

Тема 3 «**Вся наша жизнь – игра! Первые сюжетные игры с малышом**  
(от 9 месяцев до 2 лет)»



Ответьте на вопрос:

- «Как вы считаете, нужно ли играть с ребёнком?»
- «Почему всегда вспоминается любимая игрушка?»
- «В какие игры и как часто вы играете со своим ребенком дома?»

Думаю, нет такого ребенка, который бы не играл в сюжетные игры, «дочки-матери» и «магазин» знакомы всем не понаслышке. Когда же начинать знакомство ребенка с сюжетной игрой? Чем раньше, тем лучше! Ведь в процессе проигрывания основных жизненных ситуаций ребенок лучше начинает понимать окружающий мир. Естественно, сначала малыш будет только наблюдать за вашими манипуляциями с игрушками, но со временем будет и сам включаться в игру.

**Зачем нужны сюжетные игры?**

Во время ваших небольших инсценировок малыш не просто наблюдает за вашими действиями с игрушками, он потихоньку начинает понимать причины того или иного поведения: кукла плачет, потому что она упала, мишка обрадовался, потому что ему подарили подарок и т.д. Так как ваши ролевые игры будут отражать жизнь самого ребенка, окружающий мир станет ему более близким и понятным, ребенок будет лучше понимать человеческие эмоции.

В процессе игры у ребенка постоянно будет возникать необходимость называть какие-то предметы и действия с ними, он будет стремиться повторять за вами новые слова, таким образом игра замечательно способствует развитию речи.

Еще сюжетные игры здорово помогают в процессе воспитания ребенка, **в игре вы можете без назиданий объяснить ребенку как нужно себя вести, а как нет**, какие последствия могут быть у того или иного поступка. Например, мишка не хотел надевать шапку, простыл на улице и заболел, потом ему пришлось лечиться и делать уколы. Или мишка так долго одевался, что на улице уже стало темно и ему пришлось идти домой, так и не погуляв. Впоследствии, когда ваше чадо будет протестовать при одевании на прогулку, вы можете как бы между прочим напомнить ему эту историю. Как правило, ребенок сразу проникается и становится более послушным:)

Стоит заметить, что сюжетно-ролевые игрушки делают жизнь малыша более разнообразной, с ними ведь веселее и на горшок ходить и книжки читать. По своему опыту могу сказать, что любая развивающая игра становится гораздо интереснее и привлекательнее для ребенка, когда в ней начинают участвовать любимые мишки и зайки. Вот пример такой игры.

## С каких сюжетных игр начинать?

Как правило, месяцев в 9-10 малышам становятся понятны и интересны не только сами предметы и игрушки как таковые, но и действия и простые сценки с их участием. Наверняка, вы и раньше показывали малышу куклу, мишку или зайчика, говорили при этом «Смотри, это собачка, гав-гав» или «Где кукла?». Но теперь к обычному показу игрушек очень полезно добавлять первые сюжетно-ролевые игры.

Начинать нужно с самого простого: показывать малышу как кукла ходит, плачет, кушает. Показывая малышу инсценировку, коротко комментируйте свои действия. По мере того, как малыш будет вникать в суть игры, можно вводить все более сложные и развернутые сюжеты. Конечно, поначалу ребенок будет лишь зрителем, наблюдающим сценку, которую разыгрывает перед ним мама, но пройдет некоторое время, и малыш потихоньку начнет подключаться к игре.

### **Какие еще сюжеты можно разыграть с малышом? Вот несколько идей:**

- кукла пошла, упала, заплакала, нужно ее пожалеть;
- зайка сел в машину, поехал кататься, потом позвал с собой куклу;
- собачка потанцевала, устала, захотела спать, нужно уложить ее в кроватку под одеялко (платочек);
- куклы пьют чай;
- кукла собирается с вами на прогулку, одевается, садится в колясочку;
- кукла купается в небольшом тазике, потрите ее губкой, вытрите полотенцем;
- мишка пришел, поздоровался, потанцевал, спел песню, попрощался и ушел;
- мишка стукнул лапку, нужно ее полечить (замотать бинтиком), тогда лапка больше не будет болеть;
- объявите малышу, что стульчик сломался, и вместе отремонтируйте его при помощи игрушечных инструментов: молоточка, отвертки и т.п.

