

## Аналитическая справка по итогам тематического контроля

### «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной РППС, в рамках ВСОКО»

**Цель:** выявить внутреннюю позицию педагогов по вопросам проектирования развивающей предметно–пространственной среды с целью удовлетворения индивидуальных интересов и запросов воспитанников.

#### Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях Учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;
- инициировать работу педагогов по развитию самостоятельности, активности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту РППС;
- Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников ценностного отношения к ЗОЖ.

**Сроки проведения:** с 24 октября по 17 декабря 2022 года.

**Группы на контроле:** все группы.

#### Вопросы, подлежащие проверке:

- Организация развивающих центров детской активности в группах ДОУ
- Наличие паспорта РППС групп ДОУ
- Реализация принципа индивидуализации в РППС ДОУ
- Оценка РППС помещений ДОУ в рамках ВСОКО
- Оценка наполняемости «Центров физического развития» материалами и оборудованием

#### Рабочие материалы тематического контроля:

- ✓ Карта анализа развивающих центров активности
- ✓ Паспорт РППС групп
- ✓ Карта принципа индивидуализации РППС
- ✓ Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений Учреждения
- ✓ Оценочные листы «Центров физического развития» в соответствии с возрастной группой

#### Комиссия:

Заведующий МДОУ ДС «Березка» - С.В. Бурова

Старший воспитатель – О.В. Большакова

Инструктор по ФК – С.Б. Баркова

Музыкальный руководитель: И.А. Беляева

| № | Вопросы контроля                | Методика контроля  | Дата проведения       | Отметка об исполнении |
|---|---------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Организация развивающих центров | Карта анализа развивающих центров активности. Наблюдение | 24.10. -03.11. 2022г. | +                     |

|   |   |  |                          |   |
|---|---|--|--------------------------|---|
|   | детской активности в группах ДОУ  | в процессе «Смотра-конкурса»   |                          |   |
| 2 | Паспорт РППС групп  | Самоанализ педагогов, эксперта по наполнению центров активности материалами и оборудованием. | 17.10.-<br>19.10.2022г.  | + |
| 3 | Карта контроля «Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде». | Самоанализ педагогов, эксперта по наполнению центров активности материалами и оборудованием. | 07.11.-<br>11.11.2022г.  | + |
| 4 | Оценка РППС помещений ДОУ, карта контроля   | Самоанализ педагогов, эксперта РППС ДОУ в рамках ВСОКО                                       | 21.11.-<br>25.11.2022г.  |   |
| 5 | Оценка наполняемости «Центров физического развития» материалами и оборудованием                       | Заполнение оценочных листов «Центров физического развития» инструктором по ФК                | 13.12. -<br>15.12.2021г. | + |
| 6 | Подведение итога контроля   | Аналитическая справка  | 17.12.2021г.             | + |

**Подведение итогов контроля:**

Ознакомление педагогов с аналитической справкой по итогам тематического контроля на педсовете.

Ответственный за составление тематического контроля старший воспитатель Большакова О.В.

**2) МАТЕРИАЛЫ КОТРОЛЯ**



|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирования, лаборатория</li> <li>- Природы</li> <li>- Конструирования</li> <li>- Социально-коммуникативного развития</li> <li>- Физического развития</li> <li>- Сюжетной игры</li> <li>- Театра</li> <li>- Музыка</li> <li>- Речевого развития</li> <li>- ИЗОдеятельности (художественно-эстетического развития)</li> </ul> <p><u>В группах детей старшего дошкольного возраста</u> созданы следующие центры детской активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательного развития</li> <li>- Занимательной математики, игротека</li> <li>- Безопасности</li> <li>- Экспериментирования, лаборатория</li> <li>- Природы</li> <li>- Конструирования</li> <li>- Патриотического воспитания</li> <li>- Физического развития</li> <li>- Дежурства</li> <li>- Сюжетной игры</li> <li>- Театра</li> <li>- Музыка</li> <li>- Речевого развития, книги</li> <li>- ИЗОдеятельности (художественно-эстетического развития)</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Оценка показателей контроля:

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Выводы и рекомендации:** (карт, заполненная жюри смотра-конкурса прилагается). По результатам проверки сделаны следующие выводы:

- 1 место – 24 балла гр. «Гномы» 6-7 лет;

- 2 место – 22 балла гр. «Солнышко» 5-6 лет и гр. «Кораблик» 3-4 года;

- 3 место – 21 балл гр. «Звездочки» 3-4 года.

- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями:

- безопасность – соответствует;

- эстетическое оформление – соответствует (гр. «Кораблик», «Звездочки», «Светлячки», «Гномы»), частично соответствует – гр. «Пчелки», «Лучики», «Ромашка», «Солнышко»;

- рациональное размещение – соответствует, кроме групп «Лучики» и «Ромашка»;

- достаточное количество материалов - соответствует (гр. «Кораблик», «Звездочки», «Солнышко», «Светлячки», «Гномы»), частично соответствует – гр. «Пчелки», «Лучики», «Ромашка»;

- возможность организации разных видов деятельности - соответствует, кроме гр. «Ромашка»;

- наличие правил в виде детских рисунков – частично соответствует, есть в гр. «Солнышко» и «Гномы».

- Состояние РППС:

- оформление приемной – соответствуют;



|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наличие места для рубрики достижений.   | - | - | - | - | - | - | - |
| Наличие места для оформления персональной выставки  | + | + | + | + | + | + | + |
| Использование медалек как ежедневное поощрение за успехи и достижения   | - | - | - | - | - | - | - |
| Наличие индивидуальных папок для хранения детских работ   | + | + | + | + | + | + | + |
| Наличие в групповой комнате стенда или уголков с фотографиями детей   | + | + | + | + | + | + | + |
| Оформление коллекций.   | - | + | + | + | + | + | + |
| Наличие «Стульчика именинника».   | - | - | - | - | - | - | - |
| Экраны настроения.  | - | + | + | + | + | + | + |
| Наличие места под «спонтанные» выставки.  | + | + | + | + | + | + | + |
| <b>Создание условий для поддержки детской инициативы</b>  |   |   |   |   |   |   |   |
| Доска выбора  | - | - | - | - | - | + | + |
| Маркеры игрового пространства, «Схемы-правила поведения в группе  | + | + | + | + | + | + | + |
| Накладная атрибутика:   | - | - | - | - | - | - | - |
| Съемные игровые поля  | - | - | - | - | - | - | - |
| Многофункциональные ширмы   | - | - | - | - | - | - | - |
| Объемные модули   | - | - | - | - | - | - | - |
| Универсальные игровые макеты  | - | - | - | - | - | - | - |
| Уголок дежурства»<br>• Различные формы дежурства: дежурный по столовой, дежурный по занятиям, «хранитель снов», «миротворец» и т.п. | - | - | + | + | + | + | + |
| Материалы по гендерным различиям ( в игровой зоне, полотенца разного цвета и др.)   | + | + | + | + | + | + | + |
| Разнообразие материала для самостоятельной деятельности детей.(по центрам)  | + | + | + | + | + | + | + |

**Выводы и рекомендации: (карт, заполненная педагогами групп прилагается)**

В результате проверки выявлено:

- в группах имеются уголки уединения, места для оформления персональных выставок; индивидуальные папки для хранения детских работ (находятся в раздевалке для просмотра родителями); в «Центрах социально-личностного развития» оформлены фотоальбомы с детскими фотографиями, фотографиями членов семьи, домами, в которых проживают дети; коллекции различных предметов: ракушек, камней, открыток, календарей, старинных новогодних игрушек и др. (нет только в группах раннего возраста); экраны настроения (отображаются в утреннее и вечернее время, кроме групп раннего возраста); места для оформления детских выставок в группе; маркеры игрового пространства; уголки дежурства (по

возрасту); в игровых центрах игрушки по гендерной принадлежности; в развивающих центрах достаточно материалов для организации самостоятельной детской деятельности по интересам;

- нет в наличии полочек или коробочек для личных вещей (дети пользуются рабочим столом педагогов); рубрики достижений; медалек для ежедневного поощрения за успехи и достижения (используются открытки и медалки за достижения в викторинах и успехах на занятиях); стульчиков именинников (только поздравительные стенды); доски выбора имеются только в 2 группах; съемных игровых полей; многофункциональных ширм; объемных модулей; универсальных игровых макетов.

**Таким образом,** принцип индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада реализуется **частично**. В ближайшее время **мы можем реализовать** такие направления: использование медалек для ежедневных поощрений за успехи и достижения воспитанников, оформить стульчики для именинников, оформить доски выбора в группах 3-5 лет.

