

## Консультация учителя- логопеда для педагогов МДОУ

### «Классификация речевых нарушений»

В настоящее время принято выделять две классификации нарушений речи:

клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (по Р.Е. Левиной). В этих классификациях одни и те же нарушения речи рассматриваются по-разному и в какой-то степени дополняют друг друга.

В клинико-педагогической классификации ведущая роль отводится психологическим и лингвистическим критериям. Все виды нарушений делятся на две группы: нарушения устной и письменной речи. Нарушения устной речи делятся на две подгруппы: нарушения внешнего оформления высказывания или произносительной стороны речи и нарушения внутреннего высказывания.

К нарушениям внешнего оформления высказывания относятся нарушения голосообразования, нарушения темпа и ритма речи, интонации и звукопроизношения, а именно:

**Дисфония** – отсутствие или нарушение голоса в результате патологических изменений голосового аппарата;

**Тахилалия** – патологически ускоренный темп речи;

**Брадилалия** – патологически замедленный темп речи;

**Заикание** – нарушение ритма и темпа речи в результате судорожного состояния мышц речевого аппарата;

**Дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальной иннервации речевого аппарата и нормальном слухе.

В эту подгруппу входят и более сложные дефекты, при которых нарушаются несколько звеньев механизма высказывания. К таким нарушениям относятся:

**Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи в результате недостаточной иннервации речевого аппарата.

**К нарушениям внутреннего оформления высказывания относятся:**

**Алалия** – недоразвитие или полное отсутствие речи в результате органического поражения речевых зон головного мозга, произошедшее во внутриутробном периоде или на ранних этапах развития ребёнка;

**Афазия** – частичная или полная потеря речи в результате локальных поражений головного мозга

Во вторую группу клинико-педагогической классификации входят нарушения письменной речи, которая подразделяется на два вида:

**Дисграфия** – специфическое нарушение письма;

**Дислексия** – специфическое нарушение чтения.

Таким образом, выделяют 11 основных форм речевых нарушений. Внутри каждого нарушения могут выделяться виды и подвиды в зависимости от степени нарушения.

Психолого-педагогическая классификация подразделяет все нарушения речи на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении этих средств.

В первую группу входят два вида нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие-нарушение формирования произносительной стороны речи у ребёнка с различными расстройствами речи, возникающими в результате восприятия или произнесения фонем родного языка. Общее недоразвитие речи-разнообразные сложные нарушения речи, при которых нарушаются все звенья речевой системы, относящиеся к смысловой и звуковой системе речи. Общее недоразвитие речи подразделяется на четыре уровня.

Ко второй группе относятся нарушения, возникающие в процессе общения. В эту группу входит заикание, которое рассматривается в качестве нарушения коммуникативной речевой функции.

В этой классификации нарушения письменной речи входят в понятие фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи и рассматриваются как возможные последствия этих нарушений.

Приведённые выше классификации не противоречат, а только дополняют друг друга.