Все сюжеты малышу нужно показывать, не торопясь. Что-то нужно будет проиграть неоднократно, прежде чем малыш поймет суть и сможет следить за развитием сюжета.

Игра будет интереснее и разнообразнее, если вы будете использовать **разнообразные аксессуары и игрушечные предметы быта**. В числе самых первых лучше всего приобрести:

- куклу-пупса с комплектом принадлежностей: бутылочка, соска, горшок, расческа, ложечка, тарелочка, коляска и т.п.
- набор игрушечной посуды: чайник, чашечки, тарелочки, ложечки и т.п.
- набор игрушечных инструментов: молоточек, пила и т.п.

Прогуливаясь с ребенком по улице, показывайте и объясняйте ему простые сюжеты, разворачивающиеся вокруг него в повседневной жизни. Если раньше вы бы просто сказали «это мальчик», «это птички», «это собачка», то теперь ребенку, показывая, можно кратко рассказать «Мальчик катается на качелях», «Птички клюют хлебные крошки», «Собачка бегаёт по траве и лает». Чем старше становится малыш, тем более развернутым должен становиться ваш рассказ.

Очень полезно разыгрывать с малышом увиденные в реальной жизни ситуации. Например, если малыш видел, как из машины сгружают кирпичи, можно дома с ним вместе нагрузить машинку кубиками, отвезти их в другую часть комнаты и построить из них башенку. Или, увидев на улице как бабушка кормит голубей, можно разыграть дома ситуацию, как тоже самое делает любимая кукла. Играя с малышом таким образом, вы способствуете формированию ассоциативных связей, развитию воображения.

### **Сюжетные игры с 1,5 лет**

По мере взросления ребенка можно усложнять сценки-сюжеты, увеличивать число задействованных персонажей, аксессуаров, вводить больше деталей. Вот, например, **какие сюжеты будут интересны деткам чуть старше:**

- у мишки день рождения, другие игрушки пришли его поздравить и подарить подарки;
- куклы играют в прятки;
- зайка заболел, другие игрушки пришли его навестить;

- куклы слушают, как мама читает сказку;
- мишка гулял на улице без шарфа и заболел, мама посмотрела горлышко – а оно красное, начинаем мишку лечить;
- зайка пришел в магазин, где ваш малыш работает продавцом (либо наоборот), дальше, думаю, рассказывать не надо, с этой игрой знаком каждый. У дочки интерес к этой игре появился примерно в 1 год 9 месяцев, игра ей очень понравилась, она с рвением принялась продавать все, что плохо лежало. Вообще игра «Магазин» очень полезная, в ней можно попутно учить цифры, считать денежки, продавать буквы, элементы развивающего лото, карточки со словами и т.д. В общем, магазин оживит любую развивающую игру.
- разыгрываем перед ребенком сюжеты простых и знакомых сказок, стихов;
- строим небольшой дом из кубиков, селим в нем игрушки и разыгрываем излюбленные сцены: девочка поспала, покушала, приняла гостей и т.д.

Вот какие еще игрушки, скорее всего, понравятся ребенку на этом этапе:

- набор доктора: стетоскоп, шприц, градусник и т.п.– Дети с удовольствием воспроизводят процесс осмотра у доктора, в котором они неоднократно участвовали в реальной жизни. Игра не потеряет своей привлекательности для ребенка и в 2, и в 3, и в 4 года.
- набор игрушечной кухонной утвари: сковородки, кастрюли, игрушечная плита и т.п. наборы овощей и фруктов – малышу будет очень интересно вместе с вами варить для игрушечных друзей супы и компоты, жарить котлетки и т.п.
- одежда и обувь для кукол – одевать и раздевать куклу пока что придется вам, но старайтесь организовать игру так, чтобы малыш вам помогал. Обязательно комментируйте свои действия, рассказывайте, зачем нужен тот или иной элемент одежды.
- мебель и бытовая техника для кукол, постельные принадлежности.

### **Развиваем воображение**

Проявляйте в ваших играх фантазию, и ваш малыш научится фантазировать вместе с вами. Уже с годовалого возраста ребенок может понять многие образы. Например, кубик в вашей игре может быть мылом для куклы, палочка – ложкой или градусником. Можно представить что травка – это макароны, а камушки – это картошка и сварить из них суп. Такие образы здорово развивают воображение ребенка.

