкультурный зал;

- оснащение спортивным и игровым оборудованием;

- физкультурный уголок в группах;

- спортивная площадка на улице.

**9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий неспецифической профилактики (закаливание с гимнастикой и профилактические мероприятия)

* работе используются современные оздоровительные технологии:
  + дыхательная гимнастика и корригирующая гимнастика после сна;
  + утренний оздоровительный бег;
  + утренний прием на свежем воздухе;
  + музыкотерапия;
  + уроки «здоровья»;
  + «дни здоровья»;
  + физкультурные занятия;
  + дозированная ходьба;

**Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ Большесельский ДС «Березка»:**

* Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
* Организация питания
* Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития
* Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
* Взаимодействие с лечебными учреждениями.
* Взаимодействие с семьей.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада функционируют «Физкультурные уголки», где имеется достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

**Проводимая работа основана на принципах:**

1.Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

2.Активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3.Комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4.Адресованности и преемственности - поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

5.Результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья воспитанников.

* **двигательный режим детского сада включены:**
  + физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);
  + прогулки;
  + утренняя гимнастика во всех возрастных группах;
  + закаливающие процедуры;
  + подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);
  + физкультминутки;
  + активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);
  + дыхательная гимнастика;
  + самостоятельная двигательная активность.

Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

* **обучающая** *(занятия по физической культуре);*
* **организационная** *(утренняя гимнастика);*
* **стимулирующая** умственную работоспособность*(физкультминутки);*
* **активный отдых** *(физкультурные развлечения, праздники).*

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья.

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1. **Организация питания, обеспечение безопасности.**

**Организация питания**

* + - МДОУ Большесельский ДС «Березка» организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов – соки и витаминные напитки, на основе 10-дневного меню, утвержденного приказом заведующей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, старшей медицинской сестрой и кладовщиком.

* + ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал,

. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

* + - ДОУ установлены железные двери. Имеются тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно - правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, ООД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**11. Годовые задачи ДОУ:**

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в ДОУ намечены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Примерные** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | | | **Формы отчетных** |
|  | **сроки** |  |  |  |  | **документов** |
| Изучение нормативно- правых документов  регламентирующих деятельность ДОУ в  соответствии ФГОС дошкольного образования | В течение года | Все педагоги | Повышение компетенции  Педагогов в вопросах  нормативно-правовых  документах | | |  | |
|  | |
| Приведение должностных инструкций  работников ДОУ в соответствие с требованиями  ФГОС ДО. | В течение года | Специалист по кадрам | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и  Федерального закона «Об  образовании в Российской  Федерации» | | | Должностные  инструкции  работников | |
|  |
| Обеспечение доступа педагогическим  работникам, переходящим на ФГОС ДО, к  электронным образовательным ресурсам,  размещенным в федеральных и региональных  базах данных. | В течение года | Заведующий ДОУ | Создание локальной сети для общего пользования всех педагогов | | |  | |
|  | |
| Повышение профессионального уровня  педагогических кадров через: - курсы повышения  квалификации педагогических работников по  вопросам реализации ФГОС ДО; | В течение года | Заведующий ДОУ,  старший воспитатель | повышение  профессиональных  компетенций педагогов | | | Отчет о курсах | |
|  |
| Размещение на сайте ДОУ информационных  материалов о внедрении ФГОС дошкольного  образования | В течение года | Заведующий ДОУ,  старший воспитатель | Информирование | | | Сайт ДОУ | |
|  | |
|  |

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

* семинары,
* семинары-практикумы,
* мастер-классы
* педагогические тренинги,
* практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
* просмотры ООД и др.
* консультации;
* круглые столы;
* дискуссии и другие формы работы.

Приоритет отдается активным методам работы *(решению проблемных ситуаций, деловым играм),* которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик - хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**12. Управление образовательным учреждением.**

**Функциональная структура управления ДОУ**

Управление МДОУ Большесельский ДС «Березка» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МДОУ Большесельский ДС «Березка» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

**Структурно - функциональная модель управления МДОУ Большесельский ДС «Березка»**:

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем ДО БМР. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления** детским садом являются:

* **Общее собрание коллектива;**
* **Совет ДОУ;**
* **Совет родителей ДОУ**.
* **Наблюдательный совет**

К компетенции Общего собрания коллектива относится:

а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

б) утверждение Концепции развития Учреждения;

в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и о перспективах развития Учреждения;

г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

**Задачами Совета родителей являются:**

а) Укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;

б) Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;

в) Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

**Задачами Наблюдательного совета являются:**

а) содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

б) реализует право на самостоятельность детского сада в решение вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

в) содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.

