

# **Консультация учителя-логопеда для педагогов МДОУ**

## **«Причины речевых нарушений у детей»**

### **1. Речевые нарушения.**

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной языковой среде. Для речевых нарушений характерны такие особенности: они, как правило, не соответствуют возрасту говорящего, не являются безграмотным высказыванием и следствием незнания родного языка, связаны с нарушениями различных механизмов речи, обычно носят устойчивый характер и самостоятельно не исправляются. также нарушения речи требуют определенного коррекционного воздействия и могут оказывать неблагоприятное действие на дальнейшее развитие ребенка. Таким образом, нужно отделять собственно нарушения речи от каких-то возрастных особенностей речевого развития ребенка, от временных нарушений речи у детей и взрослых, связанных с различными причинами.

Также различают понятия «нарушение речи» и «недоразвитие речи». Нарушение речи предполагает отклонение от нормы в процессе функционирования речевых механизмов.

Недоразвитие речи предполагает более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции. В логопедии рассматривается отдельно общее недоразвитие речи как речевое расстройство, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных речевых нарушениях.

Также в логопедии принято разграничивать «нарушения речевого развития» и «задержка речевого развития». Задержка речевого развития представляет собой медленный темп онтогенеза речи, при котором уровень речевого развития не соответствует биологическому возрасту ребенка. а при нарушениях речи процесс речевого онтогенеза нарушается.

### **2. Причины речевых нарушений.**

Из-за чего же возникают нарушения речи? Этот вопрос уже давно волнует учёных. причины нарушения представляют собой воздействие на организм различных вредных факторов (они могут быть как внешними, так и внутренними, сочетаться друг с другом), в результате которых возникают определённая аномалия речи.

Отечественный педагог М.Е. Хватцев впервые разделил причины речевых нарушений на внешние и внутренние и отметил их взаимодействие.

Он выделил органические, функциональные, психоневрологические и социально-психологические причины. в возникновении речевых нарушений большую роль играют экзогенно-органические факторы. различные неблагоприятные воздействия, которые действуют на организм в целом и на центральную нервную систему в частности. К таким причинам относятся различные инфекции, травмы и другие вредные факторы. В зависимости от того, в какое время произошло поражение

.выделяют внутриутробную патологию ,патологию при родовой деятельности и постнатальную патологию ,произошедшую после родов .

Первое место в перинатальной патологии занимают асфиксия и родовая травма .которые нарушают развитие мозга ребёнка. Эти факторы приводят к тяжёлым последствиям, тормозят развитие речи и способствуют различным её нарушениям.Иногда иммунологическая несовместимость матери и плода ,так называемый «резус-конфликт» может приводить к нарушениям звукопроизводительной стороны речи совместно с нарушениями слуха .

При внутриутробном поражении головного мозга отмечают самые тяжёлые нарушения речи ,которые обычно сопровождаются другими нарушениями развития . Наиболее серьёзные поражения наблюдаются в период беременности от 4 недель до 4 месяцев. Также нарушения внутриутробного развития плода могут возникать в результате перенесённого матерью вирусных заболеваний .приёма некоторых лекарственных препаратов ,курения ,алкоголизма.

Другими причинами ,которые приводят к нарушениям речи .являются функциональные.

М.Е.Хватцев объяснял их нарушением соотношения процессов возбуждения и торможения .которые проходят в центральной нервной системе.

К психоневрологическим причинам педагог относил умственную отсталость и нарушения в познавательной сфере : памяти ,внимания и т.д.

Несомненно ,важными факторами нарушения речи являются так называемые социально-психологические причины . к ним относятся различные неблагоприятные влияния окружающей среды . например, если ребёнок с рождения воспитывается в семье немых родителей ,или родителей с грубыми нарушениями речи ,то ,несомненно ,у него будут наблюдаться речевые нарушения различной степени тяжести .

Для того .чтобы речь ребёнка развивалась нормально и правильно ,необходимо создать ему все условия для речевого общения .которое должно проходить на эмоциональном уровне : ребёнок должен не просто слышать звуки ,ему необходимо прямое общение со взрослыми . Взрослые должны учитывать тот вид деятельности, который соответствует данному возрастному этапу .

При неблагоприятных внешних условиях речевое развитие ребёнка задерживается . Речевые нарушения могут возникнуть в результате психической или физической травмы . нужно отметить ,что любая психотравмирующая ситуация или нервно-психическое заболевание для ребёнка первых лет жизни может сопровождаться нарушением речи .

В своём развитии ребёнок проходит так называемые « критические периоды» .во время которых происходит наиболее сильное развитие частей системы речи и значительно повышается риск возникновения речевых нарушений ,так как нервная система в целом очень ранима . В этих случаях эти критические периоды в развитии речи будут являться предрасполагающими причинами для возникновения речевых расстройств .

Принято выделять 3 критических периода в развитии функции речи .

**Первый период –возраст 1-2 лет.** В это время начинают формироваться предпосылки к развитию речи . У ребёнка появляется потребность в общении .В этом возрасте наиболее интенсивно развиваются корковые речевые зоны .важным периодом формирования которых принято считать

возраст от 14 до 18 месяцев . в это время любые факторы .которые неблагоприятно влияют на ребёнка могут в дальнейшем отразиться на его речевом развитии .

**Вторым критическим периодом принято считать возраст 3 года .** В это время речь начинает развиваться наиболее интенсивно .от ситуации переходит в контекст . Всё это требует чёткой согласованности в работе всех анализаторов и нервной системы в целом . Если возникают какие-либо заболевания ,ребёнок становится нервным ,капризным ,упрямым . Это напрямую сказывается на его речевом развитии : может возникнуть мутизм ,заикание . Возможно отставание в речевом развитии . В результате этого ребёнок может совсем отказаться от речевого общения .

**Третий критический период -6-7 лет .**В этот период ребёнок начинает овладевать письменной речью. При этом возрастает нагрузка на центральную нервную систему .Если в этом возрасте к ребёнку предъявляют завышенные требования ,то у него могут возникать нервные срывы ,и на этом фоне появляется заикание .

Если у ребёнка имеются какие-то речевые нарушения .то в эти критические периоды они проявляются наиболее сильно . Также к ним могут присоединяться и другие речевые расстройства.

Определённое значение в развитии речевых нарушений играют наследственные факторы . они могут являться предрасполагающими условиями для их возникновения .а в некоторых случаях выступать в качестве ведущих причин .

Наследственные факторы выступают в сочетании с социальными или экзогенно-органическими. Также они выступают как основные причины в сочетании с изменениями в первой системе. Такие нарушения наблюдаются при хромосомных заболеваниях и называются вторичными речевыми нарушениями .Хромосомные болезни носят наследственный характер и являются врождёнными. Почти при всех хромосомных заболеваниях отмечается отставание в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка ,поэтому и речь будет нарушена в той или иной степени.

Наследственные заболевания обычно обусловлены каким-то изменением генетической информации . Они происходят в результате генных мутаций .которые приводят к различным нарушениям из-за дефекта синтеза структурных белков и ферментов .

При анализе различных нарушений речи необходимо учитывать общее состояние здоровья ребёнка .состояние работы всех анализаторов ,двигательного аппарата ,интеллект ребёнка и его темперамент .