Время от времени в играх с дочкой я использовала подобные образы и к 2 годам заметила, что она стала фантазировать сама, придумывать совершенно новые ассоциации, которым я ее не учила. Так, например, Тася брала в каждую руку по палке и, скрестив их, водила одной палкой по другой, а нам говорила, что играет на скрипке. Или клала открытую с одной стороны коробку на бок, садилась перед ней и говорила, что смотрит телевизор.

### **Вместо заключения**

Важно помнить, что в этом возрасте ребенок еще очень плохо играет самостоятельно в сюжетно-ролевые игры, он только лишь плавно начинает переходить из пассивного зрителя в активного участника. Поэтому полноценная игра без участия взрослого пока что невозможна. Например, по дочке я замечала, что в возрасте года с небольшим она безумно любила наши инсценировки чаепитий, любила разливать игрушкам чай, кормить их кашей, но стоило мне уйти, вся ее самостоятельная игра сводилась к переключиванию посуды с места на место.

Поэтому необходимо время от времени проигрывать с ребенком различные сюжеты. Поначалу он будет повторять те сюжеты, которым вы его научили, затем будет привносить что-то свое.

**Играть ли в куклы с мальчиками?** Существует мнение, что мальчикам сюжетные игры не нужны (ведь там же куклы!). Мнение, на мой взгляд, совершенно неправильное. Не стоит лишать ребенка интересного опыта и препятствовать его полноценному развитию из-за каких-то предрассудков. Если вас смущают именно куклы, можно использовать в игре любые другие ролевые игрушки (мишек, зайчиков, например). А вообще по заявлениям специалистов до 3 лет в воспитании мальчиков и девочек не должно быть полоролевых различий. До этого возраста можно совершенно не опасаться, что, играя в куклы, вы воспитаете в мальчике женские качества.

На этом у меня все. А как вы играете со своим малышом? Какие сценки и сюжеты больше всего любит ваше чадо?

### 3. «Особенности игровой деятельности детей раннего возраста»

Игра - что может быть интереснее и значимее для ребёнка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего идёт ребёнок в детский сад. А.С.Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре».

Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Игра – это жизнь ребёнка, его существование, источник развития моральных качеств личности, его развития в целом.

- *В игре формируется произвольное поведение, активизируются познавательные процесс;*
- *В игре развивается способность к воображению, образному мышлению.*
- *В игре ребёнок имитирует действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками;*
- *В игре он учиться подчинять свои желания определённым требованиям - это важнейшая предпосылка воспитания воли;*
- *В игре значительно легче подчиниться правилу, связанному с выполнением взятой на себя роли (это важнейшая предпосылка воспитания воли);*
- *В игре ребёнок развивается духовно (выражает свои чувства, эмоции, мысли).*

Наблюдая за игрой ребенка, многое можно узнать о его жизни, потому что все свои чувства, переживания он переносит на игрушки. По играм можно судить о взаимоотношениях в семье. Об интересах и склонностях ребенка. Все, что необходимо человеку в жизни, обучении, общении, творчестве, берет начало в детской игре.

Чтобы детство наших детей было счастливым, главное основное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре, и её нужно удовлетворить не потому, что делу - время, а потехе – час, а потому что, играя, ребёнок учиться и познаёт жизнь.

**В раннем возрасте** основой становления личности является предметно-игровая деятельность. Миновав её невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов детской **деятельности**, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, **способам и средствам общения**. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Например, уже к концу третьего года жизни дети во многих **игровых** ситуациях свободно владеют различными **способами** отображения действительности. Если двухлетний ребёнок, умывая куклу, тщательно воспроизводит все известные ему действия, то на третьем году он уже **способен** заменить в игре развёрнутые детальные действия обобщённым – жестом, обозначающим умывание или, не производя действия, заменить его словом («*Кукла уже умылась*»).

Переход от действий к их словесному обозначению **свидетельствует** о появлении у малыша **способности** к абстрактному мышлению, а следовательно, и о важнейших преобразованиях в интеллектуальной сфере.