### Приложение 3

#### Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений Учреждения

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| №  | Показатели/индикаторы  | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|--|--|-----------------------------|----------------|
|  |  | Баллы от 0 до 2             |                |
| <b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b> |  |                             |                |
| 1.1  | Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:  |                             |                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</li> </ul>   | 1.9                         |                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</li> <li>• все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)</li> </ul> | 2<br><br>1                  |                |
| 1.2  | Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО  | 1.9                         |                |
| 1.3  | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической   | 1.9                         |                |

|  |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
| 1.4  | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО  | 1.7               |  |
| 1.5  | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО   | 1.6               |  |
| 1.6  | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)   | 1.7               |  |
| 1.7  | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность  | 1.4               |  |
| 1.8  | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность   | 1.7               |  |
| 1.9  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами   | 1.6               |  |
| 1.10   | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами                            | 1.3               |  |
| 1.11   | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 1.7               |  |
|  | <b>Итого баллов</b>   | 21.4 /средний 1.9 |  |
| <b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b> |   |                   |  |
| 2.1  | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации  | 0.9               |  |
| 2.2  | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей  | 1                 |  |
| 2.3  | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель   | 1.4               |  |



|   |   |                 |      |
|---|---|-----------------|------|
| <b>Итого баллов</b>   |   | 3.3/средний 1.1 |      |
| <b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b> |   |                 |      |
| 3.1   | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности   | 0.9             |      |
| 3.2   | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)   | 1               |      |
| 3.3   | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)   | 1.9             |      |
| 3.4   | В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды  | 1               |      |
| 3.5   | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности  | 1.6             |      |
| 3.6   | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка   | 1.1             |      |
| 3.7   | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)  | 1               |      |
| 3.8   | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. | 1.4             |      |
| 3.9   | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели   | 1.4             |      |
| <b>Итого баллов</b>   |   | /средний 1.3    | 11.3 |
| <b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>                 |   |                 |      |
| 4.1   | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия  | 1.3             |      |
| 4.2   | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов  | 1.1             |      |

|  |  |              |      |
|--|--|--------------|------|
| 4.3  | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО   | 1.7          |      |
| 4.4  | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  | 1.9          |      |
| 4.5  | В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | 1.6          |      |
| 4.6  | В организации пространства учитывается гендерная специфика   | 1.6          |      |
| 4.7  | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности   | 1.6          |      |
| 4.8  | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)  | 1.1          |      |
| 4.9  | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя          | 0.7          |      |
| <b>Итого баллов</b>  |  | /средний 1.4 | 12.6 |
| <b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b> |  |              |      |
| 5.1  | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях  | 1.6          |      |
| 5.2  | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами  | 1.9          |      |
| 5.3  | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей | 1.3          |      |
| 5.4  | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность   | 1.3          |      |
| 5.5  | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность   | 1.4          |      |
| 5.6  | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  | 1.9          |      |

|  |   |              |      |
|--|---|--------------|------|
| 5.7  | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   | 1.9          |      |
| 5.8  | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО  | 1.6          |      |
| 5.9  | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО   | 1.6          |      |
| 5.10   | Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности | 1.7          |      |
| <b>Итого баллов</b>  |   | /средний 1.6 | 16.2 |
| <b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b> |   |              |      |
| 6.1  | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности   | 1.9          |      |
| 6.2  | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование  | 1.9          |      |
| 6.3  | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование   | 2            |      |
| 6.4  | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий   | 2            |      |
| 6.5  | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада  | 1.9          |      |
| 6.6  | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.  | 1.7          |      |
| 6.7  | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)  | 1.9          |      |
| 6.8  | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм,   | 2            |      |

|                     |   |                   |      |
|---------------------|---|-------------------|------|
|                     | игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   |                   |      |
| 6.9                 | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками | 0.9               |      |
| 6.10                | В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)   | 1.7               |      |
| <b>Итого баллов</b> |   | /средний балл 1.8 | 17.9 |

