

Консультационно-просветительский блок для родителей «Условия успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ»



Поступление ребенка в детский сад – важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая стрессовую ситуацию. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройства сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Структура процесса адаптации

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать, как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненного привыкания к ее условиям.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Психологическая готовность ребенка к ДОУ - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает анализ случаев консультативной практики - дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптация (от лат. - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Адаптация – это приспособление организма к новым или изменившимся условиям. Важно помнить, что в период адаптации снижаются факторы местной защиты (поэтому дети раннего возраста часто болеют).

Когда ребенок отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь и взрослых и детей значительно меняется. Потребуется какое-то время для того, чтобы семья приспособилась к новым жизненным обстоятельствам. [40, с. 124]

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации. [12, с.16]

-Легкая адаптация – около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.

-Адаптация средней тяжести – семья приспосабливается за два месяца.

-Тяжелая адаптация – требуется три месяца.

-Очень тяжелая адаптация – около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Легкая адаптация. Ребенок спокойно входит в кабинет, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребенок вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, например, кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что ребенку нужно делать. При этом, они хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша. Родители уверены в себе, с доверием относятся к воспитателю, отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и самостоятельность.[18, с.66]

Адаптация средней тяжести. Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями психолога, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь может быть развита как в пределах возрастной нормы, так и ниже или выше ее. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делая ему замечания: «Не бери без спроса. Не разбрасывай игрушки. Веди себя хорошо». Такие родители редко находятся в слиянии с ребенком. С воспитателем они могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, советы и рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.[10, с. 187]

Тяжелая адаптация. Контакт с ребенком удастся установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечание или похвала специалиста оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Те либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем, находясь с малышом в слиянии.[10, с.68]

Очень тяжелая адаптация. С ребенком за время первой встречи не удастся установить контакта. Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто родители авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистами, демонстрируют свою сверх компетентность во всех вопросах. Иногда родители образуют пару, например, авторитарный муж — зависимая жена или авторитарная бабушка ребенка — зависимая мать.[8, с.54]

Адаптация закончена, если:

- у ребенка стабильное положительное психо-эмоциональное состояние в течение недели, т. е. ваш ребенок в основном пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит; у него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; и динамика психомоторного развития.

Но самое главное условие успешной адаптации не столько ребенка, сколько всей семьи – это готовность родителей к тому, что ребенок пойдет в детский сад (государственный или частный), или как-то изменятся условия его жизни, например с ним будет сидеть няня, или на длительное время ребенок переедет к бабушке и т. п.

Специалисты называют период привыкания к саду – адаптационным периодом. Какой вид адаптации будет у вашего ребенка, зависит от многих факторов, начиная с условий протекания беременности и кончая особенностями центральной нервной системы ребенка и стиля воспитания принятого в семье. Обычно опытный врач-педиатр может точно определить, легко или сложно будет протекать адаптационный период у вашего малыша. Это называется *медицинский прогноз*.

Психолого-педагогический прогноз составляется в ДО психологом и педагогами группы через наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях в течении 3-5 дней.

Если выраженность стресса у ребенка минимальна, то в скором времени вы забудете о негативных сдвигах адаптационного периода, как о страшном сне. Но это в случае легкой адаптации. Если же стресс в полной мере овладел ребенком (при тяжелом типе адаптации), то будьте готовы - в скором времени произойдет срыв и ребенок заболит. [18, с.164]

Теперь немного подробнее о том, что происходит с психикой ребенка в этот период. Малыша после определения в детский сад, как будто подменили. По любому поводу – истерики и капризы. Он растерял все навыки самообслуживания, которые знал, у него опять намокают штанишки, он как будто забыл, как пользоваться ложкой, он почти перестал говорить, по крайней мере, - предложениями. Полное ощущение, что ребенку не три года, а едва исполнилось два.