На рубеже первого и второго годов жизни игра становится сюжетно-отобразительной. Меняется и её психологическое **содержание**: действия ребёнка имитируют использование предмета по назначению. Так постепенно зарождаются предпосылки сюжетно-ролевой игры.

#### **Вопрос родителям:**

- «Как вы думаете, почему ребенок любит играть?»;

- «Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка, играть вместе с ним и принимать на равных участие в игре?»».

**Обобщение:** Если не играть, не руководить игрой малыша с ранних лет, то у малыша не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

Игры таких детей сводятся к бесцельному катанию машинки или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, требуют новых игрушек.

### **Как играть с детьми.**

В младшем дошкольном возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослыми.

Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный, доброжелательный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть.

Интерес малыша к самостоятельной игре будет всё более заметным, но это не основание для того, чтобы пускать игру на самотёк.

Играть целый день в одиночестве ребёнок просто не может. Вдруг обнаруживает, что он повторяет одни и те же действия, явно скучает, берётся то за одно, то за другое, использует игрушки не по назначению.

Поэтому надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям и, в свою очередь, способствует более успешному умственному развитию.

### **Вопрос родителям:**

- Вспомните, во что вы любили играть в детстве?
- Какая игрушка была у вас самая любимая?

### **Памятка:**

## *Какие игрушки приобретать детям*

- Сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда и быта: посуда, светофор и т.д.);
- Двигательные: каталки, коляски, спортивные игрушки;
- Строительные (кубики, конструктор);
- Дидактические (разборные башенки, настольно-печатные игры, мозаика);
- Игрушки-забавы;
- Игрушки-полуфабрикаты, которые можно доделать самому ребёнку.
- Приобретая игрушку ребёнку, учитывайте уже имеющиеся у него игрушки.
- Покупайте игрушки ребёнку по возрасту или слегка «на вырост».
- Игрушки для малыша должны быть несложными, но обязательно яркими.
- Не покупайте малышу игрушку, в которой много мелких деталей: он их может проглотить, затолкать в ухо, в нос.
- Игрушка должна развивать и учить ребенка.
- А вот чего нельзя делать – так это обещать купить игрушку за хорошее поведение.
- Не водите ребенка слишком часто в магазин со множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Эти переживания, когда малыш не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

И помните, что у каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет ему преодолеть страхи: страх одиночества или страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой – игрушкой.

**Обобщение:** Что же такое хорошая игрушка? Прежде всего - это игрушка безопасная, без острых углов и токсичной краски, имеющая сертификат и соответствующая возрасту. Она

должна вызывать у ребёнка (независимо от страха) положительные эмоции; у неё должно быть приветливое выражение лица, лишённое внешней агрессии, она должна быть выполнена в приятном для глаз ребёнка цветовой гамме, из качественных и безопасных материалов.

К примеру, папа дарит своему трёхлетнему сыну сложный конструктор. Это хорошая игрушка, но для трёхлетки она никак не подходит. Ребёнок несколько раз тщетно пытается соединить детали, а потом с досадой бросает их в сторону. Причём свою неудачу и досаду он запомнит, и долго потом не будет играть ни с чем, что хоть отдалённо напомнит ему этот конструктор.

Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее, разнообразнее игры малышей.

Но разнообразие игрушек не означает их изобилие, достаточно иметь 2-3 игрушки одного вида. Когда у ребёнка много одинаковых игрушек (кукол, отличающихся только по размеру, машинок), это ограничивает его интерес, опыт, а значит, и развитие.

Не следует покупать специально игрушки для мальчиков и девочек. Всем одинаково нужны куклы, машинки, механические игрушки и конструктор.

Если вы решили купить сыну игрушечный грузовик, самосвал, кран или трактор, то надо рассказать или показать ему как можно больше об этих машинах, чтобы дать пищу для детской фантазии в игре. Ребёнку надо не просто дать игрушку, а назвать её (причём правильно, не на сюсюкающем «детском» языке).

Например: устройте для кукол комнату, пригласите все игрушки на праздник.

В раннем возрасте определяются характер, интересы и склонности ребёнка. Один любит возиться с машинами, другой – что-то мастерить из кубиков и просит купить ему побольше строительного материала – не препятствуйте целенаправленному увлечению, купите. Третий – даром что мальчик – играет с куклами, не стыдите его за это. А четвёртому интереснее играть с домашней утварью: кастрюлей, крышкой – пусть играет, следите только, чтобы опасные предметы были ему не доступны.