**Таким образом**, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует СТК (совет трудового коллектива).

**Вывод:** В МДОУ Большесельский ДС «Березка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**13. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу - выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения. Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

**Стратегические задачи:**

* Совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
* Определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
* Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество еѐ жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

**14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

**Педагогический состав**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных педагогов.

**Старший воспитатель:** Большакова Ольга Владимировна, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 года.

**Специалисты:**

Учитель-логопед (1) Паклина Ольга Борисовна, соответствие занимаемой должности.

Педагог-психолог (1) –Иванова Яна Валерьевна не аттестован (стаж работы менее 2-х лет)

Инструктор по физическому развитию (1*)* – Баркова Светлана Борисовна, первая квалификационная категория;

Музыкальный руководитель (1*)* Беляева Ирина Анатольевна, первая квалификационная категория;

Воспитатели - 13человек.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Количество человек** | |  | | | |
|  |  | | |  |
| **1.По образованию** | высшее педагогическое образование | 7 |  | | |  |
|  | | |  |
| среднее педагогическое образование | 10 |  | | |  |
|  | | |  |
| незаконченное среднее  педагогическое | 2 |  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **2. По стажу** | до 5 лет | 2 |  | | |  |
|  | | |  |
| от 5 до 10 лет | 5 |  | | |  |
|  | | |  |
| от 10 до 15 лет | 3 |  | | |  |
|  | | |  |
| от 15 до 20 лет | 2 |  | | |  |
|  | | |  |
| от 20 до 25 лет | 3 |  | | |  |
|  | | |  |
| свыше 25 лет | 4 |  | | |  |
|  | | |  |
| **3.По результатам**  **аттестации** | высшая квалификационная категория | 2 |  | |
|  | | |  |
| первая квалификационная категория | 10 |  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| соответствие занимаемой должности  (СЗД) | 6 |  | |
|  | | |  |
|  | | |  |
| не имеют квалификационной  категории | 3 |  | | |  |
|  | | |  |

**Система повышения квалификации педагогов в 2015 – 2018году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2015 - 2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Количество  педагогов | 7 | 3 | 6 |

В учреждении работает 8 педагогов со стажем работы свыше 15 лет, данные педагоги являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые

образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По

результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**Вывод:** МДОУ Большеселький ДС «Березка» укомплектовано кадрами на 95%.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Курсы повышения квалификации педагогических работников 2017-2018 г.***

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчетных и проблемных курсах в ГОУ ЯО ИРО: 100% педагогов прошли курсы квалификации по ФГОС ДО, более 87% педагогов владеют навыками пользователя ПК или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

**Вывод:** За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

**15. Содержание образовательной деятельности.**

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.** Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня для всех групп:**

**Организация режима пребывания детей в ДОУ (**холодный период)

**Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| 7.30-8.30 | Прием детей, игра |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика |
| 8.40-9.05 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.05-9.30 | Самостоятельная деятельность, подготовка к играм-занятиям. |
| 9.30-9.45-10.00 | Проведение игры-занятия (перерыв 10 мин) |
| 10.00-10.30 | Подготовка к прогулке |
| 10.30-11.35 | Прогулка |
| 11.35-11.50 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 11.50-12.15 | Обед |
| 12.15-12.40 | Подготовка ко сну |
| 12.40-15.30 | Дневной сон, постепенный подъем |
| 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 16.00-16.20 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.20-16.50 | Самостоятельная деятельность |
| 16.50-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Группа раннего возраста (от 2лет до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| 7.30-8.35 | Прием детей, игра |
| 8.35-8.45 | Утренняя гимнастика |
| 8.45-9.05 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.05-9.30 | Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.30-9.45-10.00 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.00-10.20 | Подготовка к прогулке |
| 10.20-11.45 | Прогулка |
| 11.45-12.05 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.05-12.25 | Обед |
| 12.25-12.30 | Подготовка ко сну |
| 12.35-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25-15.55 | Самостоятельная деятельность |
| 15.55-16.05 | Чтение художественной литературы |
| 16.05-16.25 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.25-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Дошкольная группа (от 3лет до 4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| 7.30-8.30 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика |
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.00-9.20 | Самостоятельная деятельность |
| 9.20-10.00 | Организованная образовательная деятельность не более 15 минут с перерывом 10 мин. |
| 10.00-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 11.50-12.10 | Возвращение с прогулки |
| 12.10-12.40 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.50-16.05 | Чтение художественной литературы |
| 16.05-16.25 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.25-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой |

**Дошкольная группа (от 4лет до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| 7.30-8.45 | Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя ежедневная гимнастика |
| 8.45-9.10 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.10-9.25 | Самостоятельная деятельность |
| 9.25-9.45  9.55-10.15 | Организованная образовательная деятельность не более 20 минут с перерывом 10 минут |
| 10.15-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.50-16.10 | Чтение художественной литературы |
| 16.10-16.35 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.35-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Дошкольная группа (от 5 лет до 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность детей и воспитателей** |
| 7.30-8.50 | Прием, осмотр, игры, дежурство,  утренняя гимнастика |
| 8.50-9.15 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.15-9.25 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.25-9.50  10.00-10.25 | Организованная образовательная деятельность с перерывом 10 минут |
| 10.25-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) |
| 12.20-12.35 | Возвращение с прогулки |
| 12.35-13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушный, водные процедуры |
| 15.25-15.55 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.55-16.15 | Чтение художественной литературы |
| 16.15-16.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.40-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Дошкольная группа (от 6 лет до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| 7.30-9.05 | Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство |
| 9.05-9.25 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.25-9.30 | Игры |
| 9.30-10.00  10.00-10.40 | Организованная образовательная деятельность с перерывом 10 минут |
| 10.40-12.35 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) |
| 12.35-12.45 | Возвращение с прогулки |
| 12.45-13.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.15-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25-15.55 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.55-16.20 | Чтение художественной литературы |
| 16.20-16.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.40-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Формы и методы работы с одаренными детьми.**

* целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в мини - студиях.

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.**

Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

* воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ *(используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей),* игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения.

Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

* + Настольно-печатные и дидактические игры.
  + Иллюстративный материал
  + Детская литература
  + Показ мультимедийных презентаций.
  + Наглядная информация и др.

**Карта активности педагогов и детей**

**МДОУ Большесельский ДС «Березка» в 2017-2018 учебном году**

* Муниципальный этап областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер 01», награждены грамотами 1 и 2 место Мавричева С.В., воспитатель, 3 место (Иванова С.А., воспитатель)
* Муниципальный этап межрегионального конкурса детского рисунка «путешествие в мир театров народов России» - грамота за участие (Цыганова Л.С., воспитатель);
* Спортивный праздник (дошкольная группа 6-7 лет МДОУ Большесельский ДС «Березка» и дошкольная группа «Умка» МОУ Большесельская СОШ (Баркова С.Б., инструктор по ФК);
* РМО: развитие познавательно- исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста «Путешествие в песочную страну» (группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет) Мавричева С.В., развитие познавательно-исследовательской деятельности посредством технологии А.И. Савенкова «Удивительная соль» (группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет) Смолкина Н.А.;
* Обмен опытом работы на РМО по теме: «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ» Большакова О.В., старший воспитатель;
* Обмен опытом работы в рамках межмуниципального семинара «Биоэнергопластика в логопедической работе» Паклина О.Б. учитель – логопед;
* Обмен опытом работы на РМО по теме: «Исследование в области развития детской инициативности» Большакова О.В., старший воспитатель;
* Обмен опытом работы на РМО по теме: «Развитие познавательно- исследовательской деятельности» Мавричесва С.В., воспитатель, Смолкина Н.А., воспитатель

**Вывод:** Участие в районных мероприятиях стало более интенсивным, так как в коллективе появились творческие, активные педагоги.

* педагогов высокий профессиональный уровень и положительный настрой на достижение более высоких результатов.

**16. Медицинское обслуживание, профилактическая работа**

* + детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

* общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны;
* комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
* пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни, как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

**Анализ состояния здоровья детей по МДОУ Большесельский ДС «Березка»**

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

* 2017-2018 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

**17. Методическая работа**

* методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по ФГОС ДО.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

**18. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

* **ДОУ имеются:**
  + компьютеры – 9 шт.,
  + проектор- 2 шт.;
  + принтеры -7 шт.,
  + видеокамера- 1 шт.,
  + музыкальный центр- 2 шт.,
  + телевизор -1 шт.,
  + сканер – 2 шт.,
  + ноутбук - 3 шт.,
  + экран проектора -2 шт.,

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

* + в совершенствовании методической и аналитической функции;
  + для оформления стендов;
  + для оформления дидактического материала;
  + для повышения самообразования педагогов;
  + для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
  + в работе с родителями,
  + презентации своей работы;

***Вывод:*** Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использованиеинформационныхтехнологийдлянепрерывногопрофессионального образования педагогов;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**19. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ Большесельский ДС «Березка»**