**Выводы:**

- гр. «Пчелки» - мебель частично соответствует размеру детей
- не все помещения используются для развития детей (лестницы, коридоры)
- организация образовательного пространства частично соответствует содержанию ООП ДО, недостаточно оснащено игровыми средствами обучения, спортивным оборудованием
- в образовательном пространстве недостаточно учитываются национально-культурные условия, климатические условия
- недостаточно разнообразия материалов и оборудования в группах раннего возраста для организации образовательного пространства
- насыщенность – частично соответствует – 1.9 баллов (ниже всех по показателям критерий
- все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей)
- трансформируемость – частично соответствует – 1.1 баллов (западает критерий-организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
- полифункциональность – частично соответствует – 1.3 баллов (западает критерий - наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности)
- вариативность – частично соответствует – 1.4 баллов (ниже всех критерий- равномерное расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки)
- доступность – частично соответствует – 1.6 баллов (ниже показатели - в организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых; в организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность)
- безопасность – частично соответствует – 1.8 баллов (ниже по показателям критерий - В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками)

**Выводы и рекомендации по результатам оценки наполняемости материалами и оборудованием**

**«Центров физического развития»**

- гр. «Лучики» - наполняемость центра частично соответствует; пополнить оборудованием для бега и ходьбы, тренировки равновесия, прыжков, бросания и ловли, ползания, нестандартным оборудованием; атрибутов к подвижным играм (шапочки, султанчики, флажки, платочки и др); по возможности приобрести крупные пособия и мягкие модули;
- гр. «Кораблик» - наполняемость центра частично соответствует; пополнить оборудованием для бега и ходьбы, прыжков, катания, бросания и ловли, ползания; изготовить массажные и ребристые дорожки; по возможности приобрести крупные пособия и мягкие модули, качалки, туннели; следить за сменой оборудования в соответствии с поставленными задачами;

- гр. «Звездочки» - наполняемость центра частично соответствует; пополнить оборудованием для бега и ходьбы, прыжков, катания, бросания и ловли, ползания; по возможности приобрести крупные пособия и мягкие модули, качалки, туннели; следить за сменой оборудования в соответствии с поставленными задачами;

- гр. «Ромашка» - наполняемость центра частично соответствует; пополнить оборудованием для бега и ходьбы, прыжков, катания, бросания и ловли, ползания, нестандартным оборудованием; изготовить массажные и ребристые дорожки; по возможности приобрести крупные пособия и мягкие модули, качалки, туннели; следить за сменой оборудования в соответствии с поставленными задачами;

- гр. «Солнышко» - наполняемость центра частично соответствует; пополнить оборудованием для бега и ходьбы, прыжков, катания, бросания и ловли, ползания; изготовить массажные и ребристые дорожки; по возможности приобрести обручи, короткие и длинные гимнастические палки, резиновые кольца, крупные пособия и мягкие модули, качалки, туннели; следить за сменой оборудования в соответствии с поставленными задачами;

- гр. «Светлячки» - наполняемость центра частично соответствует; пополнить оборудованием для бега и ходьбы, прыжков, катания, бросания и ловли, ползания; изготовить массажные и ребристые дорожки; по возможности приобрести коврики, массажные дорожки, набивные мячи, плоские обручи, массажеры, короткие и длинные гимнастические палки, резиновые кольца, крупные пособия и мягкие модули, качалки, туннели; следить за сменой оборудования в соответствии с поставленными задачами;

- гр. «Гномы» - наполняемость центра частично соответствует; пополнить оборудованием для катания, бросания и ловли, ползания; изготовить массажные и ребристые дорожки; по возможности приобрести коврики, массажные дорожки, набивные мячи, плоские обручи, массажеры, короткие и длинные гимнастические палки, резиновые кольца, крупные пособия и мягкие модули, качалки, туннели; следить за сменой оборудования в соответствии с поставленными задачами.

**В группах недостаточно места для организации самостоятельной двигательной активности.** Дети с удовольствием пользуются имеющимся спортивным оборудованием для организации самостоятельной двигательной активности в свободное время (оборудование находится в свободном доступе).

### **Общие выводы по итогам тематического контроля**

#### **1. Организация РППС в соответствии с ООП ДО.**

Наличие и содержание центров развития соответствует ООП ДО. В группах на 60% - 70% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;

**2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:** РППС групп построена в соответствии с ФГОС ДО: достаточно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

**3. Реализация индивидуального подхода:** РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**4. Использование всей площади группы для развития детей.** Развивающие зоны активности групп хорошо разграничены, достаточно оснащены большим развивающими материалами и оборудованием, эстетически выдержаны и рационально размещены.

#### **Рекомендации:**

- продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- совершенствовать возможность трансформируемости и вариативности образовательного пространства ДОУ;

- устранение выявленных недостатков;

- в паспортах РППС прописать план работы по ее проектированию.