Важно также, чтобы интерес ребёнка к игрушке не угасал, чтобы он подольше обследовал её, находил в ней новые достоинства. Этому, несомненно, мешает то, что ему на глаза одновременно попадает слишком много игрушек.

Игрушка – не замена взрослому. Нужно найти такие игры, которые бы нравились и взрослому и малышу, нужно научиться играть с ребёнком. Этим взрослый не только разделит его радости, но включится в его жизнь.

Игрушка – это и средство общения, и **способ** организации совместной игры, и предмет, с помощью которого можно объяснить так много! Совершенно точно, что самая лучшая игрушка та, которой взрослый и ребёнок играют вместе.

#### **Вопрос родителям:**

- А что делать, когда детская уже «трещит по швам» от игрушек?

**Обобщение:** Немного поиграл с одной, внимание привлекла другая. В результате получается, что, не исчерпав своих возможностей, игрушки приедаются малышу. Поэтому часть игрушек убирайте, меняйте их время от времени.

Ограничьте число игрушек. Так как изобилие ничего не даст ребёнку в плане развития. Внимательно посмотрите, с какими игрушками ваш ребёнок давно не играет, и уберите их незаметно. В младшем возрасте он даже не заметит этого. С появлением новых игрушек каждый раз убирайте что-нибудь из старых. По истечении времени, давно забытые игрушки можно дать ребёнку. Увидите, как он обрадуется им, ведь для него они снова станут новыми.

Большое воспитательное значение имеют игрушки-самоделки.

**Дискуссия: Ответьте на вопросы:** Как вы учите ребёнка играть? Что в ваших семьях делается для того, чтобы ребёнок умел играть?

#### **Памятка:**

*Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки*

- Отмечайте его трудолюбие, выдумку.
- Можно предложить ему помощь «Разреши, помогу!»
- Изо дня в день придерживайтесь одних и тех же требований: «Нельзя идти гулять, не положив игрушки на место».
- Не должно быть обилия игрушек.
- Сбор игрушек можно обыграть незатейливым сюжетом, придумав какое-нибудь забавное обоснование для этого нужного дела.

Помочь ребёнку: «Трудно тебе – я пришла на помощь. Будет трудно мне – ты поможешь!», но при этом не делать за малыша то, что он может сделать сам.

**Обобщение:** приучайте детей ухаживать за игрушками: стирать кукольное белье, мыть посуду, игрушки. Не разрешайте ребёнку бросать кукол, держать их за волосы, ноги. Не показывайте в этом пример. Время от времени вместе с ребёнком осматривайте его игровое хозяйство. Если малыш нечаянно сломал игрушку, не торопитесь выбрасывать, так как со старой игрушкой у ребёнка связаны приятные воспоминания. Отремонтированная взрослым, в присутствии ребёнка, игрушка будет дороже новой. Ремонт игрушки можно обыграть.

**Вывод:** давайте и мы, дорогие родители, будем добрыми помощниками, советчиками, партнёрами в играх. Не пожалеем своего свободного времени на игры с детьми. Игра с вами для ребёнка в тысячу раз интереснее и полезнее любой игрушки. Сотни удивительных игрушек не заменят ему душевного подъема, который он получает, играя с вами. Если в день вы сможете хоть на пять минут больше радоваться вашим детям, немного реже их ругать или как можно чаще играть с ними – значит, вы двигаетесь правильным путем.

## *Песня игрушек.*

*Дети любят игрушки,  
 Так все говорят.  
 Ну, а разве игрушки  
 Не любят ребят?  
 Души в них не чают!  
 Жаль, что это не все замечают!  
 Мы молчим, мы не плачем,  
 Когда нас бросают,  
 Мы ведь знаем, что слёзы от бед спасают.  
 Не заметишь обиды  
 По нашему виду.  
 Мы ребятам прощаем  
 Любую обиду!  
 От того-то, наверное,  
 Не все замечают,  
 Как игрушки страдают,  
 Тоскуют, скучают.  
 От того-то не знают  
 И знать не хотят,  
 Как мы верно и преданно  
 Любим ребят.*

Б.Заходер