Что же провоцирует стресс ребенка в период адаптации к детскому саду? Это - отрыв от матери. Известно, что в этом возрасте малыш неразрывно связан с мамой. Мама - это самое главное, что есть у него, его воздух, его жизнь. И вдруг мама «обменяла» его на какую-то работу. Предала. Именно так расценивает эту ситуацию трехлетний ребенок. Как произошло, что любимая и самая лучшая на свете мама бросила его в новой обстановке и среди незнакомых детей? Чтобы в этой обстановке «выжить» необходимо вести себя здесь не так, как дома. Но малыш еще не знает этой новой формы поведения и оттого страдает, боясь сделать что-то не так. При легкой степени адаптации ребенок быстро (до 1 мес.) вырабатывает новый стиль поведения. Если этот первый урок выживания пройден успешно, то в дальнейшем малыш будет быстро адаптироваться в любой новой обстановке на протяжении всей жизни. И это один из основных аргументов сторонников детского сада. Стресс первых недель провоцирует быстрое развитие всех адаптационных механизмов ребенка, что является для него отличной школой жизни и «заделом» на долгие годы. [16, с. 28]

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для ребенка это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. [

Факторы, влияющие на течение адаптационного периода.

- Возраст ребенка;
- Состояние здоровья;
- Уровень развития;
- Личностные особенности;
- Умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- Приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- Сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- Готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;
- Шумовой фон в группе детского сада;
- Стабильность воспитательного состава;
- Компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Анкета для родителей
«Готовность ребёнка к поступлению в детский сад»

- 1. Какое настроение преобладает у ребёнка? (подчеркнуть)**
 - Бодрое, уравновешенное – 3 балла,
 - Раздражительное, неустойчивое – 2 балла,
 - Подавленное – 1 балл.
- 2. Как Ваш ребёнок засыпает?**
 - Быстро (до 10 мин.) – 3 балла,
 - Медленно – 2 балла.
 - Спокойно – 3 балла,
 - Непокойно – 2 балла.
- 3. Что вы делаете, чтобы ребёнок уснул?**
 - Применяю дополнительное воздействие – 1 балл,
 - Без воздействия – 3 балла.
- 4. Какова продолжительность дневного сна ребёнка?**
 - 2 часа – 3 балла,
 - Менее 1 часа – 1 балл.
- 5. Какой аппетит у Вашего ребёнка?**
 - Хороший – 4 балла,
 - Избирательный – 3 балла,
 - Неустойчивый – 2 балла,
 - Плохой – 1 балл.
- 6. Как относится Ваш ребёнок к высаживанию на горшок?**
 - Положительно – 3 балла,
 - Отрицательно – 1 балл,
 - Просится на горшок – 3 балла,
 - Не просится, но бывает сухой – 2 балла,
 - Не просится и ходит мокрый – 1 балл.
- 7. Есть ли у Вашего ребёнка отрицательные привычки?**
 - Сосёт пустышку или палец, раскачивается (указать и др.) – 1 балл,
 - Нет отрицательных привычек – 3 балла.
- 8. Интересуется ли Ваш ребёнок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**
 - Да – 3 балла,
 - Нет – 1 балл,
 - Иногда – 2 балла.
- 9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?**
 - Да – 3 балла,
 - Нет – 1 балл,
 - Иногда – 2 балла.
- 10. Как Ваш ребёнок играет?**
 - Умеет играть самостоятельно – 3 балла,
 - Не всегда – 2 балла,
 - Не играет сам – 1 балл.
- 11. Взаимоотношения со взрослыми:**
 - Легко идёт на контакт – 3 балла,
 - Избирательно – 2 балла,

- Трудно – 1 балл.
- 12. Взаимоотношения с детьми:**
 - Легко идёт на контакт – 3 балла,
 - Избирательно – 2 балла,
 - Трудно – 1 балл.
- 13. Отношения к занятиям – внимателен, усидчив, активен:**
 - Да – 3 балла,
 - Нет – 1 балл,
 - Не всегда – 2 балла.
- 14. Есть ли у ребёнка уверенность в себе?**
 - Есть – 3 балла,
 - Не всегда – 2 балла,
 - Нет – 1 балл.
- 15. Есть ли опыт разлуки с близкими?**
 - Перенёс разлуку легко – 3 балла,
 - Тяжело – 1 балл.
- 16. Есть ли сильная эмоциональная привязанность к кому-либо из взрослых?**
 - Есть – 1 балл,
 - Нет – 3 балла.

Прогноз адаптации:

Готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов.

Условно готов – 39-24 балла.

Не готов -23-16 баллов.