В дошкольном учреждение создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели ДОУ учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Оборудование детского сада**

**Развивающая предметно – пространственная среда помещений и**

**групповых комнат МДОУ Большесельский ДС «Березка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды помещения** |  | | **Функциональное использование** | |  |  | | | **Оснащение** | | | | | | |  |
|  | |  |  | | |  |
| ***Спальное помещение:*** |  | | Дневной сон  Самостоятельная деятельность  Гимнастика после сна | | | Спальная мебель | | | | |  | | | | |  |
|  | | Физкультурное | | | | оборудование | | | | | |  |
|  | |  | | | для гимнастики после сна: | | | | | | |  |
|  | |  | | | Ребристая дорожка, | | массажные | | | | |  |
|  | |  | | | коврики, мячи, кубики, | | | | | | |  |
|  | | Стол воспитателя | | | | |  | | | | |  |
|  | | Методический шкаф. | | | | | |  | |
| ***Приемная комната***  ***(раздевалка)*** |  | | Информационно-просветительская  работа с родителями. | | |  | Информационный уголок.  Выставки детского творчества.  Наглядно – информационный  материал для родителей.  Выставки детского творчества. | | | | | |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
| ***Методический***  ***кабинет:*** |  | | Осуществление методической  помощи педагогам.  Организация консультаций,  педсоветов, семинаров и других  форм повышения педагогического  мастерства.  Выставка дидактических и  методических материалов для  организации работы с детьми по  различным направлениям  развития.  Выставка  изделий  народно-  прикладного искусства. | | |   Библиотека педагогической,  методической и детской  литературы.    Библиотека периодических  изданий.   Пособия для занятий.    Опыт работы педагогов.    Материалы консультаций,  педсоветов, семинаров,  семинаров – практикумов.    Демонстрационный,  раздаточный материал для  занятий с детьми.   Иллюстративный материал.   Изделия народных промыслов   Игрушки, муляжи, гербарии,  коллекции семян растений. | | | | | | | | | |  |
|  | |  |
|  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Физкультурный зал:*** |  | | Физкультурные занятия**.**  Утренняя гимнастика  Спортивные досуги.  Развлечения, праздники.  Консультативная  работа  с  родителями и воспитателями. | | |   Спортивное оборудование для    прыжков, метания, лазания.  Шкафы для мелкого    спортивного оборудования.  Магнитофон.    Фортепиано.    Модули.    Тренажеры.    Нетрадиционное физкультурное  оборудование. | | | | | | | | | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Кабинет учителя-***  ***логопеда*** |  | | Организация профилактической  работы с детьми общеразвивающих  групп.  Коррекционно-развивающая работа  с детьми с нарушением речи.  Консультативная работа с  родителями по коррекции речи  детей. | | |   Большое настенное зеркало.    Дополнительное освещение у    зеркала.  Стол и стулья для логопеда и    детей.  Шкаф для размещения  методической литературы,  пособий.    Магнитная доска, наборное  полотно, фланелеграф.    Магнитофон.    Индивидуальные зеркала.    Компьютер | | | | | | | | | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Кабинет педагога -**  **психолога** |  | Психолого – педагогическая | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  | диагностика. | | | | | |  Журнальный стол, стул. | | | | | | | | |  |
|  Коррекционная работа с детьми. | | | | | | |  Стимулирующий материал для | | | | | | | | |  |
|  | Индивидуальные консультации. | | | | | | психолого – педагогического | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | обследования детей. | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  Магнитофон. | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  Фонотека с расслабляющей | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | музыкой. | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  Игровой материал. | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  Развивающие игры. | | | | | | | | |  |
| **Музыкальный зал,**  **кабинет музыкального**  **руководителя:** |  | Занятия по музыкальному  воспитанию.  Индивидуальные занятия.  Утренняя гимнастика.  Тематические досуги.  Развлечения.  Театральные представления.  Праздники и утренники.  Занятия дополнительного  образования:  «Веселые нотки»,  Консультативная работа с  родителями и воспитателями. | | | | | |  Библиотека методической  литературы, сборники нот.   Шкаф для используемых  пособий, игрушек, атрибутов,  музыкального оборудования.   Музыкальный центр.   Пианино   Подборка аудио- и видеокассет с  музыкальными произведениями.  .   Различные виды театров.   Ширма для кукольного театра.   Детские и взрослые костюмы.   Детские столы и стулья.   Стулья для взрослых   Мультимедийная установка,   Экран проектора,   Разнообразные музыкальные  инструменты для детей,   Подборка аудио- и видеокассет с  музыкальными   произведениями, | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Медицинский кабинет:** |  | Осмотр детей, консультации  медсестры, врачей.  Консультативно-просветительская  работа с родителями и  сотрудниками ДОУ.  Индивидуальная помощь детям | | | | | |  Изолятор.   Процедурный кабинет.   Медицинский кабинет. | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Коридоры ДОУ** |  |  | | | | | |  Стенды для родителей, визитка  ДОУ.   Стенды для сотрудников  (административные вести, охрана  труда, пожарная безопасность, по  профилактике ПДД, по  антитеррору и т.д.).   Выставки детского творчества. | | | | | | | | |  |
|  | | | Информационно-просветительская | | | |  |
|  | | | работа с сотрудниками ДОУ и | | | |  |
|  | | | родителями. | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
| **«Зеленая зона»** |  | | | Прогулки, наблюдения.  Игровая деятельность.  Самостоятельная двигательная  деятельность.  Трудовая деятельность. | | | |  Прогулочные площадки для  детей всех возрастных групп.   Игровое, функциональное,  (навесы, столы, скамьи) и  спортивное оборудование. | | | | | | | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **Физкультурная**  **площадка** |  | | | Утренняя гимнастика. | | | |  Зоны с покрытием и разметкой.   Зоны с оборудованием:  гимнастическая стенка, мишени,  .   Зоны с гимнастическим  оборудованием и спортивными  снарядами.   Полоса препятствий. | | | | | | | | |  |
|  | | | Организованная | | | |  |
|  | | | образовательная | | | |  |
|  | | | деятельность по физической | | | |  |
|  | | | культуре. | | | |  |
| Подвижные и спортивные игры. | | | | | | |  |
|  | | | Спортивные праздники и | | | |  |
|  | | | развлечения, досуги, совместные | | | |  |
|  | | |  |
|  | | | мероприятия с родителями. | | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | | | |  |

Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как:

* физическое;
* познавательное,
* речевое,
* художественно - эстетическое;
* социально - коммуникативное.

Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

**Вывод:** В МДОУ Большесельский ДС «Березка» развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

1. **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Вывод:** В МДОУ Большесельский ДС «Березка» создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**21. Удовлетворенность образовательным процессом.**

* + целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ Большесельский ДС «Березка».

1. **Социальная активность и партнерство ДОУ**

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Детский сад взаимодействует с

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа*** | ***МУК Дом культуры Большесельского района*** | ***МУК Большесельскийисторико – художественный музей*** | ***МУК Районная детская библиотека им. И.З. Сурикова*** | ***МУЗ Большесельская центральная районная больница*** |

Дети старших и подготовительных к школе групп бывают на экскурсиях в библиотеке и музее.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Встречи с инспектором стали традиционными. Инспектора ГИБДД бывают в нашем детском саду. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Наши воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспекторами ГИБДД. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Безопасность).

Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно – техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что Учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* + приведена в соответствии нормативно-правовая база;
  + положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* сложился сплоченный творческий коллектив детей, педагогов и родителей.

**23. Общие выводы по итогам самообследования.**

1.Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.

2.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.МДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**Перспективы и планы развития МДОУ Большесельский ДС «Березка»**

**Основное направление работы ДОУ:**

1.Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности.

2.Совершенствовать организацию деятельности ДОУ с привлечением к управлению участников воспитательно-образовательного пространства.

1. Расширить возможности для роста профессионального мастерства педагогов.
2. Совершенствовать формы и методы сотрудничества с родителями.
3. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

6.Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

1. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

**Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018гг. год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ:

* Учреждение работает в режиме стабильного функционирования. Хороший уровень освоения детьми программы.
* В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Показатели самообследования**

**МДОУ Большесельский ДС «Березка»**

**за 2017- 2018уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количественный показатель** | **%** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 189 | - |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | человек | 189 | - |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | человек | 0 | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 40 | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 149 | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 4 | 2 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 16 | - |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 20 | - |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 12 | 57 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 12 | 57 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 9 | 43 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9 | 43 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 9 | 45 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2 | 9,5 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 10 | 48 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 21 |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек | 5 | 24 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек | 4 | 19 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4 | 19 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3 | 14 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2 | 40 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 0 | 0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 20/189 | - |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 1.15.4 | Логопеда | да-1/нет-0 | 0 | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да-1/нет-0 | 0 | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2 | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 3 | - |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 72 | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да-1/нет-0 | 1 | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да-1/нет-0 | 1 | - |